

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立中華國中
成果報告書

中華民國一一四年八月十二日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

1.課前討論：

1.將學生分組，確定旅行地點為頭城。讓學生進行小組討論，決定旅行的主題方向，再根據設定的主題去查找資料、安排景點以及規畫交通動線，並在執行時製成旅行筆記作為評鑑成果。

2.引導晴天、雨天備案等危機處理，加強安全教育、風險管理等相關知能。

2.課中學習：

主要活動規劃：晴天進行，如遇雨天使用輕便雨具

08：00 中華國中活動中心集合

08：30 南北館市場尋百味、見百態

10：00 宜蘭文學館、宜蘭設治紀念館

12：00 用餐-紅磚屋、丟丟噹廣場

13：00 楊士芳紀念林園、潘家古宅

15：00 孔廟

16：00 賦歸

課程一：主題旅行規劃(2 堂課)

教學內容說明：

(1)利用彈性時間共同討論，歸納旅行計畫擬訂時需考量的因素。

(2)瞭解旅行規畫的原則，培養安排旅行的能力。

(3)認識電子地圖的運用。

(4)初步規劃主題旅行、學習單內容。

(5)蘭城走讀之旅規劃書、電子地圖、每組一張宜蘭市觀光巴士地圖。

課程二：職涯介紹、蘭陽史地、人文介紹(2 堂課)

教學內容說明：

(1)以小組報告形式，查詢、報告蘭陽地形、生態、人文等相關主題。

3.課後反思及評量：

各小組將此次活動心得以文字、圖片、影像呈現，分享此次活動過程中最難忘的人、事、物以及重來一次或許會更好的部分。

二、實施過程（質化說明）

1.課程設計與規劃：利用彈性課程時間以講座方式進行戶外教育課程。

2.課前討論：將學生分組，進行小組討論，決定旅行的主題，再根據主題去查找資料、安排景點以及規畫交通動線，並在執行時製成旅行筆記作為評鑑成果。引導晴天、雨天備案等危機處理，加強安全教育、風險管理等相關知能。

3.課中教學：編制學習單，進行分組，引領學生進行行前場域知識資料蒐集。認識在地資源，了結文化脈絡，永續經營發展。

4.統整活動：小組學習單填寫、活動成果簡報製作，透過發表及小組共學模式回顧活動影音紀錄，進行探討。

5.後續延伸課程：體認在地文化、生態，嘗試探討環境與經濟活動之關聯。

三、計畫成效自我評估與檢討

（一）計畫無法解決之問題說明

1. 報名學生數持續滾動式調整。

(二) 總體自我評估與檢討

1. 活動前做好行前場域資料蒐集，結合實地踏查，感受更加深刻。

2. 跨領域共備，集思廣益使教學活動更加周全完善。

3. 提前確認報名學生數，以利教師分配學習單及相關教學用品。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	中華學子-蘭城走讀
二、學校名稱	縣立中華國中
三、課程屬性	結合學科領域 ☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒ 無跨縣市 實施地點： <u>宜蘭縣立中華國中、南北館市場、宜蘭文學館、潘家古宅、孔廟等</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>17</u> 人 參與教師數 <u>1</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>3</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>2</u> 位 安全風險管理 <u>1</u> 位 其他： <u> </u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	1. 進行小組分組，先認識何謂媒體識讀，並根據活動場域蒐集相關資訊（地理、歷史知識性資料，FB/IG 拍照景點、美食分享等生活實用資料）。 2. 進行實地文化踏查，透過實地走訪南北館市場、宜蘭文學館、潘家古宅、孔廟等，課程結合走讀、觀察、探索、互動、反思，結合五感體驗的融合學習。 3. 小組學習單填寫、製作成果海報、活動成果簡報，上台發表感想。

附件1 備註：學生分組討論並製作走讀作品



附件2 備註：於楊士芳紀念林園體驗走繩活動



附件3 備註：宜蘭縣治館、文學館參訪



附件4 備註：南北館市場闖關活動



附件5 備註：成果發表

