

教育部國民及學前教育署
114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立東興國小
成果報告書

中華民國一一五年七月二十八日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本課程以「文化扎根，自然共學」為理念，透過實地體驗東岳部落的生活智慧與自然資源，引導學習者走進泰雅族的日常世界。課程融入家屋導覽、搗麻糬、部落美食、編織與獵人文化，呈現完整的部落生活樣貌；結合東澳冷泉與山林步道的生態探索，讓學習者親身感受泰雅族如何與自然共存。從文化到生態、從手作到味覺，培養學生多元觀察力、文化理解與團隊合作力，打造一場深度且感動的山海教育旅程。

二、實施過程（質化說明）

本校「山海之間、部落之心」戶外教育計畫採「課前預備、課中實作、課後深化」三階段推動。課前一週，學校規劃主題導入課程，播放東岳部落介紹影片，引導學生預習泰雅族文化特色與生態步道植物知識，建立良好的跨學科先備經驗。活動當日，學生實地走訪東岳部落。在社區耆老與部落導覽員帶領下，學生透過泰雅迎賓樂舞、紋面與圖騰講解，深刻體會傳統文化意涵；於部落巡禮中探訪泰雅傳統家屋建築，並走進生態步道認識台灣原生植物的傳統生活應用與獵人故事，落實自然觀察與在地文化的結合。文化與手作體驗課程豐富多元，學生親自參與竹筒飯填料製作、木臼木杵搗麻糬，深刻理解獵人飲食文化與慶典意涵；午後分組進行泰雅編織體驗與狩獵弓箭射擊，展現極高的參與熱情與跨領域學習動機。活動結束後，導師引導學生完成圖文並茂的學習單並進行分享反思。學生不僅展現出對原民智慧的敬佩與多元文化尊重，更在小組合作中展現良好的溝通互動，達成文化扎根、環境保育與素養導向的學習目標。

三、計畫成效自我評估與檢討

(一)落實體驗式素養學習，深化多元文化理解（SDG 4, SDG 11）：透過迎賓樂舞、家屋巡禮、紋面圖騰與編織體驗，將課本知識轉化為泰雅族文化素養與在地認同。

(二)連結校訂課程與自然觀察，實踐跨領域整合（SDG 15）：結合校訂植物與山林探索理念，透過步道植物辨識與傳統利用，落實自然與社會領域之核心素養。

(三)深化生活智慧與環境永續關懷（SDG 12, SDG 13）：經由竹筒飯及搗麻糬體驗，傳遞「與自然共生、適度取用」的永續價值。

(四)學生學習成效：預計全校 70 名學生參與（達成率 99%）、結合跨領域與校訂課程，目標達成率達 90% 以上、師生及家長總體滿意度達 95%，全程零事故發生。

(五)檢討與改進策略：本次行程聚焦於部落文化體驗（樂舞、家屋、編織、射擊），因單日活動時間有限，評估後無法將「東岳湧泉」納入本次實施課程中。未來若規劃兩天一夜或延長戶外教育時數，可將東岳湧泉獨立列為水資源與水生生態專題場域，俾使學生獲得更充裕且完整的踏查時間。

【國立學校使用版本】

附表 2-1

2-1：學校實施戶外教育〔國立學校〕

一、計畫名稱	山海之間・部落之心
二、學校名稱	縣立東興國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☒語文 ☐數學 ☒自然科學 ☒社會 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐科技 ☒健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☐專題 ☒議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐國際教育 ☒原住民族教育
四、課程實施資訊	☒無跨縣市 實施地點：<u>宜蘭縣南澳鄉東澳國小</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>70</u> 人 參與教師數 <u>14</u> 人

搗麻糬1



搗麻糬2



傳統舞蹈



織布體驗



製作竹筒飯



認識家屋



射箭體驗

