

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立公正國小
成果報告書

中華民國一一四年七月十一日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

此計畫旨在透過兩天一夜的住宿型戶外教育，結合「部定課程」和「校訂課程」，讓中、高年級學生 28 人及 3 位教師，前往新北市石門、金山地區進行跨縣市學習。課程內容涵蓋生態環境、人文歷史、社區走讀、海洋體驗、食農教育等類型，並融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治等議題。

計畫強調自主學習，讓學生參與食、衣、住、行、育、樂的規劃，並透過課前討論、課中學習（包含資訊、社會、自然、國語、綜合、藝文等領域的任務與策略）以及課後反思與評量，培養學生自主行動、溝通互動與社會參與等核心素養。

安全風險管理方面，學校制定了詳細的風險評估與管理機制，包括評估風險、趨避與控制風險、責任與損害控制方法，並要求召開家長說明會、尋求專業協助、審核協力廠商及活動場所等，確保戶外教育活動的安全。

二、實施過程（質化說明）

1. 課前討論：

計畫強調讓學生自主規劃「食、衣、住、行、育、樂」等活動細節。高年級學生將帶領中年級學生進行討論，校長和導師則扮演引導、輔導及諮詢的角色。

食：討論當地特色小吃、經費規劃及食物的代表意義，並提出建議方案。

衣：討論服裝穿著（統一校服或自選服裝的管理與識別）及如何減少行李量。

住：蒐集住宿地點、費用、訂房方式，並依據學習地點和經費選擇合適的住宿，討論訂房與議價策略，並提出建議方案。

行：討論交通方式、經費評估、行程流暢度規劃、記帳及經費管理。

育：討論如何達成學習重點、規劃學習導覽、設計學習單，並評估所需經費，鼓勵學生自主探究實作課題。

樂：規劃慶生會、感恩活動、撰寫給自己的一封信，並安排檢討會及成果分享。

2. 課中學習：

教師將引導學生自主學習，透過教學策略與班級經營，促進跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐。

活動場域連結：藉由敘述活動場域的背景故事，將場域與學生生活經驗連結，共同建構活動意義或賦予學生規劃任務。

美的感受與挑戰：運用場域資源，創造令學生感動、讚嘆、驚奇的情境，並提供自我挑戰與探索的機會，營造學習成就感。

教師角色：教師作為學生的支持者與陪伴者，掌握核心議題，透過提問，順應情境變化，促進學生主動探索與思考，並適時提供資源協助學生跨越難題。

各領域學習任務與策略包含：

資訊領域：蒐集相關景點、交通、住宿、特色小吃等資料，並分組討論與檢驗。策略運用合作學習、做中學、資訊科技融入教學。

社會領域：學習記帳知識並共同設計記帳學習單。策略運用合作學習、學習共同體、資訊科技融入教學及 ETCAS 教學法。

自然領域：介紹學習景點的自然生態，討論分享並完成學習單，共同設計記帳學習單表格。策略運用合作學習、做中學、自然體驗式學習及 ETIAS 教學法。

國語領域：分享討論走讀地景，進行閱讀寫作（記敘文-遊記、應用文-寫給自己的一封信）。策略運用做中學、資訊科技融入教學及 ETIAS 教學法。

綜合領域：蒐集、討論、規劃、整理行程（食、衣、住、行、育、樂）相關事宜及實際走讀資料。策略運用合作學習、做中學、資訊科技融入教學及 ETIAS 教學法。

藝文領域：整理相關資料，完成學習單設計、製作學習手冊、設計行李牌與名牌。策略運用合作學習、做中學、資訊科技融入教學及 ETIAS 教學法。

主題學習模式包含探索、體驗、自主學習、互動溝通、社會共好。自主學習策略方法則強調做中學、資訊科技融入教學、自然體驗式學習以及 ETCAS 教學法（體驗、思考、歸納、運用、分享）。

3. 課後反思及評量：

評量分為質化與量化，貫穿學習前、學習中及學習後。

學習前：質化評量包括閱讀文獻、小組討論、口頭報告、提問回饋；量化評量則為蒐集文獻、資料整理、完成規劃草案、完成學習單。

學習中：質化評量著重學習態度、協同合作、專心聆聽、動腦思考、動手操作、口頭分享、回饋自省；量化評量則為完成學習手冊（學習單、確實記帳、心得分享、給自己的一封信等）。

學習後：質化評量為口述表達、分享提問補充說明；量化評量包括簡報成果分享（每位學生完成一份簡報並於朝會分享）、學習單展示（學習手冊於家長日、校慶、圖書館展示），以及網路行銷（拍攝影片剪輯上傳至 Youtube、Fb、IG、LINE）。

