教育部國民及學前教育署

113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立中興國小

成果報告書

中華民國一一四年八月七日

成果報告

一、 申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

「走讀臺灣發展史～府城篇」計畫是由宜蘭縣立中興國小為 15 名六年級學生和 3 名教師所規劃的戶外教育活動 。

課程內容融入多個學習領域，旨在培養學生自主學習能力，並將所學知識與實際生活連結 。活動地點位於臺南市，包含安平古堡等歷史文化場域 。

.活動路線：宜蘭縣出發→國道客運之旅(羅東-臺北)→高鐵初體驗(臺北-臺南)→安平老街巡禮(安平老街、安平古堡、安平樹屋、德記洋行、東興洋行、億載金城及德陽艦、安平小砲台、赤崁樓)→臺南市區住宿→臺南文創之旅(藍晒圖文創園區、孔廟、林百貨)→平安賦歸

二、 實施過程（質化說明）

本計畫強調三階段的實施過程：

1. 課前討論：

* 引發動機： 五年級社會課介紹臺灣發展史時，學生對「一府二鹿三艋舺」的諺語以及大航海時代的全球貿易產生興趣，促使他們想親自探訪臺南府城的文化底蘊和古蹟名勝 。
* 學生自主規劃： 在討論畢業旅行地點時，學生提出希望由他們自行規劃戶外教育路線和學習主題，並在聯絡簿日記中闡述開拓視野的重要性。因此，在教師引導下，班上學生決定將臺南府城作為此次戶外教育的地點 。
* 分組蒐集資訊： 學生將分組蒐集相關資訊，並完成此次戶外教育的學習手冊 。

2. 課中學習：

* 活動路線： 行程包括從宜蘭出發，搭乘國道客運前往臺北，再轉乘高鐵至臺南。接著將參觀安平老街、安平古堡、安平樹屋、德記洋行、東興洋行、億載金城、德陽艦、安平小砲台、赤崁樓等歷史景點。夜宿臺南市區後，隔天將進行臺南文創之旅，參訪藍晒圖文創園區、孔廟、林百貨，最後平安返程 。
* 深度體驗： 「走讀臺灣發展史～府城篇」自主學習課程融入了多個領域學習與重大議題 ：
* 語文： 心得寫作、資料收集與發表，結合資訊教育 。
* 數學： 車班判讀與時間計算 。
* 社會： 臺灣發展史與位置關係、影響臺灣歷史發展的重要人物、聚落形成、海洋與貿易的重要性，融入海洋教育 。
* 自然： 交通工具的能源 。
* 健康與體育： 美食體驗與均衡飲食，培養防範事故傷害與維護自我安全，融入安全教育 。
* 藝術與人文： 美學文創展演，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力，融入戶外教育 。
* 綜合： 時間規劃、清領時期臺南府城在國際貿易的角色，融入國際教育 。

3. 課後反思及評量：

* 課後反思： 課程結束後將進行反思討論或學習成果展現 。
* 學習手冊心得： 學生將撰寫學習手冊心得 。
* 世界咖啡館討論： 各組將在戶外教學中所學習、感知到的內容寫在便利貼上，完成組別海報後，到各組聽取簡報並回饋 。
* 教學實施策略與班級經營（促進學生自主學習的方法與策略）：
* 利用 YouTube 自主戶外教學經驗及成果引起學生興趣 。

* 行前討論加強學生參與程度 。
* 學生分組利用資訊課蒐集資料 。
* 小組簡報行程 。
* 由學生提出體能訓練計畫表 。
* 召開親師會，說明學習重點與歷程，並邀請家長參與 。
* 完成學習成果報告 。

三、 計畫成效自我評估與檢討

計畫執行成效自我評估與檢討

本計畫在推動學生自主學習方面，展現了多方面的努力與策略，其成效可從以下幾個面向進行評估與檢討：

一、 學生主動參與度高

動機引發成功：透過五年級社會課中提及的「一府二鹿三艋舺」及大航海時代的學習，成功引發學生對臺南府城歷史文化的好奇與探究慾望，並連結了「在地」到「國際」的歷程。

學習主題與地點的自主性：在校訂課程討論畢業旅行地點時，學生能主動提出由自己決定戶外教育教學路線，並規劃有興趣的學習主題，最終選擇臺南府城作為目的地，顯示學生高度的參與意願與自主性。

行前討論加強參與：透過行前討論，學生得以更深入參與計畫的規劃過程，增強了他們的責任感與投入程度。

二、 促進學生自主學習策略多元

課前資訊蒐集與手冊製作：學生分組蒐集資料，並完成此次戶外教育學習手冊，這不僅培養了他們的資料檢索與整理能力，也為課中學習做好準備。

學習模式的創造與累積：教師導引學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己的學習模式，累積學習經驗，逐步成為自主學習者。

