

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立大湖國小
成果報告書

中華民國一一四年六月二十九日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本計畫以培養學生自主學習能力為核心，結合茶文化、生態環境、人文歷史與國際視野等多元學科，引導學生從茶金電視劇出發，深入探討臺灣茶業特色與產業發展。並引導學生規劃行程、思考學習需求，並鼓勵其分享學習成果。

二、實施過程（質化說明）

一、課前討論：設定目標，啟發興趣

活動前由教師帶領學生進行一系列課堂引導與討論。首先結合三年級所學的國語文單元〈茶鄉鹿谷〉，延伸討論台灣茶葉文化及其特色景點，引導學生說出最想參訪的地點及理由，逐步建立「從茶葉看台灣文化與經濟」的初步概念。

同時配合自然課「植物的特徵與分類」單元，學生練習辨識茶樹種類與特色，並結合社會課程中經濟發展的相關內容，擬定參訪與學習的目標方向。此外，學生分組上網查詢南投與新竹地區茶文化相關景點及其週邊景點、交通方式、住宿地點與特色，運用資訊素養技能進行資料整理，並在班上進行口頭報告。此階段強調「學習前設想與預備」，培養學生的行前規劃與預判可能發生之問題。

二、課中學習：實地體驗，跨域整合

在三天兩夜的戶外教育過程中，學生親身走訪多個具有教育意義的場域，透過觀察、提問、體驗與記錄，進行跨領域的整合學習。

第一天行程包括北埔姜阿新洋樓與台中 921 地震教育園區。在姜阿新洋樓，學生由導覽人員介紹北埔茶業發展與古建築歷史，透過介紹與觀察瞭解台灣早期茶葉發展情形。下午前往 921 地震園區，學生透過實景展示與互動展覽，認識地震災害成因與防災應變知識，結合自然與安全教育領域知識。晚上安排至逢甲夜市，讓學生觀察人流與地方經濟活動，以及台灣現代茶飲文化。

第二天上午參訪台中自然科學博物館，學生分組探索展區內容，包括恐龍化石、木乃伊展示、動植物標本等，與課堂自然科知識相互印證。下午前往竹山遊山茶坊參與茶文化體驗，學生動手製作茶球，聞香品茗，實際體會及了解茶葉從栽種、採收、加工到商品化的完整過程，深化對茶產業鏈的認識。

第三天則以日月潭與九族文化村為主軸，學生搭乘纜車俯瞰日月潭風光，體驗自然與人文共存之美；並觀賞原住民傳統表演、參與園區活動，並鼓勵學生在活動現場口頭記錄所見所聞，做為後續寫作素材。

三、課後反思：統整經驗，深化學習

活動結束後，教師帶領學生以個人反思與班級分享方式進行回顧與總結。首先，學生利用戶外教育行前所準備的問題清單，檢視哪些問題在實地參訪中獲得了解或答案。接著，學生以小組討論方式互相分享各自印象最深刻的活動與場域學習內容。學生依據教師指導，撰寫完整的戶外教育遊記，並在語文課堂上進行修潤與編輯，有部分學生更運用 AI 協助進行結構調整與語意潤飾，展現學習科技素養。最後，班上舉辦成果分享會，由學生輪流上台發表自身學習歷程，並展示拍攝照片、茶球作品、學習單等具體成果。此階段不僅促進學生自我反省與回饋，也透過互評機制強化彼此學習觀察力，達成由外在經驗轉化為內在素養的學習遷移效果。

