

宜蘭縣109學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫一：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	玉田國小		
主題名稱	隧道探索尋古勝・大里天公佑眾生		
課程主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索		
課程屬性	<input type="checkbox"/> 與部定課程結合(請填學科類型或議題類型) <input checked="" type="checkbox"/> 與校訂課程結合(社團活動與技藝課程)		
計 畫	計畫目標	一、善用縣內校外教學模組資源，落實戶外教育真諦。 二、強化在地環境與孩子的連結，重視體驗課程實踐。 三、鼓勵師生走出戶外實際體驗，達成全人教育目標。 四、引領師生對戶外環境之共鳴，培養愛鄉愛土情懷。	
	對應九年一貫能力指標	社1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 社1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 社4-3-2 列舉人類社會中出現過的主要宗教活動、類別及信念。 健4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 健7-2-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	
	領域核心素養	健-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 社-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	對應12年國教核心素養、學習重點	學習內容	健-Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 健-Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 健-Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
	學習表現	健-2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健-2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健-4d- I -1 願意從事規律身體活動。 健-4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	

計畫要點

一、規劃路線：舊草嶺隧道→大里天公廟→大溪國小

二、辦理時間：預計110年4月份辦理。

三、實施對象：本校一至六年級所有師生。

四、參與人數：約100人。

五、任務分工：

如下：

職稱	姓名	負責工作
校長	郭又方	綜理、指導本計畫之相關規劃
教導主任	陳姿吟	研擬本計畫之執行細節、掌控計畫執行進度、經費整體運用之掌握、學校參訪事宜之規劃
總務主任	施文彬	租車、各相關器材準備、採購事宜、鐘點費之核銷
教學組長	張虹瑩	師生分組、行程勘查、規劃、安全掌控、活動攝影
學務組長	吳婉瑜	計畫實際執行之策畫、資料彙整、各會議記錄、檢討、計畫執行人員之調度
導師及科任教師	吳家維 陳妙秋 邱敏芝 張玫蘭 陳月華 楊子誼 吳美秀	各戶外教育地點之資源了解、學習重點掌握、製作學習單、學生戶外體驗秩序控制、實際勘查
護理師	吳色珠	活動之緊急傷害處理

實施內容

一、教學簡要流程：

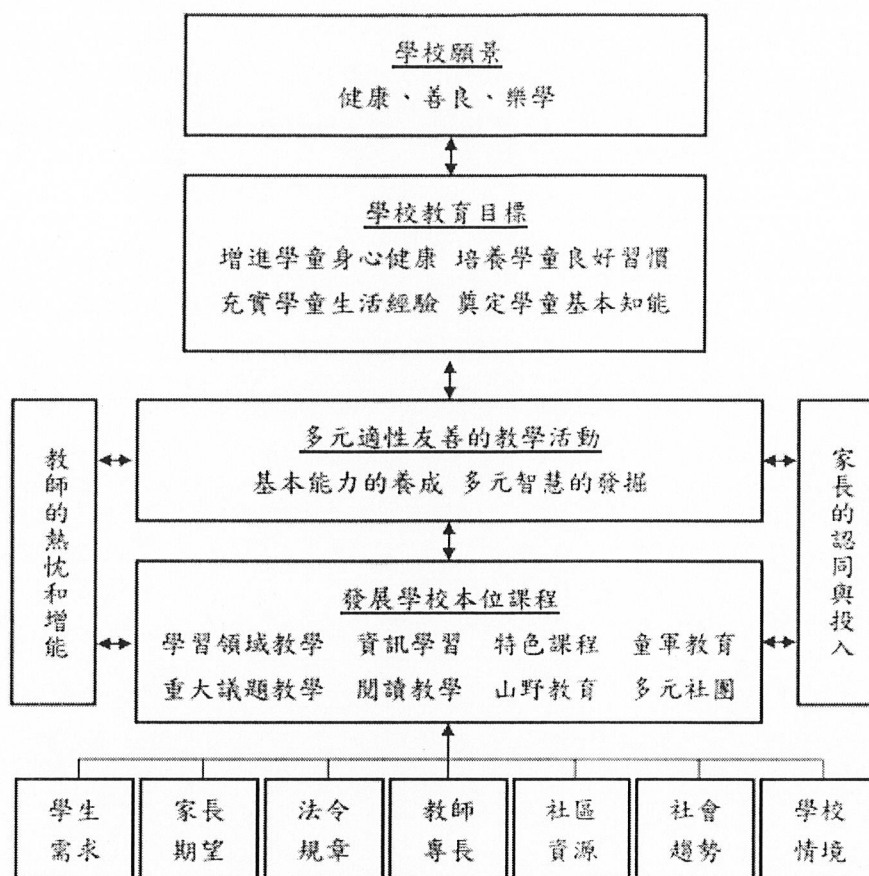
本計畫之執行係依據本校「健康、善良、樂學」之願景，結合本校之本位課程架構之相關內涵來實施，包括了特色課程、山野教育及探索教育部分。其重要之流程簡述如下：

