

宜蘭縣 109 學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫一：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	清溝國小	
主題名稱	利澤簡橋與冬山河親水公園生態環境教育之旅	
課程主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 與部定課程結合(請填學科類型或議題類型)※與生活課程結合 <input type="checkbox"/> 與校訂課程結合(請填彈性學習課程類型)	
計畫	計畫目標	一、能藉由實地參訪，欣賞冬山河親水公園自然環境之美。 二、能了解當地自然生態並學習保護大自然。 三、能遵守到戶外教學活動乘車及旅遊的各項安全事項及基本禮儀。
	對應九年一貫能力指標(3-6年級、9年級適用)	
	對應 12 年國教核心素養、學習重點(1、2、7、8年級務必使用)	領域 核心素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。 【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。 【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
學習表現	【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 【生活】5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	

【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

- 計畫要點
- 一、規劃路線：冬山河親水公園
 - 二、辦理時間：自訂(應於109年8月1日~110年7月31日期限內)。
 - 三、實施對象：一年級全體師生
 - 四、參與人數：學生約87人，教師3人
 - 五、任務分工：
 - (一) 教務處：協助印製學習單、學習手冊、提供教學資源。
 - (二) 學務處：協助規劃校外教學事宜。
 - (三) 總務處：協助相關經費核銷。
 - (四) 導師：統籌規劃路線及課程。
 - (五) 其它：

實施內容

一、教學簡要流程：

人文生態教育之旅		日期：109年10月	
單元名稱	方式	實施時間	教學內容
	搭乘遊覽車	8:30~9:00	疏散演練暨行程簡介
1. 認識利澤簡橋	教師帶領教學	9:00~9:30	教師介紹利澤簡橋
2. 認識冬山河親水公園	導覽影片欣賞 教師帶領教學	9:30~10:30	欣賞導覽影片、教師導覽介紹冬山河親水公園
3. 大地遊戲-闖關活動	教師帶領教學	10:30~11:30	教師擔任關主，學生進行闖關活動
4. 彩繪冬山河	教師帶領教學	11:30~12:00	畫下冬山河的美麗景色
充電時間		12:00~13:00	享用午餐、園區漫步
搭乘遊覽車		13:00~13:30	歡樂賦歸

二、課程計畫

- (一) 課程架構：1. 對親水公園園區沿革與特色有基本的認識。
2. 實際體會園區內自然環境之美。

3. 認識園區內的自然生態並學習愛護環境。

(二) 設計理念：藉由實地參訪、觀察、體驗，認識利澤簡橋、冬山河親水公園，並能欣賞園區內自然環境與建築、造景之美。透過課程的延伸，增加學生多元學習的能力。

三、活動設計

(一) 準備活動

行前解說：事前向學生告知參加利澤簡橋暨冬山河親水公園人文生態教育之旅的目的與意義，並叮嚀學生遵守戶外教學之規定與預習學習單。

(二) 發展活動

1. 利澤簡橋：利澤簡橋原名「捷徑橋」於81年6月5日完成並開始通車，為一座鮮紅色單孔跨徑148公尺之鋼繫拱橋，由於臨近海洋，因此採耐候性鋼板以防止腐蝕。為配合龍舟競賽及西式划舟競賽需求，採無橋墩之設計。橫跨冬山河的利澤簡橋是出入羅東的必經要道，長虹臥波紅綠相映，成為冬山河上的醒目地標，也是國際性水上活動競技競賽場地。由於鋼拱橋氣派宏偉，且十分合環境景觀，更成為五結利澤簡地區的地標。

2. 冬山河親水公園：民國76年完成親水公園園區設計並開始施工，民國82年6月3日親水公園開園，民國83年6月13日親水公園落成。「親近水、擁有綠」是親水公園設計的理念，充份利用冬山河水域的特性，將其開發成一個「水與綠」結合的開放空間，以「水」本身規劃成不同的利用方式，而達到觀光、休閒、遊憩與教育的不同目的。為了實踐「親近水」的理念，在陸地與水接觸的地方，多半都設計成階狀平台，層層沒入水中，或將陸地以斜坡狀伸入水中，讓人與水能更親近，喚回人類親水的天性，重建人與水之間的自然倫理。

3. 大地遊戲(闖關活動)