三、計畫成效自我評估與檢討

（一）計畫無法解決之問題： 整體而言，本次戶外教育行程進行順利，並未遇到重大問題。

惟在交通安排方面，因路途較遠，行程緊湊，師生感覺較為疲倦。未來在行程安排上可再酌減部分行程，以安排充足休息。

（二）整體自我評估與檢討：本計畫學生參與度高，學習成效顯著：根據學生反饋與撰寫的遊記反應，學生普遍表示除對茶葉知識、文化有了更深入的認識外，並能對活動中所需運用到知識與技能能力獲得顯注提升。此外，師生在各學習場域中互動熱絡，並能將平時課堂所學知識跨領域結合使用。參訪後學生能分享學習成果及豐富經驗供未來課程規劃參考。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	走讀茶鄉，體驗台灣競爭力
二、學校名稱	縣立大湖國小
三、課程屬性	<p>結合學科領域</p> <p>■語文 <input type="checkbox"/>數學 ■自然科學 ■社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 ■科技 <input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p>結合彈性學習課程領域</p> <p>■跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p>
四、課程實施資訊	<p>■跨縣市，南投縣、新竹縣</p> <p>實施地點：<u>南投竹山遊山茶訪茶文化館、南投日月潭(九族)、新竹北埔姜阿新洋樓</u></p>
五、參與人數	參與學生數 <u>15</u> 人 參與教師數 <u>4</u> 人
六、外部協作師資	<p>共 <u>1</u> 位協作師資，協作師資屬性</p> <p>專業課程 <u>1</u> 位</p> <p>安全風險管理 <u>0</u> 位</p> <p>其他：<u> </u>需求師資，<u>0</u> 位</p>
七、執行成果說明	<p>一、活動前，教師安排學生觀看茶金影片，引起學生學習動機，並由學生思考對於茶金故事中有什麼想要再瞭解的問題，以利未來參訪時可以有明確的學習目標。此外，教師亦安排有關茶葉品種分類、茶葉發展文化等課程，加深加廣學生的學習內涵。</p> <p>二、分組蒐集資料：在旅行準備階段，學生以小組討論方式，蒐集各參訪地點的背景資料，並在班上分享。此過程結合合作學習與資訊科技融入教學；學生透過電子地圖與線上平台查找資訊，增強了對茶文化與在地環境的認知。分組活動過程中，每位學生都參與資料整理與討論，提高資訊素養。</p> <p>三、AI 協作寫作：旅行結束後，學生利用教育部因材網中 AI 學伴功能完成旅行遊記的撰寫。教師指導學生將實地觀察與學到的知識，以記敘文方式表達，並運用 AI 工具引導提問，使學生能完整描述整個學習過程中的點點滴滴。提升寫作品質，同時增強自主學習能力。許多學生的遊記內容豐富且有條理，顯示出他們能反思旅程見聞並以文字表達，學習態度更加積極。</p> <p>四、學習成果分享：活動結束後，師生分享學習成果，並到其他班級進行心得分享。在分享過程中，學生積極發表參訪過程中的學習心得，展示對茶文化及相關議題的了解。這些反思內容充分體現了學生的學習態度轉變；許多學生從一開始的觀光心態，逐漸轉為深入探索，每位參與者都能說明從活動中學習到的知識與技能。通過上述策略，學生自主學習的能力顯著提升，課程效果良好。</p>

大湖國小 113 學年度戶外教育成果



說明:授課教師於授課前至南投各地教學預訂場域進行場勘。



說明:授課教師於授課前至教學預訂場域進收集相關教學內容。



說明:除預訂場域外，並勘察週邊地點，評估列入教學地點可行性。



說明:授課教師於授課前至新竹教學預訂場域進行場勘。



說明:透過影片引導學生認識茶文化及其發展。



說明:透過課本內容帶領學生認識遊記的寫法。



說明:利用自然課中所學分類方法，進行茶葉品種認識及分類。



說明:教學活動進行安全教學課程。



說明:參訪永光公司，探尋台灣茶葉發展歷史。



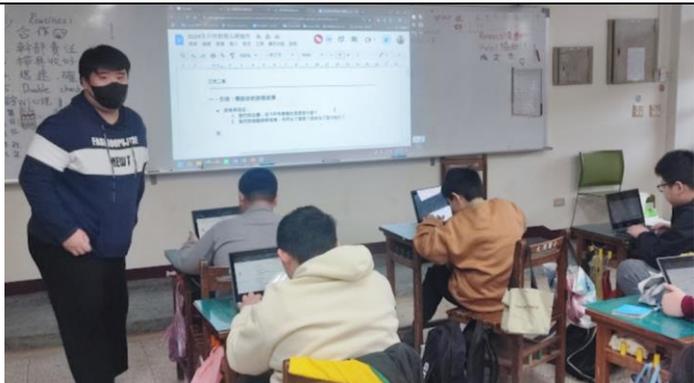
說明:借由與茶金故事中姜阿新子孫的互動，讓學生們主動瞭解當年永光公司的各項歷史。



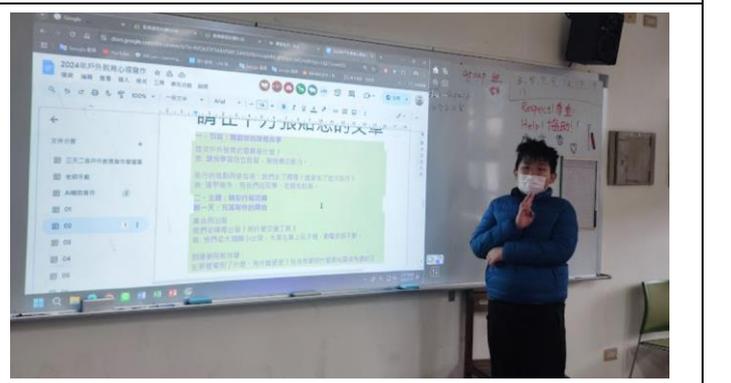
說明:參訪遊山茶坊，除認識茶葉文化外並實際操作製茶相關工具。



說明:學生們動手製作茶球，體驗茶葉的多元用途。



說明:透過教育部 AI 學伴進行遊記創作。



說明:學生至各班分享戶外教育心得。

宜蘭縣大湖國民小學 113 學年度戶外教育計畫

茶金精華影片觀看學習單

班級 六忠 姓名 李銘鋒 座號 2號

1. 請問一下影片中總共你有聽到幾種語言?