1. 舊草嶺隧道的造訪：進行舊草嶺隧道的探訪及隧道沿革的了解風光。
2. 天公廟的遊歷：包含天公廟簡介（地理位置介紹、歷史沿革及各殿簡單介紹）、天公廟的神明認識（主祀神明介紹、各殿神明介紹及廟宇相關故事介紹）及天公廟巡禮（建築特色欣賞、龜山島美景眺望及金天公欣賞）。
3. 大溪國小的衝浪課程介紹：進行衝浪課程的了解。

二、課程計畫

（一）課程架構

本校從願景、教育目標、教學活動以至本位課程之建構圖像如下：

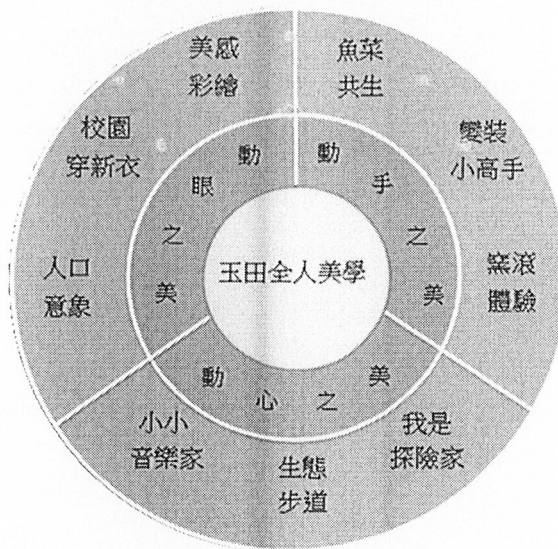


在學校本位課程中，可發現戶外探索教育及山野教育是非常關鍵之一環，此次計畫之執行亦緊扣此部分來實施。

(二) 設計理念

「學生的學習不應只局限於教室裡，課程必須能延伸到戶外」及「讓校園的各角落都能成為學習教室」，為符應這樣的理念，並結合「宜蘭即是一座大教室」之概念，玉田國小無論在校園各學習角落整體規劃或在地課程的設計上，均融入了「戶外教育」的理念。本校為擴大課程之分享，亦建構了「身、心、手、眼」的全方位課程設計，達成均衡發展的全人教育目標。這樣的理念即是希望將學習場域擴大至戶外，讓學生能體驗大自然的奧妙。另外，藉由這過程，期待能讓「宜蘭囡仔」能在最自然、多元的情境中培養良好的品格與生活態度，讓孩子能全面充分參與，透過系統性課程體驗的潛移默化，讓孩子們在活動中體悟服務的精神，重視團隊合作與榮譽，建立良好的品格與生活態度。

此次的計畫執行，亦呼應玉田全人美學架構中「探索」、「步道」及「動眼之美」之內涵，期待從古隧道探索體驗、舊草嶺隧道的沿革故事、天公廟廟宇建築、宗教文化之體驗及衝浪課程的力與美，讓孩子更擴大視野，進而愛護自己的故鄉，能為美好的故鄉環境而努力。



三、活動設計

(一) 準備活動

1. 在本校課程架構基礎下，適度運用本縣校外教學模組之資源，將可資利用之資源做一番檢視，並透過教師間充分的討論，決定走讀之路線。
2. 依各處組織充分分工，開始進行各項事務之準備（詳如前述任務分工）。
3. 行前由老師將此次的教學目的適度融入各領域課程中，讓學生有其先備的知識。

(二) 發展活動

1. 實際行程之實施，請老師掌握此次活動之教學重點。
2. 參訪過程師生安全之充分掌握，讓師生快快樂樂出門，平平安安回校。
3. 重視學生參訪過程對於環境的感受、體驗，也強調團體參與的紀律。
4. 大溪之探索設施鼓勵學生參與，但不做強迫，讓身心靈達到自然放鬆的境界。

