

教育部國民及學前教育署

112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

## 宜蘭縣立東光國中

2-2：學校推展優質戶外教育路線

### 成果報告



中華民國一一三年七月十日

## 2-2：學校推展優質戶外教育路線

1、計畫名稱	「成就東光未來的 C.E.O.」	
2、學校名稱	宜蘭縣立東光國中	
3、各條路線實施之相關成果資訊	路線 1 名稱：走讀羅東 <input type="checkbox"/> 跨縣市，_____ 縣(市) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 實施地點：羅東鎮羅東林業文化園區 本學年服務__2__校，服務學生人數__165__人 服務學校來自 <input checked="" type="checkbox"/> 相同縣市__2__校 <input type="checkbox"/> 其他縣市_____校	
	路線 2 名稱：南方澳搜神記 <input type="checkbox"/> 跨縣市，_____ 縣(市) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 實施地點：蘇澳鎮南方澳漁港 本學年服務__1__校，服務學生人數__36__人 服務學校來自 <input checked="" type="checkbox"/> 相同縣市__1__校 <input type="checkbox"/> 其他縣市_____校	
	路線 3 名稱：悠遊太平山 <input type="checkbox"/> 跨縣市，_____ 縣(市) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 實施地點：大同鄉太平山森林遊樂區 本學年服務__2__校，服務學生人數__194__人 服務學校來自 <input checked="" type="checkbox"/> 相同縣市__2__校 <input type="checkbox"/> 其他縣市_____校	
	(如有多條路線，請自行新增)	
4、課程屬性	路線 1	結合學科領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 結合彈性學習課程領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程 融入議題 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
		路線 2

	<p><b>結合學科領域</b>  <input checked="" type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><b>路線</b> <b>結合彈性學習課程領域</b>  <input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p> <p><b>3 融入議題</b>  <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化  <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>(如有多條路線，請自行新增)</p>
<p>5、外部協作師資</p>	<p>本學年共 <u>  1  </u> 位協作師資</p> <p>協作師資屬性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>專業課程 <u>  1  </u> 位</p> <p><input type="checkbox"/>安全風險管理 <u>      </u> 位</p> <p><input type="checkbox"/>其他：<u>                  </u> 需求師資， <u>      </u> 位</p>
<p>6、成果照片上傳 (請上傳 <b>3-5</b> 張)</p>	 <p>說明：師生參與「走讀羅東」路線，大小學生均認真聽老師說明並舉手回答問題，羅東林業文化園區，是太平山林業的集散地，要瞭解林業發展的歷史軌跡，這裡是最佳入門的地方。</p>



說明：師生參與「南方澳搜神記」路線，因為南方澳為漁港，因此民眾信仰中心就是媽祖廟，在南天宮廟方的解說之下才瞭解金媽祖、玉媽祖的由來。



說明：師生參與「悠遊太平山」路線，全校八年級師生共 172 人參加，當天風和日麗，師生共遊太平，透過學習任務的安排，實地踏查太平詩路、搭乘蹦蹦車拜訪茂興步道。



說明：宜中 807 班申請「悠遊太平山」路線，透過尋找「太平詩路」、「與自然對話」、「與旅人對話」等學習任務，來更加瞭解太平山國家森林遊樂區。



說明：透過「森學苑」導覽老師的介紹，認識國有林木的種類與其重要性，而本校所在羅東鎮的興盛，起源於太平山林業，本戶外路線結合本校本位課程。

# 宜蘭縣東光國中

## 112學年度辦理戶外與海洋教育計畫

### (子計畫2-2學校推展優質戶外教育路線)

#### 「成就東光未來的C.E.O.」成果報告書

#### 質之分析：

##### 一、申請計畫簡述(附上當時申請時之內容簡述，若有調整，請說明調整原因)。

「成就未來的東光C.E.O.」課程包含「走讀羅東」、「南方澳搜神記」、「太平山林業歷史探訪」、「雪山生態探索」四大課程，以羅東為中心，由近而遠進行課程體驗，結合宜蘭在地豐富人文及自然環境，帶學生走入社區，邁入山林，培養敏銳的觀察力，讓學生能將課堂所學，經由「做中學，學中做」的實際體會運用，並提升解決處理問題能力，學會團隊合作以及對大自然謙恭的態度，讓東光之子們都能擁有「**學習力、人際力、創造力、實踐力、關懷力**」的素養。