國語、台語、客家語、英語、日語 ✓

2. 這部影片中主角所居住的地方是在那裏?

新竹北埔 ✓

3. 你覺得製作茶葉這個產業辛不辛苦?

製造茶葉需要很細心，所以很辛苦! ✓

4. 看完影片你覺得你有什麼樣的問題想要了解?

最後造茶廠是倒閉，還是賺很多錢? 姜阿新為
什麼要做茶業? 姜阿新為什麼要合作?
會想 跟美國

謝 9/12

宜蘭縣大湖國民小學 113 學年度戶外教育計畫

茶金精華影片觀看學習單

班級 6年忠班 姓名 李毓君 座號 3

1. 請問一下影片中總共你有聽到幾種語言?

中文、台語、英文、客家語、日語。

2. 這部影片中主角所居住的地方是在那裏?

新竹北埔

3. 你覺得製作茶葉這個產業辛不辛苦?

很辛苦，茶葉需要採收、澆水還有一大堆過程。

4. 看完影片你覺得你有什麼樣的問題想要了解?

姜阿新為什麼最後破產? 為什麼政府不提供肥料?

閱 9/12

大湖國小 113 年戶外教育景點介紹學習單

六忠 姓名: 李彥鋒

10/8

1. 我要介紹的景點基本資料

(景點名稱、所在城市/地點)

阿新洋樓。

2. 景點特色

主要吸引人的地方(如美景、文化、活動等)、特殊的建築風格或自然景觀、當地的地標或標誌性事物、景點是否有特別的歷史故事、典故或事件

他是台劇「茶金」拍攝地點,呈現在中西融合的形式風格,在當年可是堪稱風華絕代的洋式建築。

3. 活動內容

該景點有什麼可以參與的活動(如導覽、體驗、觀賞表演、戶外運動、DIY、遊戲等)

體驗馬娘搖茶製作過程。

4. 美食與購物

景點附近的特色美食或小吃、值得購買的紀念品或特產

阿薩姆紅茶、月彭風茶

5. 交通與便利性

我要如何自行到達該景點(如交通工具、路線)、景點附近的設施(如停車場、洗手間、餐廳)

公車開車 ② 好豆味豆花寶記冰舖

6. 旅遊建議

參觀時間、參觀的費用、需注意的事項(如安全提示)

假日每人NT100, 6歲以下免費。平日每人NT100

大湖國小 113 年戶外教育景點介紹學習單

六忠 姓名: 陳柏安

關 10/8

1. 我要介紹的景點基本資料

(景點名稱、所在城市/地點)

九族文化村 南投縣魚池鄉 ✓

2. 景點特色

主要吸引人的地方(如美景、文化、活動等)、特殊的建築風格或自然景觀、當地的地標或標誌性事物、景點是否有特別的歷史故事、典故或事件

九族文化村特色有水上雲霄飛車金礦山,幾乎都是水上活動。✓

3. 活動內容

該景點有什麼可以參與的活動(如導覽、體驗、觀賞表演、戶外運動、DIY、遊戲等)

有自由落體 UFO 金礦山 太空山 VR 九族廣場

遊樂設施等。✓

4. 美食與購物

景點附近的特色美食或小吃、值得購買的紀念品或特產

有櫻花 撲克牌 日月潭 凍凍存錢筒。✓

5. 交通與便利性

我要如何自行到達該景點(如交通工具、路線)、景點附近的設施(如停車場、洗手間、餐廳)

開車 騎車 搭車。✓

6. 旅遊建議

參觀時間、參觀的費用、需注意的事項(如安全提示)