(三) 回饋與反思

1. 老師運用多元的方式能充分瞭解學生在此次活動的收穫與感受。
2. 老師做簡易之「教學歷程與省思」表，並透過各領域之討論會議來分享。
3. 透過大溪衝浪課程之了解，進一步審視本校課程之整體架構與實施狀況，並做可能之檢討與修正。

四、課程流程表

活動時間	活動內容
------	------

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="459 147 730 237">07:40-08:00</td> <td data-bbox="730 147 1369 237">學校集合</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 237 730 282">08:00</td> <td data-bbox="730 237 1369 282">出發</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 282 730 327">08:00-08:50</td> <td data-bbox="730 282 1369 327">車程</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 327 730 371">08:50-13:30</td> <td data-bbox="730 327 1369 371">探訪舊草嶺隧道</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 371 730 416">13:30-14:30</td> <td data-bbox="730 371 1369 416">遊歷大里天公廟</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 416 730 461">14:30-15:10</td> <td data-bbox="730 416 1369 461">大溪國小衝浪課程介紹</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 461 730 506">15:10-16:00</td> <td data-bbox="730 461 1369 506">回校車程</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 506 730 562">16:00-</td> <td data-bbox="730 506 1369 562">放學</td> </tr> </table>	07:40-08:00	學校集合	08:00	出發	08:00-08:50	車程	08:50-13:30	探訪舊草嶺隧道	13:30-14:30	遊歷大里天公廟	14:30-15:10	大溪國小衝浪課程介紹	15:10-16:00	回校車程	16:00-	放學
07:40-08:00	學校集合																
08:00	出發																
08:00-08:50	車程																
08:50-13:30	探訪舊草嶺隧道																
13:30-14:30	遊歷大里天公廟																
14:30-15:10	大溪國小衝浪課程介紹																
15:10-16:00	回校車程																
16:00-	放學																
預期成效	<p>一、教師能認識與應用校外教學模組資源，融入教學和學習，讓戶外教育理念充分實踐。</p> <p>二、學生可透過戶外教育的影響，獲得全神貫注、強烈、愉悅滿足與想像創意，進而引發高峰經驗。</p> <p>三、提供縣內可供學校和社區充分討論的戶外學習資源，讓師生及社區民眾更能認識故鄉。</p> <p>四、藉由戶外教育之體驗，擴展師生美感教育，逐步深化人文素養。</p> <p>五、將學校課程基地的平台延伸發展，融入社區的地方人文、自然景觀和特殊產業等，提供孩子更多的戶外美感體驗。</p> <p>六、透過戶外教學之體驗，增進學生自信，也藉此提供學生多元學習機會，為其開創更多成功學習之關鍵。</p> <p>七、藉由更多遊學之分享，了解各校之校園特色，以達後續遊學分享推廣之效益。</p> <p>八、繼續引領宜蘭戶外教育分享之風潮，以期邁向特色學校之行列。</p>																
經費概算表	如附件																

承辦人：

教師兼
教導主任 陳姿吟

主任：

教師兼
教導主任 陳姿吟

校長：

校長 郭又方

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫一）

學校名稱	玉田國小				
學校基本資料	1. 107~109學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： <u>6</u> 班 <u>75</u> 人。 3. 弱勢學生人數： <u>16</u> 人，佔全校學生比率： <u>21.3</u> % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。	20	19		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	17		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	14		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，運用系統觀戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	14		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	14		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	14		
合計		100	92		

承辦人：

教師兼
教導主任 陳姿吟

主任：

教師兼
教導主任 陳姿吟

校長：

校長 郭又方

審核小組委員：

附件2

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費
(子計畫一)

申請單位：玉田國小				
計畫名稱：隧道探索尋古勝•大里天公佑眾生				
計畫期程：109年 9 月1 日至 110 年 7 月 31 日				
計畫經費總額：45000元，向國教署申請補助金額：45000元，自籌款：0元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
交通費	8500	3	25,500	依實核支
膳費	80	100	8,000	
印刷費	100	100	10,000	學習單、成果印製等碳粉、紙張
雜支	1500	1	1,500	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
合計			45,000	業務費得依實相互勻支
承辦單位：	會計單位：	機關學校首長：		
教師兼 教導主任 陳姿吟	幹事兼 會計人事 江明惠	校長 郭又方		