※請隨行老師協助當關主，讓班級輪流挑戰三個關卡的活動。

第一關《超級記憶王》：結合前兩個導覽活動，設計問題讓學生搶答，並藉此回憶剛才導覽的相關重點。

第二關《夾夾樂》：結合健體領域活動，學生以雙腳夾球跳躍，考驗學生們的體能，也讓孩子們的肢體動一動。

	<p>第三關《數字比大小》：結合數學領域活動，讓一年級的孩子在刺激的猜拳互動遊戲中兼具數字的學習與趣味性。</p> <p>4. 彩繪冬山河：結合生活課程，發下紙張(八開圖畫紙的一半)與黑色簽字筆，讓孩子自己感受並選擇一處印象最深刻的景點，畫下冬山河最美麗的景色。(回到學校再塗上漂亮的顏色)。</p> <p>(三) 回饋與反思</p> <p>1. 彩繪冬山河：畫下冬山河美麗的景色。</p> <p>2. 冬山河旅遊日記：指導學生完成學習單，並與同學分享</p>																																		
預期成效	<p>一、藉由實地參訪，認識利澤簡橋和冬山河親水公園。</p> <p>二、透過自然觀察、體驗，培養學生自我學習能力。</p> <p>三、拓展學生胸襟，促進良好人際關係，培養優質環保知能，進而激發愛護本土的情懷。</p> <p>四、透過課程的延伸，增加學生多元能力的學習，充分展現課程在地化、生活化，發展以學生為主體的學習策略。</p>																																		
經費概算表	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="5">計畫名稱：利澤簡橋暨冬山河親水公園人文生態教育之旅</td> </tr> <tr> <td colspan="5">計畫期程：109 年 10 月</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">經費項目</td> <td colspan="4">計畫經費明細</td> </tr> <tr> <td>單價</td> <td>數量</td> <td>總額(元)</td> <td>備註</td> </tr> <tr> <td>車資</td> <td>3000</td> <td>2 車</td> <td>6000</td> <td>依實核支</td> </tr> <tr> <td>印刷費</td> <td>5</td> <td>100 份</td> <td>500</td> <td>學習單、成果印製等碳粉、紙張</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td></td> <td></td> <td>6500</td> <td>業務費得依實相互勾支</td> </tr> </table>	計畫名稱：利澤簡橋暨冬山河親水公園人文生態教育之旅					計畫期程：109 年 10 月					經費項目	計畫經費明細				單價	數量	總額(元)	備註	車資	3000	2 車	6000	依實核支	印刷費	5	100 份	500	學習單、成果印製等碳粉、紙張	總計			6500	業務費得依實相互勾支
計畫名稱：利澤簡橋暨冬山河親水公園人文生態教育之旅																																			
計畫期程：109 年 10 月																																			
經費項目	計畫經費明細																																		
	單價	數量	總額(元)	備註																															
車資	3000	2 車	6000	依實核支																															
印刷費	5	100 份	500	學習單、成果印製等碳粉、紙張																															
總計			6500	業務費得依實相互勾支																															

承辦人：蔡文昌

教師兼
生教組長 蔡文昌

主任：莊俊彥

教師兼
教務處主任 莊俊彥

校長：丁進添

校長丁進添

宜蘭縣 109 學年度學校實施戶外教育計畫
子計畫一：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校		清溝國小	
主題名稱		傳藝中心之旅	
課程主題類型		<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索	
課程屬性		<input checked="" type="checkbox"/> 與部定課程結合(請填學科類型或議題類型)※與生活課程結合 <input type="checkbox"/> 與校訂課程結合(請填彈性學習課程類型)	
計畫	計畫目標	1. 能藉由參訪，了解中國傳藝技藝之美。 2. 能藉由實地參訪，欣賞中國傳統藝術之美。 3. 能遵守到戶外教學的基本規則。	
	對應九年一貫能力指標(3-6年級、9年級適用)		
	對應 12 年國教核心素養、學習重點(1、2、7、8年級務必使用)	領域核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
		學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。
	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	