因此，課程設計上採用下列五項策略，希望透過目標結合策略設計出統整的戶外教育課程，讓孩子能夠學習更有效能。

一、在課程中靈活運用閱讀策略與統整學科知識

二、合作式與任務型的分組合作學習模式

三、探索教學與經驗學習的重要

四、在生活中學習，進行反思與創造

五、增能教師閱讀素養，整合多方資源

本校戶外教育課程團隊以學校願景及學生圖像為核心思考，發展以學校所在地羅東為圓心，由近而遠向外延伸的4條戶外教育路線，帶領本校學生從羅東走讀出發，進入南方澳認識漁村發展與宗教信仰，走上太平山探訪太平山林場的興衰歷史，最後以登山方式探索雪山山區自然生態。

#### 二、實施過程：

##### (一)本計畫實施過程描述與相關記錄

本校推展優質戶外教育路線，共分四條路線，路線1「走讀羅東」、路線2「南方澳搜神記」、路線3「悠遊太平山」、路線4「雪山生態探索」，本年度各項戶外教育路線除「雪山生態探索」路線，因0403花蓮大地震後，家長及學校均有安全考量，決議暫停執行之外均正常實施，共有羅東國中、竹林國小、清溝國小、宜蘭高中等學校師生參與。

戶外教育路線實施過程相關資料，分述如下：

##### 戶外教育優質路線1、「走讀羅東」課程執行內容：

戶外踏查課程：

(1) 導覽解說：由本校七年級導師群帶隊解說羅東林業及林場發展人文歷史。



說明：老師介紹竹林車站及太平山林鐵



說明：學生認真聽老師介紹



說明：老師介紹卸木平台的功用



說明：全班在儲木池畔合影

(2) 詩文創作：學生透過導覽及觀察羅東林場的人文歷史、自然生態等，自行創作新詩、攝影作品等。



說明：老師導覽介紹羅東林場的歷史



說明：師生互動與問答

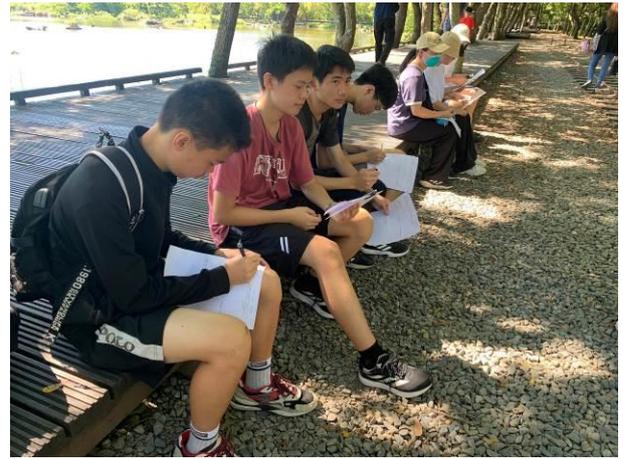


說明：引導學生觀察並透過文字書寫



說明：自行創作與書寫詩句

說明：引導學生運用文字來描繪羅東林場



說明：學生透過引導嘗試創作詩句

## 戶外教育優質路線2、「南方澳搜神記」課程執行內容：

戶外踏查課程：

- (1) 國有林木的介紹：透過「森學苑」導覽解說，瞭解國有林木的重要性。
- (2) 人文民俗導覽解說：安排本校陳育玲老師進行南方澳人文民俗導覽。



說明：全體師生在森學苑合影



說明：導覽介紹國有林木的重要性



說明：講師介紹國有林木的種類與異同



說明：介紹國有林木砍伐運用的重要性



說明：國有林木飾品DIY



說明：國有林木飾品DIY



說明：走訪南方澳跨港大橋



說明：豆腐舢風景區觀海



說明：參觀南方澳討海文化館



說明：走訪南方澳春陽號魚港小書房



說明：走訪南方澳魚市場



說明：走訪南方澳魚市場



說明：南天宮導覽介紹



說明：南天宮廟方安排導覽解說介紹



說明：我們還準備了國樂演出



說明：在南天宮大合照

### 戶外教育優質路線3、「悠遊太平山」課程執行內容：

#### A、先備知識課程：

1、透過校內課程的引導與分組，讓全校八年級同學在行前對「悠遊太平山」戶外教育路線有一定的認識，並且透過分組合作方式，完成指定任務，並產出各班成果。課程安排設計如下

