

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

五結國中 成果報告書

中華民國一一四年六月三十日

2-1：學校實施戶外教育

一、計畫名稱	龍潭湖生態學堂、漫遊宜蘭穿越史
二、學校名稱	五結國中
三、課程屬性	結合學科領域 ■語文 □數學 ■自然科學 ■社會■藝術 ■綜合活動 □科技 ■健康與體育 結合彈性學習課程領域 □跨領域統整性課程 □專題 ■議題探究課程 □社團活動/技藝課程 融入議題 □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □國際教育 □原住民族教育
四、課程實施資訊	□跨縣市，_____縣(市) ■無跨縣市 實施地點：(無論有沒有跨縣市，均請確實填列鄉鎮及場域名稱)
五、參與人數	參與學生數 <u>75</u> 人 參與教師數 <u>6</u> 人
六、成果照片上傳 (請上傳 3-5 張)	請學校選擇較具代表性的實施戶外教育之照片，並以簡單的文字敘述呈現照片說明。

(一)我們來到風光明媚的龍潭湖風景區，參與由龍潭村李志文村長帶領的生態導覽活動。龍潭湖四周環繞著青山綠水，藍天白雲也在湖面上蕩漾著，學生們在導覽過程中觀察到湖區特有的濕地生態，認識多樣的水生植物與鳥類。孩子們一邊聆聽導覽，一邊提問、記錄，展現出高度的學習熱情。





(二)前往設治紀念館，穿越時光的門扉，走入宜蘭設治初期的歷史現場。在導覽老師的解說下，同學們了解早年宜蘭推行政務、開墾拓殖的過程，並藉由文物、舊照片與建築細節，感受到百年前宜蘭的風貌與變遷。



七、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

一、課程計畫：

（一）課程架構：

以龍潭湖園區，結合語文領域、社會領域、綜合領域、自然領域與藝文領域，由領域教師針對活動內容相關知識設計延伸課程。在戶

	外教育實施前，分別以龍潭湖自然生態及宜蘭縣史為課程主題，引導學習者主動探究生態圈、自然環境與人文景觀的相互關係及宜蘭設官治理的歷史發展脈絡，並於活動中聘請講師跟著學生沿途依地理環境、人文特色、生態環境適時的解說，使學生瞭解永續環境發展的重要，啟發生態保育意識。配合校本課程，了解設治紀念館的設立的典故，見證了兩百年來宜蘭設官治理的軌跡，一同回到過去，探訪舊時的宜蘭，感受人與歷史的交會。體會先人的辛苦，更懂得感恩惜福。 (二) 設計理念： 以生態教育及探索活動結合參訪及體驗活動解說為主軸，進行戶外教育之課程活動，分為活動進行前之教育課程，包含戶外急救訓練、生態保育觀念、參訪禮儀之訓練、參訪目的地之歷史文物背景解說、相關文章閱讀等室內課程及方案活動進行之追蹤旅行、定向運動、人物文物之採訪等活動課程。
八、實施過程（質化說明）	(一) 課前準備： 教師部分：社會領域及自然領域教師以龍潭湖悠活園區及宜蘭設治紀念館為主題並邀請龍潭社區發展協會李志文理事長共同討論，協助設計行前課程及活動學習單。 行政支援部分：事先與龍潭社區發展協會及宜蘭設治紀念館聯繫，詳細討論當日活動內容及學習目標(含雨天備案)。 (二) 課中教學： 1.準備活動 學生事先分組，進行任務編排，需準備望遠鏡、相機、筆記等物件，隨時記錄當日學習軌跡。 2.發展活動 (1) 依現場導覽講師說明，了解龍潭湖園區的地理環境與發展脈絡，觀察園區生態，認識及操作不同的工具，學習多樣的調查方式，認識生物適應環境的生存法則及目前所面臨的困境，並透過討論瞭解基本的調查原理。 (2) 瞭解宜蘭設官治理的歷史發展及古宜蘭的歷史風情，透過現場導覽活動述說宜蘭的老故事、更深入認識宜蘭的發展歷程。

	3.統整活動 (1) 觀察龍潭湖園生物（水生生物或植物）形狀與特徵後，將觀察到的種類、數量大小、生態特徵加以紀錄，完成生態調查紀錄表。 (2) 透過資料搜集及歷史導覽，以述說過去的老故事的方式引導參加人員深入了解宜蘭設官治理的歷史背景。 (三) 課後省思： 1. 分享本次活動的心得，回顧在地水生生物種類，分析調查地點與生物種類、數量間的關係，瞭解生物多樣性概念，並討論此次調查的完整性以及造成不同結果的原因。 2. 各組製作做一份「老宜蘭的歲月」簡報在上課時向同學介紹，其中包括宜蘭運河和五個與宜蘭相關的舊時景物照片。
九、計畫成效自我評估與檢討	計畫成效 一、學生學習動機提升：透過實地觀察與導覽互動，學生展現高度學習興趣與積極參與態度，尤其在生態觀察與歷史探索過程中，能主動提問與記錄，培養了探究與反思能力。 二、學科統整成效明顯：結合自然與人文主題，使學生能從跨學科視角理解在地環境與歷史脈絡，深化知識內化與應用能力。 三、環境與文化素養提升：透過與社區資源連結（如龍潭社區、設治紀念館），學生不僅認識宜蘭地方特色，更建立起環境永續與文化儲存的基本概念。 四、團隊合作與表達能力增進：課程設計納入分組任務與簡報分享，各組完成「老宜蘭的歲月」簡報並於課堂發表，有助於培養合作精神與口語表達能力。 實施挑戰與因應策略 挑戰一：天氣不穩定導致活動流程變動風險高 由於戶外教育活動須仰賴氣候穩定，活動當日天氣狀況變化不定，對於龍潭湖之戶外行程安排帶來不確定性。 因應策略：事前即規劃雨天備案，包含將導覽場域改為設治紀念館室內活動，並準備影片、歷史圖片輔助教學。當日活動由導覽老師與帶隊教師即時溝通，靈活調整動線與活動順序，確保學生學習不中斷。

	挑戰二：學生戶外探究經驗不足，活動節奏掌握不易 學生對於使用望遠鏡、記錄表、定向任務等學習工具較陌生，導初期活動操作較混亂。 因應策略：課前特別複習「戶外教學裝備操作與觀察技巧」教學，引導學生如何有效記錄與使用工具。活動當天安排小隊長制，讓每組有一位較熟悉任務者協助組員進行觀察與記錄，強化團隊互助。
--	---