三、計畫成效自我評估與檢討

優點評估：

1.以學生為中心的自主學習設計：計畫核心理念深植杜威的「教育即生活；生活即教育」，強調讓學生親自參與食、衣、住、行、育、樂的規劃，這不僅能滿足孩子的好奇心，更能有效激發學習動機，並累積實踐經驗，逐步成為自主學習者。

2.跨領域與素養導向的課程融合：課程設計結合部定與校訂課程，融入多元議題（性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治等），並涵蓋資訊、社會、自然、國語、綜合、藝文等多個領域，有助於促進十二年國教課綱核心素養的實踐，培養學生的自主行動、溝通互動與社會參與能力。

3.真實情境的體驗學習：透過兩天一夜的住宿型戶外教育，提供「公正仔」更真實的情境體驗，使學習不再僅限於課本，而是能在山野大地、森林溪流等學習基地中，發掘自然與人文的奧秘，感受生命感動。

4.完善的安全風險管理：計畫投入大量篇幅說明安全風險管理機制，包括風險評估、風險控制、責任與損害控制方法，並要求召開家長說明會、尋求專業協助、審核協力廠商等，顯示學校對學生安全的重視與周全考量。

5.多元的學習成果展現：透過簡報分享、學習單展示及網路行銷等多媒體方式，鼓勵學生分享學習成果，有助於提升學生的表達能力，並創造共好氛圍。

潛在檢討與改進方向：

1.經費運用的彈性與應變：雖然計畫經費總額為30,000元並申請全額補助，但若實際活動開銷超出預算，臨時突發狀況有需要額外經費，可能是一個問題。

2.教師人力與支援的具體規劃：計畫提及參與教師數為3人，但對於教師的角色分工、需要額外專業人士（如隨隊護理人員、資深領隊）的支援，以及應對突發狀況的人力配置，可以在未來計畫中提供更具體的細節。

3.自主學習的輔導深度：雖然強調學生自主規劃，但不同學生的自主學習能力有差異，如何確保所有學生都能有效參與，並在教師引導下真正「創造自己學習模式」，而非僅是

完成任務，可能需要更細緻的輔導策略與個別化支持。

4.學習成果的評量效度：計畫列舉了豐富的質化與量化評量方式，但在實際操作中，如何確保這些評量能客觀且全面地反映學生的素養成長與自主學習成效，可能需要更明確的評量指標與分析方法。

5.應變計畫的細化：儘管安全風險管理機制詳盡，但針對各種可能發生的緊急狀況（如學生受傷、迷路、天氣驟變等），能否有更具體、操作性強的應變流程圖或SOP，以確保所有參與者在緊急情況下都能迅速且正確地反應。

總結來說，學校戶外教育計畫在教育理念和安全規劃上表現出色，展現了推動學生自主學習和素養發展的決心。未來若能針對經費彈性、人力支援細節、學習輔導深度及應變計畫再加以完善，將能使計畫更加全面與穩固。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	走讀東北自然人文風情豐富孩子生命風貌
二、學校名稱	縣立公正國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☐ 語文 ☒ 數學 ☒ 自然科學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☒ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒ 跨縣市，新北市 實施地點： <u>石門、金山</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>28</u> 人 參與教師數 <u>3</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>2</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>1</u> 位 安全風險管理 <u>1</u> 位 其他： <u> </u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	在「走讀東北自然人文風情豐富孩子生命風貌」計畫中，旨在透過一系列具體執行方式，引導學生從被動學習者轉變為自主學習者。其核心策略是讓學生深度參與課程規劃與執行，並在過程中提供適當的引導與支持。 具體執行方式： 1.課前討論（規劃與決策參與） 主軸：讓學生主導「食、衣、住、行、育、樂」的規劃。這不僅是形式上的參與，而是讓高年級學生帶領中年級學生進行實質討論。 教師角色：校長和導師扮演「引導、輔導提供諮詢」的角色，而非直接給予答案，鼓勵學生獨立思考與決策。 實務操作： 食：學生研究當地特色小吃，評估經費，並提出至少三項建議方案。這訓練了他們的資訊蒐集、分析和決策能力。 住：學生負責收集住宿地點、費用、訂房方式，並依據學習地點和經費選擇，甚至嘗試議價。這培養了問題解決與資源整合能力。 育：學生需思考如何達成學習重點，規劃學習導覽，設計學習單，並針對自主好奇的課題進行探究實作。這鼓勵了批判性思維和實踐能力。 行與樂：學生需考量交通、經費評估、行程流暢度、記帳管理，以及慶生、感恩、檢討與成果分享等活動。這鍛鍊了組織、管理與溝通協調能力。 課中學習（探究與實踐） 教學實施策略：教師著重於「引導促進學生自主學習策略與方法」，並適切納入「跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐」等原則。 情境連結：透過敘述活動場域的背景故事，將其與學生生活經驗連結，共同建構活動意義，甚至賦予學生規劃活動的任務。 核心議題引導：教師掌握核心議題，透過提問，順應場域與活動情境變化，促進學生「主動探索與思考」。 支持者與陪伴者：教師是學生的支持者、陪伴者，適時適當提供資源，