#### 東光國中 八年級 校本課程：「悠遊太平山」

##### ※學習（教學）架構 & 分組任務清單

	主題	單元名稱	內容	負責人	教學時間	學生圖像
活動前	讀一讀 寫一寫	透過資料閱讀和書寫提問單： 1.能對太平山有基本的了解 2.能知道太平山之於羅東的意義 3.能體會課程意義		教務處 閱讀教師	閱讀課	學習力
活動中	個人 任務 分組 任務 清單	一、與「生態」	LNT—凡走過必 不留下痕跡	導師群	早修、 自習、班會	關懷力
		二、與「旅人」	訪談遊客	宜 嫻	早修或午休	人際力
		三、與「詩人」	探訪「太平詩路」	國文任課	彈性：寫作	創造力
		四、與「我」	打開五感 力行摹寫	國文任課	彈性：寫作	學習力
		五、與「植物」	辨識、紀錄 太平山的植物	永 慶	早修或午休	學習力
		六、與 「太平山」	製作一支 30 秒的形 象廣告： 太平印象	元 志	早修或午休	創造力
活動後		完成一張明信片或一份摺頁 上台分組報告		導師群	早修、 自習、班會	實踐力

## B、路線分組任務

### 任務二：與「旅人」對話

所謂「有朋自遠方來，不亦樂乎」，那是因為彼此間的志同道合，如今在浩瀚的世界中也許就有個和你擁有相同志趣的人，有緣地在這個時空下遇合了，那就讓我們來探求一下吧！

#### 壹、活動前：

##### 一、分配當天採訪的任務

任務	負責人	任務	負責人
徵求採訪者的意願		錄音、錄影	
負責說明和對談		拍攝小禮物	
拍照		其他	

##### 二、擬定採訪的問題（可增列，多多益善，避免變成問卷）【請事前約定時間與地點】

1	太平山最吸引你的地方是什麼？為什麼？你會向誰或推薦這個景點嗎？為什麼？
2	
3	
4	
5	

1

任務二：與旅人對話

#### 三、工具清單

項目	有備無患「✓」	項目	有備無患「✓」
紙		問題單	
筆		小禮物	
採訪工具		其他一：和顏祝色	
錄影、錄音工具		其他二：	

#### 四、觀看影片-熟識採訪技巧，例如：

1. 向受訪者自我介紹，並告知用意。
2. 請受訪者填寫基本資料（附件一）。
3. 告知採訪時間、錄影、攝影，並事先徵求對方同意。
4. 注意非語言訊息：肢體動作、衣著……
5. 拍攝時互動：適時回應、隨手記錄，不讓被訪者、脫離主題時適時中斷引出主題。
6. 避免變成問卷式。
7. 結束時，有禮貌的感謝並致贈小禮物和邀請大家一起合影。

#### 貳、活動中：進行採訪（至少「5組」對象）

按照事先分配的任務，各司其職

#### 參、活動後

##### 一、整理並完成採訪紀錄；成果呈現

對象	訪問實錄	影像紀錄
Q A Q A	Q 太平山最吸引你的地方是什麼？ 為什麼？ A Q A	包括： 1. 訪問中的問答 2. 訪問後的全體合照 3. 訪問過程的錄影紀錄（連續2分鐘以上）

##### 二、發表成果

2

任務二：與旅人對話

### 任務三：與「詩人」對話 - 太平詩路

你知道嗎？李 遠正在「天空」俯瞰，

黃 智強正在「興中」追眺

雖然詩人與我們身處異地

雖然詩人未曾與我們謀面

但透過「太平詩路」

彷彿可以與之對話

可以與之徜徉



出太平山莊  
餐廳前台階  
拍窗而上

#### 壹、事前認知 - 「太平詩路」的由來（太平詩路大事記）

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

1

任務三：與「詩人」對話 - 太平詩路

#### 貳、實地探風

※請現場拍下並紀錄下字體和黃智強的詩作至少各 3 首，範例如下……

詩 名	詩 人	詩 句
書 三 朵	圖 片	
	手 抄	
		黃三朵 黃嶽天涼 無想寫著 懸掛人仰認不盡 懸空 但盼 藍天有白雲三朵 一朵小名勇健 一朵喚叫雄雞 一朵稱呼雞安 再與山風共戲遊 消微

#### 參、對談（請各挑選其中一首）

##### （一）寫作

1. 請你作作的詩題  
李佑英「五感」：  
例如：「紀實」、「半日閒」（圖）、「步過森林」、「書三朵」  
李佑英「書三朵」：  
例如：  
A.「常瑣」：古韻與形影互相牽掛，因為彼此牽掛而擁有幸福  
B.「靜心」：在湖畔，我們靜心傾聽萬物的聲音，也聽自己心中的聲音  
李佑英「詩句」（格式或韻律）：  
李佑英「詩句」

2

任務三：與「詩人」對話 - 太平詩路

- A. 繪畫動詞、名詞、形容詞
- B. 繪畫靜詞、名詞
- C. 靜詞：例如我聽見陽光從葉縫裏透出的聲音

#### 2. 仿作舉例

原詩	（其樹之心）	黃智強	仿 作
假如 我們可以輕易的 對向 山林雲霧的層疊 假如 我們可以輕易的 靜聽 迴響同性的 交響曲般的樹吟		假如 我們可以來真的 靜聽 北港嶺林的雲堆 假如 我們可以來真的 靜聽 林葉與林葉 結合而成的吐語……	
自然 彼此解讀在雨們 心中匯成一片動人的響 靜存豐盈與與風濕的可賴			

