

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立育英國小
成果報告書

中華民國一一四年七月十零日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

「冬山河、新城溪、澳仔角、南方澳」之猴猴孩子山海輕旅行，其計畫理念以育英國小學區龍德里與頂寮里舊名「猴猴」為設計主題，猴猴族源自於聚居於蘇澳龍德、頂寮一帶，猴猴族為噶瑪蘭族三十六社之一，1730-1740年間起居住於南方澳的猴猴高地達百年。1840-1850年間因與泰雅族衝突，被迫遷往武荖坑溪下游濱海沙丘建聚落(今龍德、頂寮)，1860-1880年遷回南方澳猴猴鼻附近內埤，1920年前後，南方澳因準備開闢第一漁港，猴猴族土地被日本人征收而逐漸被噶瑪蘭族同化，遂遷往東澳、南澳及花蓮。

本教案以猴猴族的遷移歷史與航海、捕漁並兼營狩獵等生活背景，以戶外教育學習活動，實施戶外教育與海洋教育，以期擴展學生的學習場域，提供多元學習內涵，豐富學習意義，實踐「讓學習走入真實世界」及「親海、愛海、知海」之理念，以達成自發、互動、共好之學習目標，營造「處處可學習，人人可為師」的學習環境。增進孩子對家鄉的人文歷史、自然生態、海洋教育的認識，激發學生潛能，培養孩子熱愛鄉土，主動積極參與學習的態度，進而激發學生學習動機與興趣，熱愛海洋的情操，進而奠立海洋臺灣基礎，以實現「蘊育英才適性揚才」的教育理念。

以武荖坑、大鯖魚夢工廠、宜蘭餅發明館、一米特、冬山河、鴨寮故事館、利澤老街、虎牌米粉、溪和水產、頂寮生態公園、新城溪、大坑罟、澳仔角、南方澳等場域形塑戶外教育教室校外教學方式塑造「親海、愛海、知海」的海洋教育情境，以此教學理念融入鄉土教學、環境教育、社會領域，並以「教學模組」方式以同一主題為教材主軸探討單元發展進以求落實計畫目標，配合教育部規劃之海洋教育「守護海岸」、「食魚教育」、「減塑行動」三大主軸以「教學模組」方式設計五個戶外教育親海體驗課程單元，增進孩子對家鄉的人文歷史、自然生態、海洋教育的認識，激發學生熱愛海洋的情操，讓學習走入真實世界。

二、實施過程（質化說明）

教學策略

在教學策略上以 Lawson 三階段「學習環」：「探索→術語引介→概念應用」進行設計，是「以學生為中心」的探究式教學法，教師在教學中以不同形式的探索活動引導學生學習，例如海岸林踏查、淨灘、沙灘生物採集等，有助於提升學生的學習興趣，增進學生生活素養，協助學生五育均衡發展，「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的課程願景，並結合「自發、互動、共好」的理念，期使課程發展以學生學習為起點，透過「核心素養」培養學生的身心健全發展，讓學生潛能得以適性開展，進而讓學生能運用所學、善盡責任，成為終身學習者，以使個人及群體的生活、生命更為美好。

教學單元路線

單元一「五十二甲溼地、冬山河親水公園、鴨寮故事館、奇力簡老街」鐵馬親水輕旅行帶領孩子們自學校出發，在隆恩廟休息後沿著五十二甲濕地的自行車道踏查觀察濕地生態，再到冬山河親水公園划龍舟，再到鴨寮故事館參觀養鴨人家並進行紅土鹹蛋 DIY 與手作 Pizza，午後到香格里拉永恆水教堂參觀，再到奇力簡老街巡禮，最後到達利澤海邊觀察突堤效應與海灘生態，沿著濱海公路騎回學校。

單元二「新城溪、大坑罟、澳仔角」鐵馬海岸輕旅行

帶領孩子們沿著新城溪南岸的自行車道去澳仔角，實際踏查新城溪，新城溪口以北為頂寮濕地、以南則是無尾港濕地，探訪無尾港的溼地生態與當地廟宇，最後要去澳仔角海灘觀察海灘生態與趴浪。

單元三「內埤仔、進安宮、南天宮、豆腐岬」南方澳討海輕旅行

以南方澳作為戶外教育教室校外教學方式塑造「親海、愛海、知海」的教育情境，從南方澳遊客中心開始，參拜進安宮並沿著第三漁港步行，依序參訪南天宮、海海產街、第一漁港拍賣場，讓孩子了解南方澳漁業發展的歷史、宗教信仰，中午進行飛虎魚丸DIY，體驗漁村飲食文化。下午在豆腐岬讓孩子乘著獨木舟或sup在大海上遨遊，在歡樂的笑聲中親近海洋，培養學生從事海洋活動的興趣與創意，促進海洋生態保育與漁業的平衡發展。