要等人或跟別人問價格,這樣才不會被騙。
然後不要接受陌生人的東西。✓

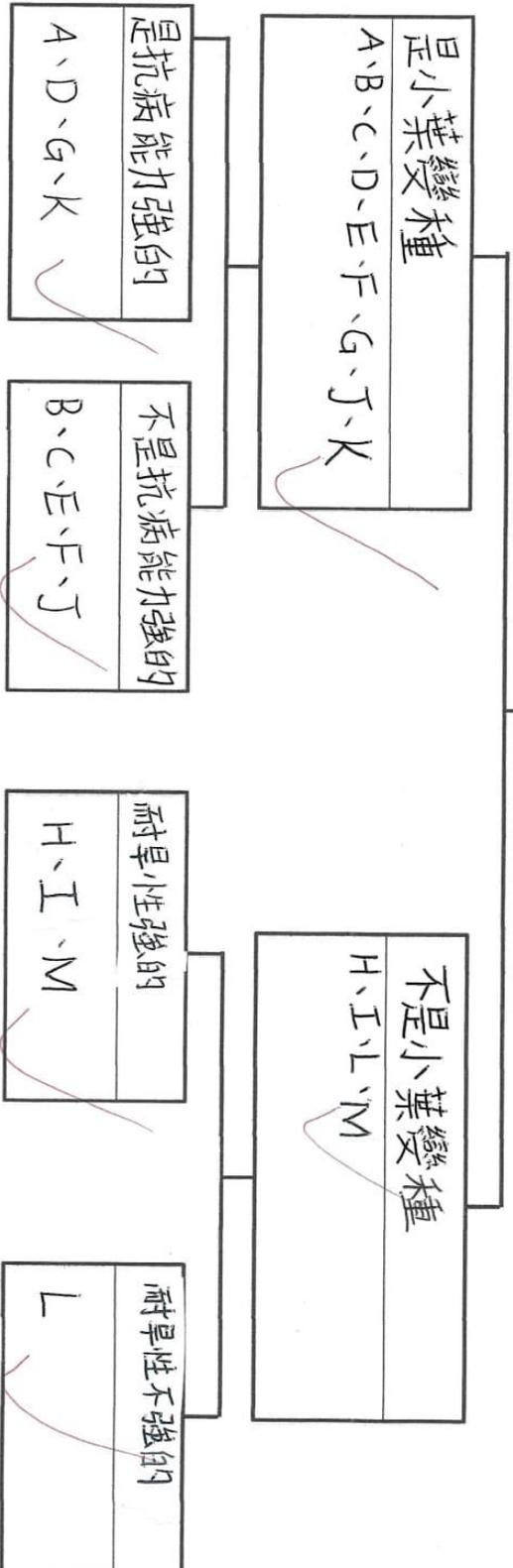
亂

大湖國小 113 學年度戶外教育學習單-茶葉分類

姓名: 李毓寬

請各位同學依照自然課中所選的分類方法將以下茶葉進行分類:

- A、金萱 B、翠玉 C、青心烏龍 D、青心大冇 E、青心柑仔 F、白毛猴 G、鐵觀音 H、紅玉(臺茶 18 號)
 I、紅韻(臺茶 21 號) J、四季春 K、祁韻(臺茶 23 號) L、阿薩姆(臺茶 8 號) M、紫韻(臺茶 25 號)



10/16

戶外教育遊記(AI 學伴寫作引導) - 唐有財

一、引言：開啟你的旅程故事

這次戶外教育的主題是探索與學習，讓我們在遊玩中增長知識。我們的目的地是台中，參加者包括我們班的同學和老師。出發前，我們都充滿了期待，準備了各種必需品，期待著這次旅程的到來。

二、主體：精彩行程回顧

第一天：充滿期待的開始

我們從大湖國小出發，搭乘公車前往台中。旅途中，同學們在車上聊天、玩遊戲，氣氛非常熱鬧。到達姜阿新洋樓，我們看到了台灣茶葉的歷史，了解到茶葉在台灣的重要性，這讓我對茶葉有了新的認識。

接著，我們來到 921 地震園區，看到地震的災害，對地震有了更深的了解，這讓我感受到自然災害的威力和重要性。晚上，我們來到逢甲夜市，這裡的東西很多也很好吃，我特別喜歡那裡的惡魔雞排，真的很大塊！

第二天：最豐富的一天

我們首先來到台中自然科學博物館，看到時代的演變和猛瑪象，這些都是漁民在海裡打撈出來的，讓我感到非常驚奇。接著，我們前往遊山茶坊，認識了很多茶葉，還有機會親自品嚐和製作茶球，這是一個非常有趣的體驗。

第三天：回憶滿滿的結束

最後一天，我們來到九族文化村，參加了旋轉木馬、小火車和纜車等活動，還在馬雅餐廳享用了美味的中餐。最後，我們集合坐纜車欣賞日月潭風光並搭車回到宜蘭。在回家的路上，老師提醒我們要向導遊道謝，大家都很感激導遊的幫助，紛紛向他表示感謝。

三、特別插曲或難忘瞬間

在這次旅程中，最讓我感動的是當我因為對電梯有陰影而感到害怕時，導遊、老師和校長都鼓勵我，這讓我感受到大家的關心和支持。他們不僅安慰我，還陪著我一起克服恐懼，這讓我非常感動。

四、結尾：我的感想與收穫

這次戶外教育讓我學到了很多知識，也玩得非常開心，因為可以一邊學習一邊玩。這是一段難忘的旅程，讓我對未來的學習充滿了期待。我學會了如何面對困難，也感受到了同學和老師之間的友誼和支持。