#### （二）文轉圖 - 能自如了……

##### 1. 創作：（樹立太極） 黃智強

靜父 您漫在山中打拳嗎  
雲霧翻如您白色衣袂  
在森林中四處穿梭時  
我就感到 每一株  
雲中穿掌  
震地探探 的巨樹  
都是您在向我們訴示  
那靈動如龍 靜寂如山  
大極優美的舉筆

##### 2. 文轉圖



### 任務四：與「我」對話 - 「五感」知多少

你知道要如何「遇見一粒塵」？要如何「與荒野相遇」？要如何讓懂懂山林這一本「這年的書」？要如何讓懂懂這篇「地土之文章」？所謂「我思故我在」，因此就在太平山校外教學的這一天，好好地打開你的「五感」，來體驗這一切的美好，來證明自己確實實地存在著……

#### 壹、活動前：認知與準備 - 「暴瀉」練習（請圈出關鍵字並判斷使用哪一種感官的暴瀉）

主題、對象	暴瀉	說明
山風	迎面拂來的微涼山風，飽含著各種野花的甜花香氣，還帶著一股五月的陽光味道。	【 觸 】 覺 【 嗅 】 覺
山裡的空氣	空氣因為融入了金銀花以及山黃連花的清香，變得有些黏稠。	【 嗅 】 覺 【 味 】 覺
樹影的舞蹈	樹影的舞蹈在緩緩地移動，移上我的臉頰的是幾朵柔情的陽光，到這裡，它成了一种柔軟的撫摸。	【 視 】 覺【 觸 】 覺 【 味 】 覺
溪流	此際溪水無聲從著風光，四山蒼翠，深淺溪流各有迥迥高低，薄薄地覆蓋著一層清涼的月光。	【 視 】 覺
海	忽然一個巨輪，蔽滅雲絨，／臂由標過處／那港	【 視 】 覺【 味 】 覺
風聲、向聲	早聽山風吹過，山向聲響，繞繞鳴呼，／扇響裡呼	【 聽 】 覺
景致	空中飄著細細的太陽雨，一道彩虹跨過東方山嶺，雲後可見藍天。	【 視 】 覺
冷冽的山水	靜靜向轉回裡的水溪一脈，一股冷冽的寒氣直透透體內。	【 觸 】 覺
琵琶聲	大鼓嘈嘈如急雨，小弦切切如私語；嘈嘈切切錯雜彈，大珠小珠落玉盤	【 聽 】 覺 【 味 】 覺
飄落中的油桐花	許許多多落片一般落落的油桐花，飄落著，旋轉著，好像仙女散花一般。	【 視 】 覺 【 味 】 覺
風、草	風輕輕的，草聽聽的	【 視 】 覺
點心	披風給掃掃的點心總是甜甜膩膩的，或許，那就是香酥的滋味。	【 味 】 覺

1

任務四：與「我」對話 - 「五感」知多少

### 任務五：與「植物」對話

太平山國家森林遊樂區是森林與自然之美，藏了豐富的森林資源，面對綠意盎然的森林，你是否有過好奇與探索的動機？透過課程活動，讓學生透過觀察與記錄，了解森林的生態與環境，並透過觀察與記錄，了解森林的生態與環境。

以下介紹太平山國家森林遊樂區內，由社區民眾捐贈的，由下層植物及上層植物的分類，並呈現其外觀的特徵。

觀察如下：

	
---	---

太平山的花草樹木

1. 台灣杜鵑  
地點：太平山森林遊樂區

2. 五葉樹  
地點：太平山森林遊樂區

3. 台灣杉  
地點：太平山森林遊樂區

4. 香葉木  
地點：太平山森林遊樂區

### 任務六：太平山小廣告

微電影(名稱: Micro Motion 或 Micro Film) 由 2017 年，主要獲得評選系統以數位方式與電影的行銷方式，適合在行動裝置或透過社群媒體平台觀看，主要內容以故事、微電影的特效與生活化拍攝，可以展現風景、個人故事與生活點滴，微電影的特效與生活化拍攝，可以展現風景、個人故事與生活點滴，微電影的特效與生活化拍攝，可以展現風景、個人故事與生活點滴。

