

教育部國民及學前教育署
114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立冬山國小
成果報告書

中華民國一一五年八月十九日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

新舊寮溪步道、中山茶區採茶體驗、原住民文化探索

二、實施過程（質化說明）

※活動一：新、舊寮溪步道及仁山步道－生態導覽

活動開始前，教師先透過圖片、地圖及相關資料，引導學生認識新、舊寮溪及仁山步道的地理位置、自然環境與特色，並說明戶外活動安全注意事項。實際進行步道探索時，學生沿著步道觀察周遭的溪流、樹木、昆蟲、鳥類及其他自然景觀，透過聽覺、視覺及觸覺感受山林環境。教師適時引導學生發現溪流地形、瀑布形成及森林生態之間的關聯，鼓勵學生提出問題並分享觀察結果。

活動過程中，學生由原本對自然環境較為陌生，逐漸能主動尋找及辨認沿途的生態景物，並透過同儕間的討論與分享，增加對家鄉自然環境的認識。部分學生也能從實際觀察中理解水資源與森林保育的重要性，體會自然環境與日常生活的密切關係。透過親身走訪與探索，學生不僅獲得自然生態知識，也培養愛護環境、遵守戶外活動規範及珍惜家鄉自然資源的態度。

※活動二：中山茶區採茶體驗

活動前由教師先介紹中山地區的自然環境、茶葉產業及茶樹生長條件，讓學生了解茶葉與土地、氣候及農業生產之間的關係。進入茶園後，學生透過實際觀察茶樹及茶葉外觀，了解適合採摘的茶葉部位與採茶方式，並親自體驗採茶工作。在實作過程中，學生從實際操作中感受農業工作的細緻與辛勞，也更加理解茶農需要長時間投入與照顧，才能生產出品質良好的茶葉。

完成採茶體驗後，透過製茶流程介紹及品茶活動，讓學生了解茶葉從採摘、製作到成品的完整歷程，並透過觀察茶葉色澤、聞茶香及品嚐茶湯等方式，增加感官體驗。活動過程中，學生能主動分享自己對茶葉的發現與感受，並逐漸理解傳統農業、生態環境與永續發展之間的關聯。透過「認識茶葉—親手採茶—了解製茶—品茶」的循序體驗，學生對在地茶產業及農村生活產生更深的認同與尊重。

※活動三：原住民文化探索

本活動以校內課程方式進行，活動開始先透過影片、圖片、繪本及相關教材，引導學生認識泰雅族的生活環境與文化特色，並從學生熟悉的生活經驗出發，討論原住民族的飲食、服飾、居住方式、狩獵文化及傳統工藝。教師透過提問與討論，鼓勵學生比較不同族群的生活方式，並思考自然環境如何影響人們的生活與文化發展。

課程進一步安排文化體驗與實作活動，讓學生透過動手操作、觀察與分享，加深對泰雅文化的理解。學生在學習過程中由最初對原住民族文化的片段認識，逐漸能說出泰雅族的文化特色，並理解傳統文化背後所蘊含的生活智慧與價值。透過同儕分享與課堂討論，學生也能學習尊重不同族群的生活方式，建立欣賞文化差異的態度。

整體課程不僅讓學生獲得原住民族文化相關知識，也將「文化理解」與「尊重多元」融入實際學習情境，使學生能從認識在地文化開始，進一步思考文化保存與傳承的重要性，培養珍惜家鄉文化資源及尊重多元文化的素養。

三、計畫成效自我評估與檢討

整體成效評估：

知識與文化理解：

透過生態導覽，學生對新、舊寮溪及仁山地區的自然環境、溪流生態與在地特色有更具體的認識；透過採茶、製茶及品茶活動，學生能了解茶葉從生產到製作的過程，並體會農業工作的辛勞與價值。此外，藉由校內原住民文化課程，學生逐步認識泰雅族的生活方式、傳統文化與自然智慧，對不同族群文化的理解與尊重有所提升。