計畫要點	<p>一、規劃行程：於學校出發抵達宜蘭傳統藝術中心</p> <p>二、辦理時間：二年級上學期</p> <p>三、實施對象：二年級全體師生</p> <p>四、參與人數：學生約 114 人</p> <p>五、任務分工：</p> <p>（一）教務處：協助印製學習單、學習手冊、提供教學資源</p> <p>（二）學務處：協助規畫校外教學事宜</p> <p>（三）輔導處：提供校外教學人力資源</p> <p>（四）導師：二年級教師群統籌規畫</p>
實施內容	<p>一、教學簡要流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 8:30-9:00 學校出發 2. 9:00-10:00 抵達宜蘭傳統藝術中心進行新十二生肖實境體驗，以傳統故事「十二生肖的故事」為主軸，結合傳藝中心「三館三街三建」的特色。4-5 人為一組，讓學生們在園區當中團隊合作闖關，並進行文昌祈福儀式製作木牌及刻字的活動 3. 10:00-10:30 參觀活動聽導覽 文昌祠→廣孝堂 <p style="margin-left: 40px;">文昌祈福儀式帶著每個人專屬 刻有自己名字的「祈福木牌」由園區導覽人員帶領，在文昌祠內進行一個溫馨的祈福儀式，透過儀式，文昌帝君保佑您心安心定、開啟智慧、學業進步</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 10:30-11:00 參觀亞太樂器常設展 5. 11:00-11:30 觀賞踩街年度大戲表演 6. 11:30-12:30 傳藝中心用餐 7. 12:30-13:30 班群大地遊戲活動時間 8. 13:30 搭車返校 <p>二、課程計畫</p> <p>（一）課程架構：透過走訪傳統藝術中心，培養觀賞藝術活動時，表現出應有的秩序與態度。並在參與藝術活動，認識自己生活周遭環境的文化特質。</p> <p>（二）設計理念：融入國語、生活、健體、鄉土等領域課程內容，讓學生實際體驗操作，從中培養分組合作的能力，了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度</p>

		<p>(三) 活動設計：透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。並透過接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>(四) 回饋與反思：結合導覽解說認識發現傳藝中心建築之美，並實地踏查觀察讓學生了解家鄉文化。藉由專業的導覽，豐富的教學資源，培養觀賞藝術活動時，表現出應有的秩序與態度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整合校外教學資源，提供學生實地體驗之學習經驗。 2. 增加教師課程教學內容，增進學生對傳藝中心的認識與興趣。 3. 給予學生建構的鷹架，經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 																													
預期成效		<p>一、認識家鄉傳統民俗技藝—參觀宜蘭傳統藝術中心、，以提升愛鄉愛土的人文情懷。</p> <p>二、藉由感染人文氣息，接觸自然舒展筋骨，能更熟悉大自然，並學會尊重大自然。</p>																													
經費概算表		<table border="1"> <tr> <td colspan="5">計畫名稱：傳藝中心之旅</td> </tr> <tr> <td colspan="5">計畫期程：109 年 10 月</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">經費項目</td> <td colspan="4">計畫經費明細</td> </tr> <tr> <td>單價</td> <td>數量</td> <td>總額(元)</td> <td>備註</td> </tr> <tr> <td>車資</td> <td>3000</td> <td>2車</td> <td>6000</td> <td>依實核支</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td></td> <td></td> <td>6000</td> <td></td> </tr> </table>	計畫名稱：傳藝中心之旅					計畫期程：109 年 10 月					經費項目	計畫經費明細				單價	數量	總額(元)	備註	車資	3000	2車	6000	依實核支	總計			6000	
計畫名稱：傳藝中心之旅																															
計畫期程：109 年 10 月																															
經費項目	計畫經費明細																														
	單價	數量	總額(元)	備註																											
車資	3000	2車	6000	依實核支																											
總計			6000																												

承辦人：蔡文昌

教師兼
生教組長 蔡文昌

主任：莊俊彥

教師兼
教務處主任 莊俊彥

校長：丁進添

校長 丁進添

宜蘭縣 109 學年度學校實施戶外教育計畫
子計畫一：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校		清溝國小	
主題名稱		果香大進人文生態教育之旅	
課程主題類型		<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索	
課程屬性		<input checked="" type="checkbox"/> 與部定課程結合(請填學科類型或議題類型)(國語、社會、自然) <input type="checkbox"/> 與校訂課程結合(請填彈性學習課程類型)	
計畫	計畫目標	<p>帶領學生進入冬山鄉的蜜餞故鄉，首先探訪「大進國小」戶外體驗教育特色；「玉尊宮」，由專門的解說員帶領學生認識這座蘭陽地區居民重要信仰的廟宇；「大進昆蟲生態教育館」參觀，親眼目睹多種蛾類、蝶類、甲蟲等標本，可認識大進地區的生物多樣性。</p> <p>1. 認識與尊重不同地方居民的生活方式。</p> <p>2. 認識各種昆蟲外形和特徵，也注意到改善生活環境及方式，來愛護牠們。</p> <p>3. 能珍惜家鄉的資源並參與家鄉環境的維護。</p> <p>4. 能體會家鄉文化的寶貴與保存的重要性。</p>	
	對應九年一貫能力指標(3~6年級、9年級適用)	<p>語 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>社 1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。</p> <p>綜 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。</p> <p>健 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p> <p>環教 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。</p>	
	對應 12 年國教核心素養、學習重點(1、2、7、8年級務必使用)	領域 核心 素養	
		學習 內容	
	學習 表現		
計畫要點	<p>一、規劃路線：大進國小→玉尊宮導覽→午餐→昆蟲生態館→大進小市集</p> <p>二、辦理時間：四年級上學期</p> <p>三、實施對象：四年級全體師生</p>		

