

教育部國民及學前教育署  
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

# 宜蘭縣礁溪鄉三民國小 成果報告書



中華民國一一四年六月十日

## 子計畫二-1：學校實施戶外教育方案成果報告

申請學校	宜蘭縣礁溪鄉三民國小	
計畫名稱	三民少年走讀草嶺記	
課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市，新北市 地點：宜蘭縣頭城鎮—新北市貢寮區	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元：康軒國語認識旅行文學 <input type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱：	
課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動	
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年	
課程是否搭配外部協作師資	<input checked="" type="checkbox"/> 是（協作師資所屬單位及姓名：東北角風景區管理處導覽志工老師）	
計畫	計畫目標	一、整合校內各科的學習領域，強化戶外教育內涵，能運用網路及實地踏查，查詢課程資料，共作行程規劃安排。 二、透過導覽與活動認識虎字碑的由來與歷史，同時知道人與自然互相活動的過程。 三、透過實際體驗與觀察等戶外學習活動，使學生能將課本知識與生活環境連結，拓展學生學習經驗，增進對鄉土環境之認識與關懷。 四、緬懷古蹟，讓學生體會先人來台開墾篳路藍縷之艱辛歷史；期能勇於挑戰自我，在學習中互助，並願意為成功付出努力。
	落實SDGS指標	SDGs 目標11.4：在全球的文化與自然遺產的保護上，進一步努力。
	對應12年國教核心素養、學習重點	核心素養 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

	<p>社會領域</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望</p> <p>健體領域</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>綜合領域</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>
	<p>社會領域</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>健體領域</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>綜合領域</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>
計畫要點	<p>一、實施地點：宜蘭縣頭城鎮—新北市貢寮區</p> <p>二、辦理時間：114年04月01日。</p> <p>三、實施對象：四、五、六年級學生</p> <p>四、參與人數：預計80人(學生65人、教師15人、家長0人)</p> <p>五、任務分工：</p> <p>(一)教導處：統籌規畫校外教學事宜</p> <p>(二)教導處教務組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助印製學習單、學習手冊</li> <li>2. 提供導師相關教學資源</li> </ol> <p>(三)教導處學務組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助聯繫相關園區與導覽事項</li> <li>2. 協助規劃與場勘合宜的校外校學路線</li> <li>3. 協助各項安全注意事項(緊急事件的處理準備)</li> <li>4. 協助活動前後相關的行政與成果整理</li> </ol> <p>六、風險評估與安全管理機制：</p> <p>安全是戶外教育成功的基礎，如何在真實的戶外環境中快樂地學習，必須透過有效的風險管理評估機制，本校戶外教育自主學習課程試辦計畫安全風險管理機制如下：</p> <p>(一)活動前的風險評估和安全準備：行前檢整作業</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人力單位：成立三民國小戶外教育安全推動小組；分為行政團隊、教學團隊、志工團隊及戶外教學場域實施單位，共同為孩子實施戶</li> </ol>