科技資源的運用：利用YouTube自主戶外教學的經驗及成果引起興趣，顯示計畫善用現代科技資源輔助學習。

小組簡報行程：讓學生以小組形式簡報行程，培養了他們的口語表達與團隊合作能力。

體能訓練計畫：由學生自行提出體能訓練計畫表，體現了學生的自主規劃能力。

三、 課程設計與議題融入具深度

跨領域學習整合：「走讀臺灣發展史～府城篇」課程巧妙地將語文、數學、社會、自然、健康與體育、藝術與人文、綜合等領域知識融入其中。

重大議題的結合：課程中融入了資訊教育、環境教育、海洋教育、安全教育、戶外教育和國際教育等重大議題，提升了學習的廣度與深度。

四、 課後反思與評量機制完善

多元反思方式：鼓勵學生將所學、所感知到的內容寫在便利貼上，並進行組別海報製作與簡報回饋，提供了多元的學習成果展現與反思方式。

學習成果報告：最終要求學生完成學習成果報告，有助於固化學習內容並進行個人總結。

五、 家長參與與支持

召開親師會，說明學習重點與歷程，並邀請家長參與，有助於建立學校與家庭的合作關係，共同支持學生的戶外教育。

總體檢討：

本計畫在促進學生自主學習方面，從課前、課中到課後都設計了豐富且多元的活動與策略。

特別是強調學生自主選擇學習地點、規劃行程，並透過分組合作、資訊蒐集、簡報與多元反思方式，有效培養了學生的自主學習能力、團隊合作和解決問題的能力。課程內容與重大議題的結合也提升了學習的深度與廣度。親師合作的機制，更能為計畫的成功執行提供良好的支持環境。

附表 2-3

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	走讀臺灣發展史～府城篇
二、學校名稱	縣立中興國小
三、課程屬性	**結合學科領域** □語文 □數學 □自然科學 ■社會 □藝術 □綜合活動 □科技 □健康與體育 **結合彈性學習課程領域** ■跨領域統整性課程 □專題 □議題探究課程 □社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	■跨縣市，台南市 實施地點：安平
五、參與人數	參與學生數 15 人　參與教師數 3 人
六、外部協作師資	共 0 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 0 位 安全風險管理 0 位 其他：___需求師資，0 位
七、執行成果說明	中興國小至台南府城的戶外教育活動，是引導學生自主學習的絕佳機會。讓學生從被動的參與者轉變為主動的學習者、引導學生自主學習： 一、事前準備： 1.激發探究興趣： 在出發前，透過播放台南府城相關的歷史影片、故事或圖片，讓學生對目的地產生好奇心。引導學生共同討論對台南的印象、想了解的事物， 並鼓勵他們提出問題。 2.設定學習任務： 將學習目標具體化為可執行的任務，依分組研究主題將學生分組，每組負責探究台南府城的一個面向-古蹟建築、地方小吃、歷史人物或傳統文 化。讓學生自行蒐集資料，並規劃在當地要觀察和記錄的內容。 3.設計探險地圖： 學生參與設計台南府城的探險地圖，標示出他們想參觀的景點、預計要完成的任務，並思考如何前往。 4.規劃訪談問題： 若有機會與當地居民或店家互動，引導學生共同討論要問的問題，練習訪談技巧。 5.培養工具技能： 指導學生如何使用筆記本、相機、平板等工具進行記錄，並練習觀察、分類、歸納等學習方法。 二、活動進行：營造自主學習的環境 1.讓學生探索： 在安全的範圍內，給予學生足夠的自主空間，讓他們根據事前規劃的任務，自行探索、觀察和記錄。教師從引導者轉變為協助者，適時提供幫助或 提示。 2.鼓勵同儕合作： 鼓勵學生在小組內分工合作，共同完成任務。透過合作，學生可以互相學習、解決問題。 3.鼓勵多感官學習： 提醒學生不只用眼睛看，還要用耳朵聽、用鼻子聞、用手觸摸，甚至用味蕾品嚐，透過多元感官去體驗台南府城的文化。 4.創造分享機會： 在活動過程中，安排短暫的分享時間，讓各組學生交流

	他們的發現、遇到的困難和解決方法。 三、活動反思與深化：讓學習延續 1.成果發表與分享： 回到學校後，為學生提供一個發表成果的平台，例如製作海報、簡報、影片、撰寫遊記或舉辦成果發表會。讓學生分享他們在台南的學習心 得、所見所聞，並展示他們收集到的資料。 2.師生共同反思： 引導學生反思這次戶外教育的學習過程，例如：「你學到了什麼？」「這次活動對你最大的收穫是什麼？」「在這次活動中，你還有哪些想知道 或想探究的？」「如果再有一次機會，你會怎麼做？」 3.連結課堂知識： 將戶外教育的經驗與課堂學習連結，例如將台南的歷史文化與社會課程結合，將府城建築的特色與藝術與人文課程結合，讓學生體會學習的連貫 性與實用性。 4. 延伸探究活動： 鼓勵學生根據在台南府城戶外教育中產生的興趣，進行更深入的探究。例如，如果對某個古蹟特別感興趣，可以鼓勵他們去圖書館或網路上查閱更多資料，甚至動手製作模型。 中興國小在台南府城的戶外教育將不僅是一趟旅行，更是一場學生自主探索、深度學習的寶貴經驗。

附件1 備註：安平古堡

附件2 備註：探訪安平樹屋

附件3 備註：府城巡禮

和記洋行
Boyd & Co.
Merchant House
興洋行
安平港國家歷史風景區
ANPING HARBOR
NATIONAL HISTORICAL PARK
歷史文化公共藝術(三)

附件4 備註：府城巡禮

附件5 備註：台南林百貨