四、參與人數：學生約 83 人

五、任務分工：

(一) 教務處：協助印製學習單、學習手冊、提供教學資源

(二) 學務處：協助規畫校外教學事宜

(三) 輔導處：提供校外教學人力資源

(四) 導師：三年級教師群統籌規畫

實施內容 一、教學簡要流程：

玉尊宮暨大進人文生態教育之旅		日期：108 年 10 月	
單元名稱	方式	實施時間	教學內容
清溝國小	搭乘遊覽車	08:30~09:00	疏散演練暨行程簡介
1. 玉尊宮	導覽員解說	09:00~10:30	導覽員導覽 玉尊宮
2. 玉尊宮	午餐	10:30~11:30	午餐
搭乘遊覽車前往大進國小		11:30~13:00	特色校園參訪
3. 大進國小	特色校園參訪	13:00~14:30	兩校交流
4. 大進小市集	教師帶領教學	14:30~15:00	農特產品品嚐

二、課程計畫

(一) 課程架構：透過走訪參觀玉尊宮，以提升對家鄉傳統信仰的認識，並達到愛護家鄉的鄉土情懷。也深入踏查走入冬山鄉果香大進社區，參觀了大進小市集，藉由順進蜜餞品嚐，了解家鄉在地資源、特產特色與生態環境，進而培養珍惜、愛護家鄉的情懷。

(二) 設計理念：融入國語、社會、自然等領域課程內容，讓學生實際體驗操作，從中培養「做中學」、團隊合作的能力，並從中聯結生活經驗，培養注重環境保護的精神，落實生態保育的理念。

三、活動設計

(一) 準備活動：行前解說：事前向學生告知參加大進學習之旅的目的與意義，並叮嚀學生遵守戶外教學之規定與預習學習單。

(二) 發展活動：

		<p>1. 大進國小：位於冬山鄉大進社區，校舍設計巧妙融合社區石板屋文化。</p> <p>2. 玉尊宮：玉尊宮坐落在冬山鄉西北之草湖山，終年香火不斷，是蘭陽地區信仰中心之一。主祀神祇正殿為玉皇大帝，在正月初九日，玉皇大帝聖誕日祭典，皆會舉行隆重的慶典儀式，吸引大批信徒。</p> <p>3. 昆蟲生態館：認識大進地區的生物多樣性，兼具休閒與教育的功能。</p> <p>4. 大進小市集：小小市集，卻聚集滿滿小吃，車潮與人潮。</p> <p>(三) 回饋與反思</p> <p>結合導覽解說認識發現玉尊宮宗廟之神奇與建築之美, 並實地踏查觀察自然環境生態及讓學生了解家鄉原民俗文化並學會欣賞包容多元文化。由專業的廟方委員擔任專業導覽，豐富宗廟文化建築教學資源，及在地產業友善融合的果香大進蜜餞行老闆的免費試吃品嚐，積極多元的規劃帶領學生獲益良多</p> <p>1. 整合教外教學資源，提供學生實地體驗之學習經驗。</p> <p>2. 增加教師課程教學內容，增進學生對環境生態認識與興趣。</p> <p>3. 給予學生建構的鷹架，鼓勵學生將所學與感想寫出來並與家長分享，讓家長了解學生的心得與成長。</p>
預期成效		<p>一、深化本土與自然生態教學內涵，提昇校外教學及生態休閒旅遊品質，落實「生活生態，生態生活」之目標。</p> <p>二、拓展學生胸襟，促進良好人際關係，培養優質環保知能，進而激發愛護本土的情懷。</p> <p>二、透過自然場域的情境體驗、自然觀察及生態人文探索，以培養學生自我導向的學習能力，及建立學習歷程檔案能力。</p> <p>四、透過課程的延伸，增加學生多元能力的學習，充分展現課程在地化、生活化，發展以學生為主體的學習策略。</p> <p>五、透過走訪參觀玉尊宮，以提升對家鄉傳統信仰的認識，並達到愛護家鄉的鄉土情懷。也深入踏查走入冬山鄉果香大進社區，參觀了昆蟲生態教育與大進小市集，藉由製作水果披薩，了解家鄉在地資源與生態環境，進而培養珍惜、愛護家鄉的情懷。</p>
經費概算表		