微電影製作步驟：

1. 選擇影片目標
2. 思考觀看者想看什麼
3. 安排脚本與拍攝
4. 拍攝與剪輯
5. 上傳與分享

微電影製作步驟：

1. 選擇影片目標
2. 思考觀看者想看什麼
3. 安排脚本與拍攝
4. 拍攝與剪輯
5. 上傳與分享

## (二) 課程實施過程

太平山簡介

1. 太平山簡介

2. 歷史

3. 地理

4. 環境

5. 觀光

6. 交通

7. 觀光

8. 歷史

9. 地理

10. 地形

11. 地質、土壤

12. 水資源

13. 水資源

14. 珍貴森林

15. 珍貴森林-植物

16. 珍貴森林

17. 珍貴森林-台灣山毛櫸

18. 珍貴森林

說明：8年級議題探究課教材

說明：介紹太平山自然生態

22. 沿線據點-遊客中心

23. 沿線據點-土場

24. 沿線據點-土場

25. 沿線據點-水場

26. 沿線據點-水場

27. 沿線據點-中閣

28. 沿線據點-中閣

29. 沿線據點-太平山莊

30. 沿線據點-太平山莊

31. 沿線據點-遊客中心

32. 沿線據點-遊客中心

33. 沿線據點-遊客中心

34. 沿線據點-遊客中心

35. 沿線據點-遊客中心

說明：太平山國家森林遊樂區介紹

說明：「悠遊太平山」為8年級校本課程



說明：準備進行太平山課程



說明：探訪太平詩路



說明：太平山莊的鎮安宮是宜蘭縣境內海拔最高之廟宇



說明：走上太平詩路，進行與詩人的對話



說明：無痕山林，自己的垃圾自己帶下山，順手把山上的垃圾一起帶下山



說明：介紹太平山常見的蕨類植物



說明：透過五感（嗅覺），體驗大自然



說明：透過五感（觸覺），體驗大自然



說明：介紹太平山上人工復植的柳杉林



說明：排隊準備搭乘蹦蹦車



說明：搭乘蹦蹦車前往茂興古道



說明：在樹洞裡用午餐，特別美味



說明：我們走到步道終點



說明：全校大合照

### (三) 外校參與戶外教育優質路線「悠遊太平山」實施內容

<p style="text-align: center;">宜蘭縣東光國中 112 學年度「推展優質戶外教育路線」申請表</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>課程項目</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>悠遊太平山</td> </tr> <tr> <td>申請學校</td> <td>國立宜蘭高級中學</td> </tr> <tr> <td>申請人</td> <td>藍格維 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">導師藍格維</span></td> </tr> <tr> <td>申請日期</td> <td>113.6.17</td> </tr> <tr> <td>備註</td> <td></td> </tr> </table> <p>說明： 一、申請學校填妥申請表後，請將本表送東光國中學務處，並與東光國中聯繫後續辦理之相關事宜。</p>	課程項目	<input checked="" type="checkbox"/> 悠遊太平山	申請學校	國立宜蘭高級中學	申請人	藍格維 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">導師藍格維</span>	申請日期	113.6.17	備註		<p style="text-align: center;">宜蘭縣立東光國民中學 112 學年度 推廣戶外教育路線-悠遊太平山實施計畫</p> <p>壹、依據本校 112 學年度戶外教育計畫辦理。</p> <p>貳、主辦單位：東光國中。</p> <p>參、活動時間：113 年 6 月 19 日(週三)。</p> <p>肆、活動對象：宜蘭高中師生，預估 40 人。</p> <p>伍、活動流程：</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>課程時間表</th> <th>課程內容</th> <th>講師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>09:00~11:30</td> <td>與生態對話 (LNT)</td> <td>林欣怡</td> </tr> <tr> <td>12:30~15:00</td> <td>與植物對話 (自然生態)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>09:00~11:30</td> <td>與詩人對話</td> <td>方士源</td> </tr> <tr> <td>12:30~15:00</td> <td>與自我對話</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>說明： 一、課程採 AB 組對開方式，兩位講師分別帶領不同學員，進行課程。</p>	課程時間表	課程內容	講師	09:00~11:30	與生態對話 (LNT)	林欣怡	12:30~15:00	與植物對話 (自然生態)		09:00~11:30	與詩人對話	方士源	12:30~15:00	與自我對話	
課程項目	<input checked="" type="checkbox"/> 悠遊太平山																									
申請學校	國立宜蘭高級中學																									
申請人	藍格維 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">導師藍格維</span>																									
申請日期	113.6.17																									
備註																										
課程時間表	課程內容	講師																								
09:00~11:30	與生態對話 (LNT)	林欣怡																								
12:30~15:00	與植物對話 (自然生態)																									
09:00~11:30	與詩人對話	方士源																								
12:30~15:00	與自我對話																									
<p>說明：宜蘭高中申請「悠遊太平山」路線</p>	<p>說明：本校配合安排的課程</p>																									
																										