單元四「溪和水產、虎牌米粉、舊頂寮」猴猴孩子守護海岸鐵馬輕旅行

以利澤工業區與頂寮生態公園作為教學場域，帶著孩子們來到了位於利澤工業區的溪和水產觀光工廠，讓孩子了解漁業文化進而愛護海洋環境，進行生米煮成熟飯小魚飯糰+壓小卷餅乾DIY等體驗課程。第二站到虎牌米粉觀光工廠參觀，讓孩子進行米粉DIY。第三站我們到頂寮海灘進行沙灘生物採集教學與淨灘，讓孩子們能從小了解家鄉附近之海岸保安林，以及保安林的重要功能並指導孩子淨灘，藉由孩子的手把頂寮海邊的垃圾清除殆盡。指導孩子們進行沙灘生物採集教學與實作，由老師和家長帶著孩子們來挖蛤仔與螃蟹。

單元五「一米特、大鯖魚夢工廠、宜蘭餅發明館、武荖坑」馬賽鐵馬輕旅行

帶著孩子們騎著鐵馬出發，騎越龍德大橋，跨過新城溪來到馬賽。看到巨大萌萌的蠟筆超人，來到蜡藝蠟筆城堡拍照，到宜蘭餅發明館參觀，到一米特觀光工廠泡腳區去玩水，中午到位於蘇澳的大鯖魚夢工廠參觀用餐，大鯖魚夢工廠是由在地創立超過一甲子的「明堯海產加工廠」設立以「鯖魚」為主題的鯖魚觀光工廠，在講師的導覽下讓孩子們認識鯖魚的價值和知識以及海洋資源的永續經營。下午將去武荖坑泡水降溫一下，武荖坑風景區風景優美，設施規劃完善，去年夏天縣府重新整理水域環境，開放給遊客戲水休憩。

三、計畫成效自我評估與檢討

(一)在教學策略上以Lawson三階段「學習環」：「探索→術語引介→概念應用」進行設計，是「以學生為中心」的探究式教學法，教師在教學中以不同形式的探索活動引導學生學習，例如海岸林踏查、淨灘、沙灘生物採集等，有助於提升學生的學習興趣，增進學生生活素養，協助學生五育均衡發展，「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的課程願景，並結合「自發、互動、共好」的理念，期使課程發展以學生學習為起點，透過「核心素養」培養學生的身心健全發展，讓學生潛能得以適性開展，進而讓學生能運用所學、善盡責任，成為終身學習者，以使個人及群體的生活、生命更為美好。

(二)以戶外教育學習活動，實施戶外教育與海洋教育，以期擴展學生的學習場域，提供多元學習內涵，豐富學習意義，實踐「讓學習走入真實世界」及「親海、愛海、知海」之理念，以達成自發、互動、共好之學習目標，營造「處處可學習·人人可為師」的學習環境。增進孩子對家鄉的人文歷史、自然生態、海洋教育的認識，激發學生潛能，培養孩子熱愛鄉土，主動積極參與學習的態度，進而激發學生學習動機與興趣，熱愛海洋的情操，進而奠立海洋臺灣的深厚基礎，以實現「蘊育英才 適性揚才」的教育理念。

2-2：學校推展優質戶外教育路線

附表 2-2

一、計畫名稱	「冬山河、新城溪、澳仔角、南方澳」之猴猴孩子山海輕旅行
二、學校名稱	縣立育英國小
三、各條路線實施之 相關成果資訊	路線 1 名稱：路線一「五十二甲溼地、冬山河親水公園、鴨寮故事館、奇力簡老街」鐵馬親水輕旅行 ■未實施本條路線（請說明原因，下列毋須填列） 原因：<u>無人申請</u> ☐跨縣市，_____縣(市) ☐無跨縣市 實施地點：_____ 本學年服務<u>0</u>校，服務學生人數<u>0</u>人 服務學校來自相同縣市<u>0</u>校，其他縣市<u>0</u>校
	路線 2 名稱：路線二「新城溪、大坑罟、澳仔角」鐵馬海岸輕旅行 ■未實施本條路線（請說明原因，下列毋須填列） 原因：<u>無人申請</u> ☐跨縣市，_____縣(市) ☐無跨縣市 實施地點：_____ 本學年服務<u>0</u>校，服務學生人數<u>0</u>人 服務學校來自相同縣市<u>0</u>校，其他縣市<u>0</u>校
	路線 3 名稱：路線三「內埤仔、進安宮、南天宮、豆腐岬」南方澳討海輕旅行 ■已實施本條路線（請接續填列下列資訊） ■無跨縣市 實施地點：<u>南方澳</u> 本學年服務<u>5</u>校，服務學生人數<u>200</u>人 服務學校來自相同縣市<u>5</u>校，其他縣市<u>0</u>校
	路線 4 名稱：路線四「溪和水產、虎牌米粉、舊頂寮」猴猴孩子守護海岸鐵馬輕旅行 ■未實施本條路線（請說明原因，下列毋須填列） 原因：<u>無人申請</u> ☐跨縣市，_____縣(市) ☐無跨縣市 實施地點：_____ 本學年服務<u>0</u>校，服務學生人數<u>0</u>人 服務學校來自相同縣市<u>0</u>校，其他縣市<u>0</u>校
	路線 5 名稱：路線五「一米特、大鯖魚夢工廠、宜蘭餅發明館、武荖坑」馬賽鐵馬輕旅行 ■未實施本條路線（請說明原因，下列毋須填列） 原因：<u>無人申請</u> ☐跨縣市，_____縣(市) ☐無跨縣市 實施地點：_____