計畫名稱：果香大進人文生態教育之旅				
計畫期程：109 年 10 月				
經費項目	計畫經費明細			
	單價	數量	總額(元)	備註
車資	4000	1 車	4000	依實核支
印刷費	5	100 份	500	學習單、成果印製 等碳粉、紙張
總計			4500	業務費得依實相互 勾支

承辦人：蔡文昌

主任：莊俊彥

校長：丁進添

教師兼
生教組長 蔡文昌

教師兼
教務處主任 莊俊彥

校長 丁進添

宜蘭縣 109 學年度學校實施戶外教育計畫
子計畫一：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校		清溝國小	
主題名稱		羅東林業文化園區人文生態教育之旅	
課程主題類型		<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索	
課程屬性		<input checked="" type="checkbox"/> 與部定課程結合(國語、社會、自然) <input type="checkbox"/> 與校訂課程結合(請填彈性學習課程類型)	
計畫	計畫目標	<p>一、帶領學生認識各種水生動、植物外型特徵以及運動方式，進而注意到如何改善他們的生活環境。首先由專門的解說員帶領學生練習望遠鏡操作技巧，並且實際到貯木池觀察水鳥和池畔植物。</p> <p>二、認識生態池和經濟作物池中的動植物，並且藉由遊戲體驗生物加元被侵占或破壞的感受，探討如何恢復濕地生機。</p> <p>三、認識過往伐木工人的生活方式，並透過遊戲體驗鐵道工人們的辛勞；在園區內參觀、休憩並吸收大自然的芬多精。</p>	
	對應九年一貫能力指標(3-6年級、9年級適用)	<p>國 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>國 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>數 N-1-11 能區分幾個事件發生的先後順序</p> <p>自 2-2-2-2 認識陸生、水生動植物外型特徵、運動方式，也注意到改善生活環境及方式，來愛護牠們。</p> <p>社 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>社 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>環 1-1-1 能運用五官觀察體驗，探究環境中的事物，並實踐團體合作。</p> <p>環 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>環 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	
對應 12 年國教核心	領域核心		

素養、學習重點 (1、2、7、8年級務必使用)	素養																													
	學習內容																													
	學習表現																													
計畫要點	<p>一、規劃路線：羅東林業文化園區導覽→生態課程→午餐→園區參觀→生態課程</p> <p>二、辦理時間：三年級上學期</p> <p>三、實施對象：三年級全體師生</p> <p>四、參與人數：約100人</p> <p>五、任務分工：</p> <p>(一) 三年級教師群統籌規畫路線及課程</p> <p>(二) 學務處協助規畫校外教學事宜</p> <p>(三) 教務處協助印製學習單、學習手冊、提供教學資源</p> <p>(四) 輔導處提供校外教學人力資源</p>																													
實施內容	<p>一、教學簡要流程：</p> <table border="1" data-bbox="406 1377 1412 1915"> <tr> <td colspan="2">羅東林業文化園區人文生態教育之旅</td> <td colspan="2">日期：107年10月</td> </tr> <tr> <th>單元名稱</th> <th>方式</th> <th>實施時間</th> <th>教學內容</th> </tr> <tr> <td></td> <td>搭乘遊覽車</td> <td>8:30~9:00</td> <td>車上簡介流程</td> </tr> <tr> <td>羅東林業文化園區</td> <td>導覽員解說</td> <td>09:00~11:30</td> <td>分成三大組進行導覽解說與體驗活動</td> </tr> <tr> <td></td> <td>充電時間</td> <td>11:30~13:00</td> <td>享用午餐、園區漫步</td> </tr> <tr> <td>羅東林業文化園區</td> <td>導覽員解說</td> <td>13:00~15:30</td> <td>分成三大組進行導覽解說與體驗活動</td> </tr> <tr> <td></td> <td>搭乘遊覽車</td> <td>15:30~16:00</td> <td>歡樂賦歸</td> </tr> </table> <p>二、課程計畫</p> <p>(一) 課程架構</p> <p>認識水生動植物生活環境，實際觀察後進行體驗活動，探討如何保護各類</p>		羅東林業文化園區人文生態教育之旅		日期：107年10月		單元名稱	方式	實施時間	教學內容		搭乘遊覽車	8:30~9:00	車上簡介流程	羅東林業文化園區	導覽員解說	09:00~11:30	分成三大組進行導覽解說與體驗活動		充電時間	11:30~13:00	享用午餐、園區漫步	羅東林業文化園區	導覽員解說	13:00~15:30	分成三大組進行導覽解說與體驗活動		搭乘遊覽車	15:30~16:00	歡樂賦歸
羅東林業文化園區人文生態教育之旅		日期：107年10月																												
單元名稱	方式	實施時間	教學內容																											
	搭乘遊覽車	8:30~9:00	車上簡介流程																											
羅東林業文化園區	導覽員解說	09:00~11:30	分成三大組進行導覽解說與體驗活動																											
	充電時間	11:30~13:00	享用午餐、園區漫步																											
羅東林業文化園區	導覽員解說	13:00~15:30	分成三大組進行導覽解說與體驗活動																											
	搭乘遊覽車	15:30~16:00	歡樂賦歸																											