<p>說明：宜蘭高中師生大合照</p>	<p>說明：說明太平山常見植物</p>																									
																										
<p>說明：介紹太平山林業發展</p>	<p>說明：前往太平詩路</p>																									



說明：體驗太平山蹦蹦車



說明：介紹太平詩路-李潼的詩作



說明：拾獲掉落的燕子雛鳥



說明：跟到訪太平山的旅人互動合影

### 宜蘭高中同學參加「悠遊太平山」的心得分享

今天去太平山遊玩，很幸運地有兩位老師陪同我們。這次的旅行讓我深刻地感受到大自然的神奇與壯麗。一開始我們爬往山頂，眺望四周的山川，清新的空氣讓人心曠神怡。老師們不僅指導我們認識各種植物，還分享了許多有趣的山林知識。在步道上漫步時，他們耐心地回答我們的問題，讓我們更深入地理解自然生態系統的奧妙。整個旅程中，他們不僅是知識的傳遞者，更像是良師益友，讓我們在遊玩中學習，收穫良多。這次的太平山之旅不僅豐富了我的知識，也深深激發了我對大自然的熱愛與敬畏之心。謝謝老師這次用心安排的班遊

今天的班遊我覺得很讚 因為這是我第一次去太平山 山上的空氣很清新 風景美好 雖然起霧了但我覺得這樣更有山上的感覺  
今天吃了小貴的鬆餅 去拜了山上的小廟 撿到一隻小燕子 可惜他最後被工作人員帶走 還坐

今天我們全班去太平山進行班遊，在路上大家都沒有手機，所以感覺很無聊，在上山的那段路程大家都吐了還好我先吃暈車藥才沒暈車。在山上我們走了步道找到李潼這位詩人所做的「心路」這首詩，還採訪了同樣來玩的旅客來到這邊遊玩的感想是什麼，也搭了原本是載運木材的蹦蹦車前往茂興車站吸收大自然的芬多精。最後在回程的路上大家唱了許多的歌為這天劃下了一個完美的句點。

特別感謝東光國中的學務主任以及我們最帥的班導格維老師能讓我們在段考有這麼愉快的一天放鬆一下

在這次班遊中，我跟組員先是去找了太平詩路，但在採訪中因為我跟致瑋都有點社恐不太敢問，最後是跟別組一起訪問才完成了目標，我一開始不理解為什麼小火車要叫蹦蹦車，直到在搭蹦蹦車時我才知道它為什麼叫蹦蹦車，

了太平山小火車 每種體驗我都覺得很棒 感謝老師的用心策劃 才能讓我們能有如此好的班遊體驗

它這一路來一直震，剛要睡著就被震起來，到山上後我們先去看了迴轉道，而後就直接回車站了，最後在要離開時還順便買了個茶葉蛋，還蠻好吃的，這次班遊我覺得蠻好玩的。

### 三、學生學習表現：

執行優質戶外教育路線學生摘要表現成果，依照本校推展並實際執行之三條路線，呈現如下：

#### 戶外教育優質路線1、「走讀羅東」～學生學習表現





## 戶外教育優質路線2、「南方澳搜神記」～學生學習表現





# 戶外教育優質路線3、「悠遊太平山」～學生學習表現

### 太平山與「生態」

高品質的活動，來自事前的認知和約定

- 一、注意安全
- 二、遵守集會的時間
- 三、跟隨小組成員，不落單
- 四、達成個人及小組任務
- 五、遵守無痕山林的原則，凡走過必不留下痕跡

- 1.不喧鬧，避免干擾原生生物的一日生活
- 2.不落下任何的垃圾，包括果皮、食物殘渣。

任何垃圾，請原封不動帶回東光國中。

1

### 太平山與「詩人」

探訪太平詩路，抄下一首你最喜歡的詩。

詩名：沉黙森林

作者：黃智澄

內容：如果  
果實是以酸甜苦辣讓我們回憶它  
深藏豐饒而多汁的奧秘  
那麼  
樹木一定是因為雷電在它身上紋刻的  
印記默默地向人世間展示  
成熟必須承受到打擊