外教育安全把關。

## 2. 風險管理：

(1)就參與成員學童身心狀況平日皆建檔，行前確認身體狀況，攜帶必備藥品與健健保卡。

(2)行前準備：此行教學活動地點為草嶺古道、舊草嶺隧道。

A. 行前教育：指導團隊應遵行規範。

B. 場地會勘：透過行政窗口連繫確認交通路線與相關事宜。

C. 評估檢核：以附件一、二進行戶外教育可行性及風險評估。

D. 保險行政：為參與師生與家長志工投保，並處理行政事宜。

E. 突發狀況：遇不可抗力的天災等因素，先行說明處置方式。

(3) 活動中的風險預防和安全維護：團隊紀律作業

A 遇緊急狀況，即刻與家長、學校聯繫，並依規定通報。

B 尋求戶外教育實施場域之協助。

C 傷害發生時，於第一時間進行適當處置。

D 運用緊急救難裝備，並視傷害狀況決定是否送醫。

E 緊急聯絡窗口:三民國小教導處9882271\*83

(4) 活動後的團隊檢討與教學省思：未來執行修正

A 召開戶外教育優質課程推動小組會議，了解安全管理狀況。

B 檢討戶外教育後勤安全方面是否有所缺失，並訂定策進作為

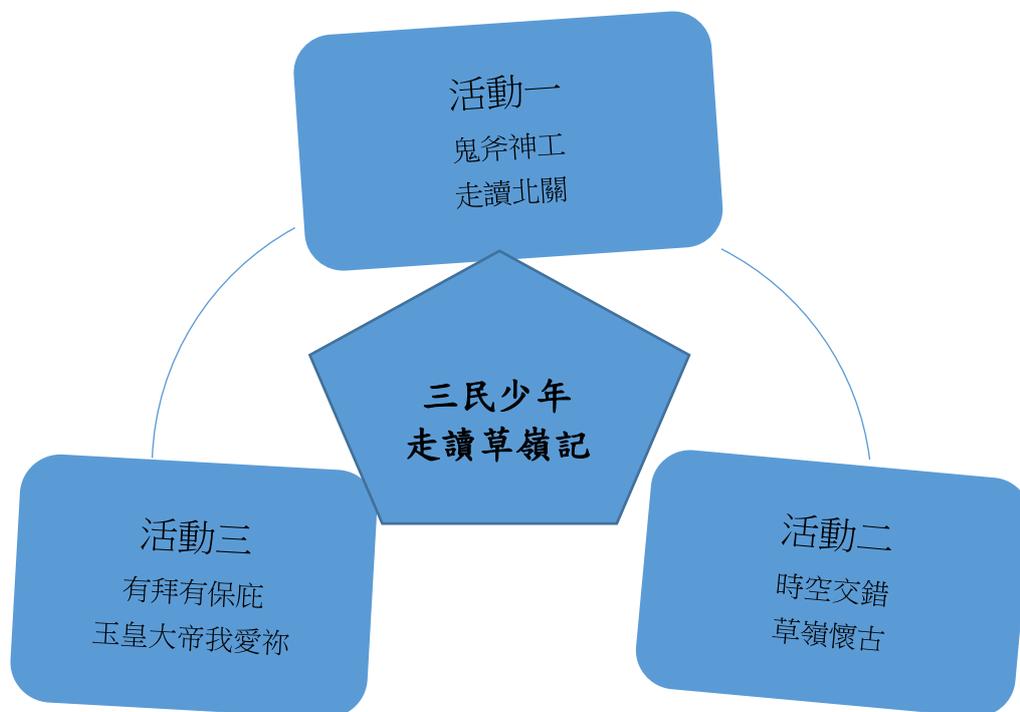
C 辦理戶外教育相關研習，提升教職員工戶外教育安全知能

D 檢視緊急救難裝備是否充實，有無調整之處

## 一、課程計畫：

### (一) 課程架構：

實施內容



(二) 設計理念：

本計畫以結合人文史蹟與自然生態教育為主軸，透過實地踏查北關、草嶺古道及大里天公廟，讓學生認識台灣豐富的歷史文化資產與自然生態特色，期望學生在親身接觸史蹟文物以及古道生態現場後，能增進對自己鄉土環境的關懷與疼惜。

二、教學流程表：

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
8:00~8:30	搭車前往北關海潮公園	1. 學習單發放 2. 當日行程介紹 3. 緊急流程說明	班級導師
8:30~9:30	活動一 鬼斧神工 走讀北關	走讀北關海潮公園，實地觀察當地海水侵蝕的力量及岩石節理造成的特殊環境景觀。	導覽解說
9:30~12:30	活動二 時空交錯 草嶺懷古	古道尋幽，探究古道人文與自然之美。行腳體驗草嶺古道，了解虎字碑的由來與歷史，從文字解讀了解當時政治與環境的現況。	導覽解說
12:30~13:30	休憩充電	享用午餐	班級導師
13:30~15:00	活動三 有拜有保庇 玉皇大帝我愛你	大里天公廟巡禮：大里天公廟位於宜蘭縣頭城鎮石城里，背山面海，風景偉麗，奉祀玉皇大帝，已有兩百年的歷史。	導覽解說
15:00~16:00	分享心得	綜合討論 收穫滿行囊	班級導師
活動後	學習心得	學習單書寫、影片回顧	班級導師

二、活動設計

(一) 課前準備：以師生共同討論與規劃之形式進行。

1. 戶外教育地點規劃

(1) 檢視高年級各領域教材，配合教材規劃行程。

(2) 師生共同討論，初步規劃戶外教育場域為古道之行。結合高年級教材，上網搜尋適合參訪地點：北關、草嶺古道與大里天公廟。請導師進行「草嶺古道」課程，並讓學生預覽相關介紹資料與影片 <https://www.youtube.com/watch?v=77guC6dYfUA>