生物。

(二) 設計理念

融入國語、數學、自然等領域課程內容，讓學生實際體驗操作，從中培養「做中學」、團隊合作的能力，並從中聯結生活經驗，培養注重環境保護的精神，落實生態保育的理念。

三、活動設計

(一) 準備活動

融入國語、數學、自然等領域課程內容，讓學生實際體驗操作，從中培養「做中學」、團隊合作的能力，並從中聯結生活經驗，培養注重環境保護的精神，落實生態保育的理念。

(二) 發展活動

班級	上午課程	下午課程
301(A組)	水生家族	小小大森林
302(B組)	快樂山上人	水生家族
303(C組)	池畔日誌	快樂山上人
304(D組)	小小大森林	池畔日誌

1. 水生家族：水中動植物各有其特殊裝備，才能在水中怡然自得，其中奧妙正是生物對環境適應的絕佳方式。學生透過搜尋與觀察、比對圖鑑並分類，由遊戲中感受生物家園被破壞侵占的衝擊。
2. 小小大森林：園區是個熱鬧非凡的小小森林，運用各種感官去體驗自然的美好。
3. 快樂山上人：過往羅東是伐木業的重鎮，在太平山上工作的伐木工人們彼此互相照顧，培養濃郁的情誼，也發展出山上人獨特的生活方式。學生們體驗山上人特殊的生活與工作情景，體會森林鐵路工作者們的辛勞。
4. 池畔日誌：林業園區內除了綠意盎然的樹林，還有一個4公頃大的貯木池，池畔就是水鳥們的樂園。透過望遠鏡與圖鑑觀察水鳥，認識他們的棲地環境，並探討如何保護這些可愛的水中精靈們。

(三) 回饋與反思

	『水鳥&植物觀察記錄』：指導學生完成學習單，並將參訪心得撰寫成冊，上傳完成。																																		
預期成效	<p>一、透過自然觀察、體驗，培養學生自我學習能力。</p> <p>二、拓展學生胸襟，促進良好人際關係，培養優質鑑賞能力，進而激發愛護本土的情懷。</p> <p>三、透過課程的延伸，增加學生多元能力的學習，充分展現課程在地化、生活化，發展以學生為主體的學習策略。</p>																																		
經費概算表	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="5">計畫名稱：羅東林業文化園區人文生態教育之旅</td> </tr> <tr> <td colspan="5">計畫期程：107 年 10 月</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">經費項目</td> <td colspan="4">計畫經費明細</td> </tr> <tr> <td>單價</td> <td>數量</td> <td>總額</td> <td>備註</td> </tr> <tr> <td>車資</td> <td>4000</td> <td>1 部</td> <td>4000</td> <td>依實際人數核支依實核支</td> </tr> <tr> <td>印刷費</td> <td>5</td> <td>100 份</td> <td>500</td> <td>學習單、成果印製等碳粉</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td></td> <td></td> <td>4500</td> <td>業務費得依實相互勻支</td> </tr> </table>	計畫名稱：羅東林業文化園區人文生態教育之旅					計畫期程：107 年 10 月					經費項目	計畫經費明細				單價	數量	總額	備註	車資	4000	1 部	4000	依實際人數核支依實核支	印刷費	5	100 份	500	學習單、成果印製等碳粉	合計			4500	業務費得依實相互勻支
計畫名稱：羅東林業文化園區人文生態教育之旅																																			
計畫期程：107 年 10 月																																			
經費項目	計畫經費明細																																		
	單價	數量	總額	備註																															
車資	4000	1 部	4000	依實際人數核支依實核支																															
印刷費	5	100 份	500	學習單、成果印製等碳粉																															
合計			4500	業務費得依實相互勻支																															