協助學生跨越難題。

跨領域任務：各領域（資訊、社會、自然、國語、綜合、藝文）均設計具體的學習任務，並採用「合作學習法、學習共同體、做中學、學中覺、覺中思，動手作、資訊科技融入教學」等策略。例如，資訊領域學生需蒐集景點資料並進行分組討論檢驗；自然領域學生需介紹自然生態並完成學習單。

ETCAS/ETIAS 教學法：強調體驗 (Experience)、思考 (Thinking)、歸納 (Conclusion)、運用 (Appliance)、分享 (Share) 的循環學習過程。

課後反思及評量（深化與展現）

多元評量：結合質化（如口頭報告、提問回饋、學習態度、協同合作、回饋自省）與量化評量（資料整理、學習手冊、記帳、簡報、網路行銷）。

成果分享：鼓勵學生完成學習手冊（包含學習單、記帳、心得分享、給自己的一封信）。透過簡報於學生朝會分享、學習手冊於家長日/校慶/圖書館展示，拍攝影片上傳至 Youtube/Fb/IG/LINE 進行網路行銷，創造「共好」氛圍。

執行成果：

透過上述具體執行方式，預期能達成以下自主學習的成果：

素養導向的實踐：有效促進十二年國教課綱核心素養之實踐，培養學生「自主行動、溝通互動與社會參與」等素養。

自主學習能力的提升：學生能瞭解自己與環境的教育機會，並藉由戶外教育課程得到最佳互動與實現教學目標。他們能嘗試搭載學習主題、思考學習需求，創造自己的學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。

多元發展的達成：達成學生自我成長、建立社會互動與發展環境素養等目標。

課程主體性的彰顯：促進學校發展戶外教育自主學習課程，呼應十二年國教課綱校訂課程之精神。

具體學習目標的達成：

強化環境連結感，養成友善環境的態度。

發展社會覺知與互動技能，培養尊重與關懷他人的情操。

開啟學生視野，涵養健康的身心。

體驗海洋休閒與重視戲水安全，了解海洋社會與感受海洋文化，探究海洋科學與永續海洋資源。

認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值，認識海港歷史文化與價值觀。

最終，透過讓學習走入真實世界，學生得以延伸學校課程的認識與想像，發現學習的意義，體驗生命的感動，提升品德、多元智能、身心健康、合群互助和環境美學的素養。

戶外教育課堂說明1 備註：為了培養戶外教育素養，教師在教室內進行了一場戶外教育課程的說明。師生也正在討論重要的議題，可能與當地生態挑戰或海洋保育有關，學生們積極參與其中，作為他們全面學習體驗的一部分。



戶外教育課堂說明2 備註：為了培養戶外教育素養，教師在教室內進行了一場戶外教育課程的說明。師生也正在討論重要的議題，可能與當地生態挑戰或海洋保育有關，學生們積極參與其中，作為他們全面學習體驗的一部分。



準備出發 備註：戶外教育即將啟程！學生們在老師的引導下，帶著興奮的心情和滿滿的行李，準備探索戶外世界，展開一場海洋地質與生態的實察之旅。



戶外教育戶外課堂1 備註：「海洋地質與生態實察」戶外教育的成果！學生們在海灘上合影，身旁堆放著他們淨灘的成果，這不僅是一次學習之旅，更是一次身體力行的環保行動。



戶外課堂2 備註：在「海洋地質與生態實察」戶外教育活動中，學生們來到獨特的海岸地形，親身感受大自然的鬼斧神工，並在美景前留下珍貴的合影。



戶外課堂3 備註：經過一天的戶外探索，學生們在集合點回顧今天的學習成果。老師正在為他們總結，確保每位學生都能從這次戶外教育中獲得寶貴的知識與體驗。