① 教師提問：一百年前，在鐵公路尚未開通時，從台灣西部要到台灣東部，要怎麼走過去呢？(引導學生思考討論，進入本單元主題)

② 展示草嶺古道照片、古道路線圖、雄鎮蠻煙摩碯石碑、虎字碑

★ 觀前重點提示：

1. 留意影片中介紹草嶺古道在古今用途有何不同？
2. 注意草嶺古道的氣候狀況如何，老師提醒上山者要準備些什麼？

★觀看時輔助提醒：

1. 「雄鎮蠻煙」的歷史傳說10分08秒～11分33秒
2. 「虎字碑」的典故12分37秒～14分48秒
3. 台灣重要古道有哪些？ 18分01秒～22分35秒

★觀後學習互動：

1. 由揭示的古道路線圖讓學生進一步了解地理位置
2. 進行問題討論
  - a. 草嶺古道，和一般登山景點有何不同之處？
  - b. 草嶺古道上有哪些特殊景觀及古蹟？
  - c. 『雄鎮蠻煙碑』、『虎字碑』是由誰所題？各代表什麼意義？
- ③詢問學生是否曾走過草嶺古道？並做經驗分享。

①草嶺古道

①-1歷史人文：草嶺古道是清朝淡水廳(艋舺)到噶瑪蘭廳(宜蘭)的交通孔道，屬淡蘭古道的其中一段，更是目前僅存前清所遺古道之一，全長約8.5公里。

①-2三級古蹟：從頭城大里走至貢寮望遠坑，遠望溪流蜿蜒而行，流水潺潺，沿途行經清朝總兵劉明燈所題「雄鎮蠻煙」和「虎」字二碑，屬於三級古蹟。散布在古道上的人文遺跡，還有跌死馬橋、土地公廟和客棧遺址。

①-3自然景觀：在埤口眺望太平洋及龜山島，夏季時期野薑花香漫山飄香、秋季時期滿山白背芒花盛開白色花草隨風搖曳。

☆草嶺古道路線圖

<http://www.backpackers.com.tw/forum/gallery/index.php?n=59690>

(3)學生聯繫遊客中心，查詢古道路況、距離，評估所需花費時間及注意事項。

(4)製作行程表及活動通知單。

(5)學生製作 powerpoint 簡報檔分享蒐集資料統整教學。

2. 規劃活動流程

3. 製作校外教育學習手冊

(1)行程表

(2)學習單

(3)攜帶物品及注意事項

(二)課中教學：詳如附件四

1. 準備活動

向學生告知參加本次戶外教育的目的與意義。

2. 發展活動：(詳如附件四學習資源及學習單)

★活動一鬼斧神工走讀北關：

走讀北關海潮公園，實地觀察當地海水侵蝕的力量及岩石節理造成的特殊環境景觀。

★活動二時空交錯草嶺懷古：

古道尋幽，探究古道人文與自然之美。行腳體驗草嶺古道，了解虎字碑的由來與歷史，從文字解讀了解當時政治與環境的現況。

★活動三有拜有保庇玉皇大帝我愛祢：

大里天公廟巡禮~大里天公廟位於宜蘭縣頭城鎮石城里，背山面海，風景偉麗，奉祀玉皇大帝，已有兩百年的歷史。讓學生自由信仰，祈求平安

3.統整活動:戶外教育活動分享與討論

(三)課後反思(教學省思):

1. 分享與回饋

(1)活動後，學生將探索課程中所見、所聞及感受，製作旅行遊記寫下心情小語或用小書方式呈現，並提出相關建議及看法。

(2)課程結束，教師就整體活動做出總結歸納與檢討建議。

2. 資源共享

(1)保存教學活動設計、省思與回饋記錄，以利其他教師參考。

(2)將學習單、照片及相關成果輸出後於課堂、班親會分享或校慶成果展。

(四)後續延伸課程(指戶外教育課程結束後，後續在校內的延伸課程內容規劃)

1.「虎」字碑帖書法欣賞及練習

2. 學生親歷其境拍照，完成一份旅行遊記，並與家人及同學分享

評量與  
回饋機  
制

實作評量、體驗活動、學習單、製作旅行遊記發表

預期成  
效

- 一、學生勤於學習，透過課程的參與，連結書中的知識並能拓展視野。
- 二、引發學生自主學習的動機，增強觀察、提問、探索與解決問題的能力。
- 三、在大自然的教室裡，留下足跡和回憶，進一步友善的對待自然界的生命體。
- 四、積極參與各項活動，夥伴間互相扶持，彼此協助，共同面對挑戰完成任務。
- 五、引導學生發揮團隊合作的精神，並落實多元評量，重視潛在課程之影響力。