實作體驗與生活連結：

課程將學習內容與學生的生活經驗及在地環境相結合，讓學生透過「看、聽、做、體驗」等方式進行學習。無論是觀察步道生態、親手採茶，或是透過教材認識泰雅文化，學生皆能將課堂所學與實際生活經驗連結，逐漸建立對家鄉自然環境、農業產業及多元文化的認同。

合作與互動：

活動過程中安排學生進行小組討論、共同觀察及實作體驗，學生能透過彼此協助完成學習任務。在採茶及相關體驗活動中，學生需要互相提醒與分享經驗；在原住民文化課程中，則透過小組討論與分享增進彼此交流。整體而言，學生在合作過程中能學習傾聽、溝通與互相尊重，促進同儕間的互動與情感連結。

教學目標達成度：

本次課程以「親近自然、體驗農業、認識文化」為主要學習脈絡，透過生態探索、茶產業體驗及原住民文化課程，逐步引導學生從認識在地環境延伸至文化理解與價值思考。由學生的課堂討論、實作表現及學習單回饋可看出，多數學生能掌握課程重點，並展現對自然環境、在地產業及多元文化的關注，整體教學目標大致達成。

遭遇之困難與挑戰：

活動時間與課程節奏安排：

戶外生態探索及採茶體驗皆需要較充裕的時間，實際活動中需兼顧交通、集合、安全說明及學生體力，因此部分體驗活動時間較為有限。未來可依學生年齡與體能狀況調整活動節奏，適度增加探索與體驗時間，讓學生有更充分的觀察、提問與分享機會。

學生先備知識與文化理解程度不同：

學生對自然生態、茶葉產業及原住民文化的先備知識有所差異，部分學生能主動提出問題並深入思考，但也有學生對文化背景及相關知識較為陌生。未來可於活動前增加行前課程，運用影片、繪本、圖片、地圖及簡易學習任務建立先備知識，讓學生進入活動時能更有方向地進行觀察與學習。

戶外活動安全與學生行動管理：

步道部分路段具有高低落差及濕滑情形，學生在行走及觀察過程中需要更加注意自身安全。因此活動前雖已進行安全說明，仍需持續提醒學生遵守隊伍規範、保持適當距離並注意腳步。未來可透過行前模擬、圖像化安全指引及分組帶隊方式，加強學生的安全意識與自我管理能力。較可惜的是因為經費的限制，較無法進行課程再深化。

自然環境具有不可預測性：

生態探索與茶園體驗容易受到天候、場地及自然環境影響，活動內容需保留彈性。未來規劃時可預先設計雨天或特殊狀況的替代方案，例如將部分生態觀察轉為校內課程，或利用影片、標本及數位教材進行延伸學習，以維持課程完整性。

文化學習需要持續深化：

原住民文化涉及歷史、生活、語言、藝術及族群價值等多元面向，單次課程較難全面呈現其豐富內涵。未來可將原住民文化學習延伸至語文、藝術、社會及綜合活動等領域，並增加實作、閱讀及在地文化素材的運用，讓學生從單純「認識文化」進一步發展為「理解文化、尊重文化及珍惜文化」。

【國立學校使用版本】

附表 2-1

2-1：學校實施戶外教育〔國立學校〕

一、計畫名稱	茶文化體驗暨原鄉部落踏查之旅
二、學校名稱	縣立冬山國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☐語文 ☐數學 ☒自然科學 ☐社會 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐科技 ☒健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☐跨領域統整性課程 ☐專題 ☒議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐國際教育 ☒原住民族教育
四、課程實施資訊	☒無跨縣市 實施地點：<u>宜蘭縣冬山鄉新舊寮瀑布、仁山植物園、中山茶園</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>100</u> 人 參與教師數 <u>8</u> 人

附件1 備註：遊覽車安全教育



附件2 備註：介紹原住民文化



附件3 備註：認識茶與品茶



附件4 備註：走訪中山茶園



附件5 備註：認識仁山植物園