2

### 太平山與「生態」

高品質的活動，來自事前的認知和約定

- 一、注意安全
- 二、遵守集會的時間
- 三、跟隨小組成員，不落單
- 四、達成個人及小組任務
- 五、遵守無痕山林的原則，凡走過必不留下痕跡

- 1.不喧鬧，避免干擾原生生物的一日生活
- 2.不落下任何的垃圾，包括果皮、食物殘渣。

任何垃圾，請原封不動帶回東光國中。

1

### 太平山與「詩人」

探訪太平詩路，抄下一首你最喜歡的詩。

詩名：山嶺

作者：李潼

內容：這是咱的青春嶺  
這是咱的太平山  
青春在紅顏歲月  
更在心內一方春華  
穿梭日月永不褪彩  
太平在烽煙之外  
亦在無恙的靜好  
散步凡常無驚怕

2

### 太平山知多少

主題	內容	為所
地理位置	位於台灣東北部的宜蘭縣境內，隸屬於大同鄉及南澳鄉。	為所 <u>羅東林區管理處</u> 管轄。
森林資源	擁有豐富多樣的森林資源，環境氣候涼爽、潮濕多雨，非常適合林木生長，因此成為紅檜、扁柏、鐵杉、櫟木、台灣杉等珍貴樹種的搖籃。	珍貴樹木種類 <u>檜木</u> 、 <u>台灣水青樹</u> 、 <u>山毛櫸</u> 。
簡史	<p>1906年日本理蕃警察路過梵梵山隘勇路時，窺見濁水溪(現今蘭陽溪)旁引起日本政府重視之始。</p> <p>1914年，日本人先做了資源調查。</p> <p>1915年決議開發開始正式生產林木。</p> <p>1921年蘭陽系濁水溪提伊九崙湖壩水力發電，為減少原木耗損並增加運量，陸續鋪設土場至羅東之間的鐵道，作為專門運輸木材之用，全長大約36多公里。</p> <p>1924年「羅東森林鐵路」通車，沿途設有十個車站，不僅取代原來的水運方式，更帶動林業發展。</p> <p>1983年因應國家發展現況，社會結構及環境需求變遷，轉型成立太平山森林遊樂區。</p>	<p>舊太平山時期 1915-1936年</p> <p>新太平山時期 1937-1982年</p> <p>森林遊樂區時期 1983年</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 森林鐵路使用的車輛為 <u>蹦蹦車</u></li> <li>2. 請寫出 2 個羅東森林鐵路停靠站：<u>大洲</u>、<u>歪仔歪</u></li> <li>3. 森林鐵路的終點站：<u>竹林車站</u></li> </ol>

### 太平山知多少

主題	內容	為所
地理位置	位於台灣東北部的宜蘭縣境內，隸屬於大同鄉及南澳鄉。	為所 <u>羅東林區管理處</u> 管轄。
森林資源	擁有豐富多樣的森林資源，環境氣候涼爽、潮濕多雨，非常適合林木生長，因此成為紅檜、扁柏、鐵杉、櫟木、台灣杉等珍貴樹種的搖籃。	珍貴樹木種類 <u>檜木</u> 、 <u>台灣水青樹</u> 。
簡史	<p>1906年日本理蕃警察路過梵梵山隘勇路時，窺見濁水溪(現今蘭陽溪)旁引起日本政府重視之始。</p> <p>1914年，日本人先做了資源調查。</p> <p>1915年決議開發開始正式生產林木。</p> <p>1921年蘭陽系濁水溪提伊九崙湖壩水力發電，為減少原木耗損並增加運量，陸續鋪設土場至羅東之間的鐵道，作為專門運輸木材之用，全長大約36多公里。</p> <p>1924年「羅東森林鐵路」通車，沿途設有十個車站，不僅取代原來的水運方式，更帶動林業發展。</p> <p>1983年因應國家發展現況，社會結構及環境需求變遷，轉型成立太平山森林遊樂區。</p>	<p>舊太平山時期 1915-1936年</p> <p>新太平山時期 1937-1982年</p> <p>森林遊樂區時期 1983年</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 森林鐵路使用的車輛為 <u>鐵路小火車</u></li> <li>2. 請寫出 2 個羅東森林鐵路停靠站：<u>竹林</u>、<u>三星</u></li> <li>3. 森林鐵路的終點站：<u>羅東林場</u></li> </ol>