承辦人：蔡文昌

主任：莊俊彥

校長：丁進添

教師兼
生教組長
蔡文昌

教師兼
教務處主任
莊俊彥

校長
丁進添

**宜蘭縣109學年度學校實施戶外教育計畫
子計畫一：學校實施戶外教育方案申請表**

申請學校		清溝國小	
主題名稱		草嶺古道探尋	
課程主題類型		<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索	
課程屬性		<input checked="" type="checkbox"/> 與部定課程結合(請填學科類型或議題類型)※與社會、自然課程結合 <input type="checkbox"/> 與校訂課程結合(請填彈性學習課程類型)	
計畫	計畫目標	<p>一、透過實際體驗、觀察等戶外學習活動，使學生能將課本知識與生活環境連結、拓展學生學習經驗、提升學習興趣。</p> <p>二、培養學生觀察能力，增進生活技能、提供探索和研究機會。</p> <p>三、帶領學生認識宜蘭開發的歷史景點，加深孩子對在地人文與地理特色的了解。</p>	
	對應九年一貫能力指標(3-6年級、9年級適用)	<p>社 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>社 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>環 1-1-1 能運用五官觀察體驗，探究環境中的事物，並實踐團體合作。</p> <p>環 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	
	對應12年國教核心素養、學習重點(1、2、7、8年級務必使用)	領域核心素養	
		學習內容	
		學習表現	

計畫要點

- 一、規劃路線：
清溝國小→大里遊客中心→午餐→貢寮遠望坑親水公園→清溝國小
- 二、辦理時間：109學年度上學期
- 三、實施對象：清溝6年級全體學生
- 四、參與人數：87人
- 五、任務分工：
- (一) 六年級教師群統籌規畫路線及課程。
 - (二) 學務處協助規畫校外教學事宜。
 - (三) 教務處協助印製學習單、學習手冊、提供教學資源。
 - (四) 輔導處提供校外教學人力資源。

實施內容

一、教學簡要流程：

草嶺古道人文之旅		日期：109年10月	
活動行程	方式	實施時間	注意事項
集合搭車	搭乘遊覽車	8:00	
大里遊客中心	步行	9:20	
廁所，集合整隊出發	步行	9:40	提醒先上廁所
大里遊客中心步行到埡口	步行	9:40~11:10	
埡口休息及用餐		11:10~12:30	垃圾帶回
埡口至遠望坑	步行	12:30~14:20	虎字碑、雄鎮蠻荒
集合整隊	步行	14:20~14:30	
遠望坑路口至清溝國小	搭乘遊覽車	14:30~16:00	

二、課程計畫

(一) 課程架構

透過走訪草嶺古道，認識清朝時代先民開闢淡水廳到噶瑪蘭廳之間

淡蘭古道中之一段，更是台灣目前僅存前清所遺古道之一。以提升對

家鄉歷史文化之認識。

(二) 設計理念

融入社會、自然等領域課程內容，讓學生實際體驗操作，從中培養「做中學」、團隊合作的能力，並從中聯結生活經驗，培養注重環境保護的精神，落實歷史文化的教育。。

三、活動設計

(一) 準備活動：

行前解說：事前向學生告知參加草嶺古道文化之旅的目的與意義，並叮嚀學生遵守戶外教學之規定。

(二) 發展活動：

草嶺古道是先民為開發台灣東北部，由淡水至宜蘭間開闢「淡蘭古道」遺址中的一段，位於台北縣貢寮鄉遠望坑至宜蘭縣頭城鎮大里間的山區，途經二縣分界的山嶺 - 草嶺，故俗稱「草嶺古道」。古道全長約 8.5 公里，全程步行約近 4 小時，途中以「雄鎮蠻煙」及「虎字碑」最為有名，二者皆是清朝所留之遺跡，已被列為國家三級古蹟，頗具歷史價值。

預計帶領學生從大里出發，沿途經過大里天公廟、「雄鎮蠻煙碑」、虎字碑與福德祠。透過帶領學生走到戶外，實際體驗先民從台北至宜蘭開墾的歷史，體會古時交通不便時期，兩地往來的艱辛。草嶺古道全長大約 12 公里，預計以每小時 3 公里的速度走完步道，預計要花上 4 小時。每個重要的古蹟景點處，老師對學生解說景點的典故由來。並製作學習單，協助學生記憶理解。草嶺古道是古時淡蘭古道之一段，使學生能將古道上重要地標依序排列，說出正確的順序。老師指導學生認識所看到的海洋是太平洋，眼前所見的島嶼是龜山島。