### 三、計畫實施過程記錄





說明:校內師長討論相關安全風險管理事項，並於行前集合學生說明



說明:雖然老天爺不是很賞臉，但宜蘭的孩子早就習慣與宜蘭的雨共存。



說明:老師沿途進行生態解說，學生也很認真聆聽。



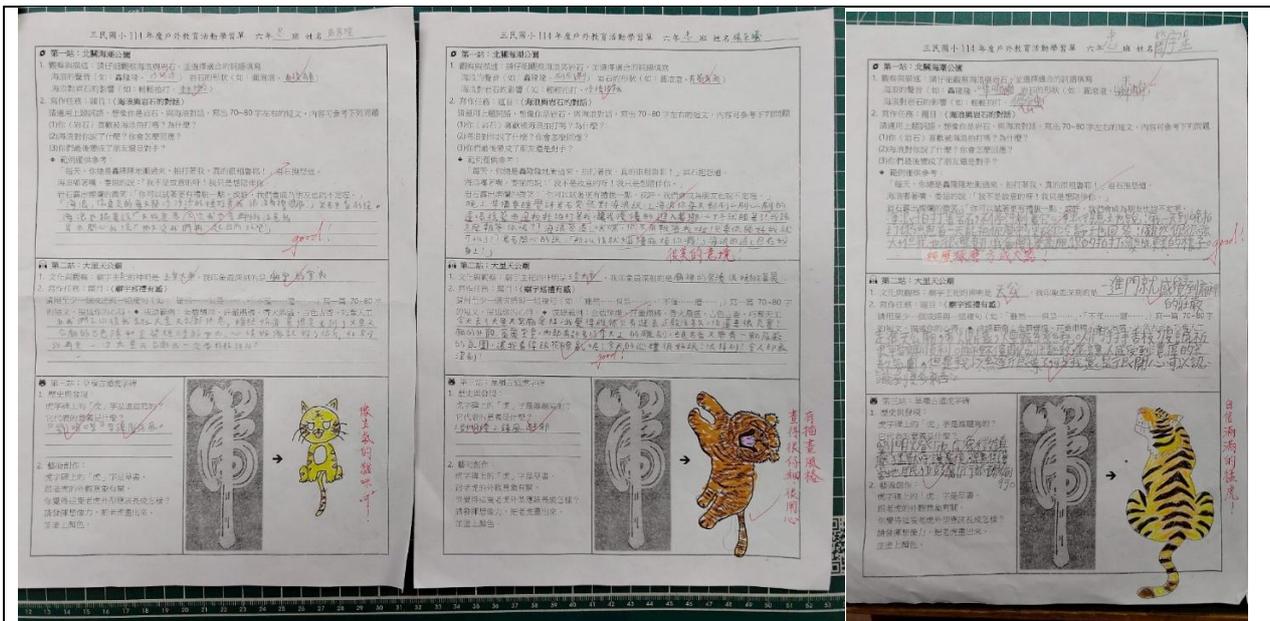
說明:位於山中的客棧，大家一起腦補想像當年的熱腦景象



說明:登頂時風口的強風吹得大家都快站不住，在尖叫聲中與虎字碑合影



說明:大里天公廟歷史悠久香火鼎盛，校長帶著孩子們祈求平安健康、學校進步。



說明：學生的學習單中滿是難忘的回憶

<p><b>四、學生學習表現</b></p>	<p><a href="https://www.facebook.com/share/v/163Bogg8M2/">https://www.facebook.com/share/v/163Bogg8M2/</a></p>
<p><b>五、成效檢討與建議</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戶外導覽活動如果天氣不好，多少也會影響學習的心情。</li> <li>2. 課程的設計透過與導覽老師的討論評估，才能讓活動順利進行，宜蘭多雨，老師們也很希望讓孩子能有雨中活動的體驗，囑咐學生自備雨具及備用換洗衣物。</li> <li>3. 活動中讓學生透過五感進行體驗，細雨中行進，提醒學生專注在自己的腳步，除了聆聽老師的導覽外，學習與自己對話。</li> <li>4. 活動進行中需要老師在旁鼓勵與引導，讓學生用心感受戶外教育帶來的身心靈充實。</li> </ol>

承辦人：

主任：

校長：