

教育部國民及學前教育署
114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立龍潭國小
成果報告書

中華民國一一五年八月十八日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本計畫期待透過走出教室、親身踏查在地自然與人文景點，讓學生在實地觀察與體驗中學會尊重自然、理解歷史，培養地方認同與環境關懷。龜山島象徵自然生態的珍貴與保育價值，而頭城老街則承載人文歷史與建築美學，兩地結合能激發學生對生活周遭環境的好奇心與探索欲透過觀察、紀錄與合作，發展學習與實踐力，培養對家鄉宜蘭的認同感與守護環境的責任感。

二、實施過程（質化說明）

1、出發前召開行前會議，確認活動當日天氣概況，說明活動流程、注意事項、學生當日服裝及裝備。發放家長通知書，叮嚀學生活動當日若身體狀況不適，則請假不參加。

2、活動當日再次強調注意自身安全，活動當中不可單獨行動，應以班或小組為單位集體行動。集合時務必準時，途中身體若有異狀或受傷時，速通報師長協助處理。

實施時間教學活動名稱教學內容說明師資

07:50-08:00 集合與出發準備學生集合、點名、裝備檢查，教師說明今日行程與安全守則班級導師

08:00-09:00 龍潭國小-烏石港

09:00-10:00 海上巡禮~繞島航行搭船繞行龜山島(學生探索龜山島「龜山八景」如龜岩巉壁、海底溫泉氣泡海、神龜擺尾等自然地理景觀及人文歷史)海波浪團隊專業導覽

10:00-11:30 島嶼走讀解說龜山島歷史地理背景

11:30-12:00 龜山島-烏石港班級導師

12:00-13:00 午餐

13:00-15:00 頭城老街深度走讀與任務挑戰

15:00-16:00 頭城老街-龍潭國小

三、計畫成效自我評估與檢討

■成效評估：

1.自然生態與環境教育之深化：透過海波浪團隊的專業導覽，學生實地認識龜山島的地理與歷史，在過程中學習尊重自然環境，強化對在地歷史、自然生態珍貴價值的認知。

2.人文歷史與地方認同之連結：學生走訪頭城老街，藉由任務挑戰與深度走讀，體驗在地建築美學並理解歷史演進。此過程成功激發學生對宜蘭在地文化的好奇心，並落實了培養對家鄉認同感的核心計畫目標。

3.團隊合作與生活實踐力之展現：在頭城老街進行分組闖關活動及傳統技藝體驗（如打寸子）時，學生需透過溝通與協作完成任務，實踐了跨領域統整性課程的精神，並在實際觀察與記錄中提升了實踐力。

4.安全教育與守法精神之落實：活動全程強調安全守則，如在烏石港進行登島安全說明、依規定穿著救生衣，以及行前會議的健康宣導。學生能嚴格遵守集體行動與準時集合的規範，顯示安全意識已深植其生活習慣。 ■檢討建議：

1.活動時間分配之優化：本次計畫包含龜山島繞島、島嶼走讀及頭城老街深度挑戰，內容相當豐富。未來建議可適度延長頭城老街的任務挑戰時間，或增加課後的反思分享環節，讓學生有更多餘裕內化學習到的歷史人文知識。

2.數位工具之整合應用：現行活動中學生多以實際觀察為主，建議未來可嘗試引入行動載具或數位地圖進行記錄。例如在頭城老街走讀時，利用平板電腦即時上傳發現的建築特色，將

戶外教育與科技領域進一步結合。 3.因應天候之備案機制：戶外活動受天候影響較大，本次雖順利召開行前會議確認天氣，但未來可更早建立針對「龜山島無法登島」時的完整替代方案，確保在氣候不穩時仍能達到相似的教學目標，提升計畫執行的穩定性。

【國立學校使用版本】

附表 2-1

2-1：學校實施戶外教育〔國立學校〕

一、計畫名稱	蘭陽心 島嶼情
二、學校名稱	縣立龍潭國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☐語文 ☐數學 ☐自然科學 ☒社會 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☒海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐國際教育 ☐原住民族教育
四、課程實施資訊	☒無跨縣市 實施地點：<u>宜蘭縣頭城鎮龜山島、頭城老街</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>40</u> 人 參與教師數 <u>10</u> 人

附件1





附件3



附件4



附件5



附件6