◎「雄鎮蠻煙碑」

位置：草嶺古道上，海拔約 240 公尺

時間：清同治六年（西元 1867 年，1885 年台灣建省）台灣總兵劉明燈所題。

緣由：相傳是為了鎮壓山魔，安定民心。

字體：橫用捲草紋及四蝙蝠邊框，橫幅行書，中央陰刻「雄鎮蠻煙」四個

大字，字跡雄渾豪邁。上下落款直書，上款題：「同治六年冬月」，下款題：「欽命提督軍門鎮守臺澎掛印總鎮斐凌阿巴圖魯劉明燈書」。

大小：石高約 230 公分，寬約 430 公分，「匾」高 120 公分，寬 350 公分，每字寬 55 公分、高 70 公分。

◎虎字碑

位置：草嶺古道上，海拔約 330 公尺

時間：清同治六年（西元 1867 年，1885 年台灣建省）台灣總兵劉明燈所題。

緣由：是因劉明燈路經之處被風暴所阻，而取「雲從龍、風從虎，聖人作而萬物睹」之義；

字體：以草書題之，以芒花為筆，就地揮毫

大小：石塊高 150 公分，寬約 75 公分，其字高 1 公尺、寬 40 公分

◎福德祠

位置：草嶺古道啞口處，台北與宜蘭的界線，海拔約 380 公尺。

時間：日大正 15 年（1926）建，祠以石板砌築。

緣由：保佑鄉民平安

神像：同時供奉著土地公與土地婆

文史：祠上橫額「福德祠」，上聯「公老尊萬世」，下聯「神正享千秋」。

◎大里天公廟

位置：濱海公路 121.2 公里處，

時間：嘉慶 2 年（1797）~2011---214 年歷史

緣由：嘉慶元年 1796 吳沙入蘭陽開墾 2 年 1797 漳浦人吳明德捧玉皇上帝神像渡台，依附吳沙，於草嶺處結草蘆以安神像。道光 16 年 1836 信徒建玉皇神像廟於草嶺腳，現今大里國小，稱為「天公廟」。光緒 30 年 1904 明治 34 年，仕紳吳紹華等人遷天公廟於現址，又稱「慶雲

宮」。

(三) 回饋與反思

結合導覽解說認識草嶺古道的歷史意義，並實地踏查觀察自然環境生態及讓學生了解家鄉文化。古道石疊路的北口到南口、短短4公里不到的路上，不但保持著古意盎然的路基，沿途還有兩處保留完整的古蹟碑碣，那正是由台北進入宜蘭的越嶺道在修復的時候，所建立的歷史紀念物，同時也是先民拓墾蘭陽地區的歷史證明，帶領學生認識先民開墾宜蘭歷史。

- 預期成效
- 一、透過自然觀察、體驗，培養學生自我學習能力。
 - 二、拓展學生胸襟，促進良好人際關係，培養優質鑑賞能力，進而激發愛護本土的情懷。
 - 三、透過課程的延伸，增加學生多元能力的學習，充分展現課程在地化、生活化，發展以學生為主體的學習策略。

經費概算表

計畫名稱：草嶺人文之旅				
計畫期程：109 年 10 月				
經費項目	計畫經費明細			
	單價	數量	總額(元)	備註
車資	8000	1 車	8000	依實核支
印刷費	5	100 份	500	學習單、成果印製等碳粉、紙張
總計			8500	業務費得依實相互勻支

承辦人：蔡文昌

主任：莊俊彥

校長：丁進添

教師兼
生教組長
蔡文昌

教師兼
教務處主任
莊俊彥

校長丁進添

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費申請表
(子計畫一)

申請學校：宜蘭縣清溝國民小學				
計畫名稱：宜蘭縣109學年度學校實施戶外教育計畫—子計畫一：學校實施戶外教育方案申請表				
計畫期限：109年9月1日至110年7月31日				
計畫經費總額：30000元，向國教署申請補助金額：30000元，自籌款：元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
交通費	4000	7	28,000	依各學年申請車資平均計算
印刷費	5	400	2,000	學習單、成果印製等碳粉、紙張
合計			30,000	業務費得依實相互勾支
<p>承辦單位：蔡文昌 主(會)計單位：林慧玉 機關學校首長：丁進添</p> <p style="text-align: center;"> 教師兼 生教組長 蔡文昌 會計室 主任 林慧玉 校長 丁進添 </p>				

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫一）

學校名稱	清溝國小				
學校基本資料	1. 107~109 學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數：20 班 539 人。 3. 弱勢學生人數：20 人，佔全校學生比率：3 % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。	20	20		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	18		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	15		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，運用系統觀戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	12		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	15		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	15		
合計		100	95		

承辦人：蔡文昌

教師兼
生教組長
蔡文昌

主任：莊俊彥

教師兼
教務處主任
莊俊彥

校長：丁進添

校長丁進添

審核小組委員：