		本學年服務__0__校，服務學生人數__0__人 服務學校來自相同縣市__0__校，其他縣市__0__校	
四、課程屬性	路線 1	結合學科領域 ☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☐ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
	路線 2	結合學科領域 ☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☐ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
	路線 3	結合學科領域 ☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☒ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
	路線 4	結合學科領域 ☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☐ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	

	路 線 5 結合學科領域 ☐語文 ☐數學 ☐自然科學 ☐社會 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☐跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐國際教育 ☐原住民族教育
五、外部協作師資	本學年共__6__位協作師資 協作師資屬性 專業課程__3__位 安全風險管理__3__位 其他：__0__需求師資，__0__位

5月29日帶著竹林國小的孩子們探訪故鄉南方澳的美好…… 備註：竹林國小113學年戶外教育2-2優質戶外教育優質路線海洋教育聯盟學校友校交流體驗課程，絕版限量「拜媽祖、吃魚趣、SUP」南方澳討海輕旅行第一梯次



6月6日帶著育英第67屆畢業班以及四年忠班的孩子們探訪故鄉南方澳的美好第一輯
…… 備註：育英國小113學年戶外教育2-2優質戶外教育優質路線，海洋教育課程絕
版限量「拜媽祖、吃魚趣、SUP」南方澳討海輕旅行



6月6日帶著育英第67屆畢業班以及四年忠班的孩子們探訪故鄉南方澳的美好第一輯
…… 備註：接著帶著孩子們走上南方澳跨港大橋，看到蘇澳灣壯麗的海景



6月6日帶著育英第67屆畢業班以及四年忠班的孩子們探訪故鄉南方澳的美好第三輯…… 備註：接著帶著孩子們來到內埤海灣，記得很多年前的高中地理課本，就是以這裏為封面，海灘呈弧狀，地形分為海蝕與海積兩種，海積地形則以細砂石礫混積而成的海灘為主，往前方走去，就是蘇花公路的海岸了。



6月6日帶著育英第67屆畢業班以及四年忠班的孩子們探訪故鄉南方澳的美好第三輯…… 備註：中午來到「蘇澳海派生活」進行海派24節氣【旬魚蠺料理】課程食魚教育一夜干DIY體驗。在食魚教育師傅的指導下，孩子們進行認魚遊戲並自己動手處理飛魚與竹筴魚享用【旬魚蠺料理】，在魚類解說過程中，先了解魚的種類、如何觀察新鮮度、肉質、內臟名稱、可食部位！接下來孩子動手處理飛魚與竹筴魚並進行烤魚。



6月6日帶著育英第67屆畢業班以及四年忠班的孩子們探訪故鄉南方澳的美好第四輯…… 備註：我們到豆腐岬中體驗划SUP龍舟板的樂趣，由張正成教練群進行SUP龍舟板運動說明與操槳教學練習，首先進行水上安全救生與水域安全宣導，學生分組划SUP龍舟板，期間孩子們均穿著救生衣實際上舟操作，孩子們乘著SUP龍舟板在大海上聽著一波波的浪濤潮汐拍打聲，在歡樂的笑聲中每個孩子們都興奮跳水了，難得接觸到太平洋的海水。



6月9日帶著東興國小的孩子們探訪故鄉南方澳的美好…… 備註：育英國小113學年戶外教育2-2優質戶外教育優質路線海洋教育聯盟學校友校交流體驗課程，絕版限量「拜媽祖、吃魚趣、SUP」南方澳討海輕旅行第二梯次



6月17日帶著憲明國小的孩子們探訪故鄉南方澳的美好…… 備註：育英國小113學年戶外教育2-2優質戶外教育優質路線海洋教育聯盟學校友校交流體驗課程，絕版限量「拜媽祖、吃魚趣、SUP」南方澳討海輕旅行第三梯次



6月24日帶著大溪國小的孩子們探訪故鄉南方澳的美好…… 備註：育英國小113學年
戶外教育2-2優質戶外教育優質路線海洋教育聯盟學校友校交流體驗課程，絕版限量
「拜媽祖、吃魚趣、SUP」南方澳討海輕旅行第四梯次