### 太平山與「植物」

太平山的植物資源豐富，從高山針葉林、中海拔闊葉林到林下的苔蘚、蕨

- 一、請找出一樣最吸引你的植物，用色筆仔細描繪出牠的葉子、花朵。



- 二、請說明這樣植物吸引你的原因。

春芳華，炫耀清香猶不如牡丹國色天香，但也不似水仙孤芳自賞，親近而花色多樣，生命力又頑強，可謂民間「百變花王」

5

### 太平山與「植物」

太平山的植物資源豐富，從高山針葉林、中海拔闊葉林到林下的苔蘚、蕨

- 一、請找出一樣最吸引你的植物，用色筆仔細描繪出牠的葉子、花朵。



- 二、請說明這樣植物吸引你的原因。

楓紅象徵激情奔放，且形狀也不同於其他葉子，在蹦蹦車站旁一眼望去，連綿不絕的山巒美不勝收，但更吸引人的卻是顏色鮮豔且近在眼前的楓紅。

6

**心情札記**

今天的體驗很不錯,我第一次坐火車,雖然很擠,但是很好玩,而且我們還去了鎮守宮拜拜,那裡的鎮守宮小小的,但佈置得蠻好看的,外面有許多燈籠,讓人眼睛一亮,我們還拍起勁的風景照,我還拍到一張我自認為很不錯的相片,今天過得很充實,而一半的缺點就是樓梯爬太多了,對於一個不愛運動的人來說,簡直是地獄,感覺今天活動完,朋友我的腳就感覺痛到爆。

東光出品 必屬佳作。

**東光小旅行**

之

**太平山遊記**

~2024.04.02 (二)~

班級&座號: 807.6  
姓名: 郭如棠

A++

**心情札記**

太平山上的陽光非常強烈,像是歡迎東光的到來一樣。在這個似乎還有點微風的春天裡,我們走上了太平詩路,搭上了蹦蹦車欣賞高山景色,沿路感受著同學的歡笑,以及森林中大自然的芬多精。即便去回程的路上有人因暈車而感到不適,但今天已經成為了生命中無可取代的回憶。

東光出品 必屬佳作。

**東光小旅行**

之

**太平山遊記**

~2024.04.02 (二)~

班級&座號: 807.7  
姓名: 許茵寧

**太平詩路，探訪壯觀及悠然**

東光小旅行·八年級太平山之旅

東光國中校本課程，每年八年級都會來到太平山，透過彈性學習領域的課程搭配活動，探索太平山多樣的自然生態，走過太平詩路，帶給同學一個結合自然生態與文化歷史的學習體驗。

**801 游承恩**  
太平山有的是蹦蹦車的聲音，樓梯路又長又多，說真的我爬不出什麼山上的芬多精，只有滿滿的泥土味、陽光味，還有爸爸媽媽揮汗揮汗的聲響，但必須承認的是從山上望遠的景觀跟風景是在任何地方都不可比較的，宜壘的地理，名符其實。

**801 陳茹嘉**  
和同學一起到太平山，從在遊覽車上一路聊天，到一搭蹦蹦車感受大自然。而整段旅程中，我最喜歡的是，還是跟朋友一起去太平詩路，探訪文學與自然。

**802 郭如棠**  
今天的體驗對我而言非常不錯，這是我第一次搭乘火車，雖然很擠，但是樂趣十足，而且我們還去太平山上的鎮守宮拜拜，雖然不大，但感覺得古色古香，外圍有許多燈籠，讓人眼睛一亮。還拍了許多美麗的相片，今天過得很充實。唯一的遺憾，缺點就是樓梯真是太多了，對於不愛運動的人，來說真是一個大挑戰。

更是生氣勃勃，留下美好的回憶，總之這一天的校外教學，不只是遊玩，更讓我學習並嘗試到許多新的事物。

**805 張好羊**  
很慶幸當天天氣晴朗，而且去回程我都沒有暈車，我們這一梯次是先走太平詩路，再搭蹦蹦車，這是我喜歡的行程，途中風景漂亮，而且還有同學們歡笑與陪伴是愉快又開心的一天。

**805 郭如棠**  
在藍和白色的早上，我們來到了太平山，它是以前的林場，位於宜蘭的大同、南澳鄉，一到達太平山，撲鼻而來的自然香氣檜木香味讓人心情愉悅，雖然只有坐蹦蹦車，但是讓我印象深刻。

**806 陳泊宇**  
我們從太平山到上面的遊覽車站，學到了自然、人際、歷史。這趟旅程讓我學到了更多，和朋友之間也更親密，留下新的回憶，而且這是我宜蘭人的太平山，我認為來這一趟在我生命中是值得的。

**803 朱芸萱**  
一早我們就前往太平山，到達之後，一大片的山林景色就圍繞在我們身邊，風聲不絕。第一梯我們是先坐蹦蹦車，帶著我們到一個遊覽車站，步道的過程中，主任一一跟我們介紹植物，第二梯落。我們還去探訪太平詩路，觀賞一些詩人對於賞鑒太平山的作品，我覺得這次校外教學是學習歷程中最特別的一次。

**803 陳宥霖**  
今天到太平山參訪，除了搭乘蹦蹦車看風景之外，步道上也充滿了大自然的氣息，茂密的樹木鬱立在那片土地上百年，感受陽光、雨水、鬆軟的泥土香氣，旁邊的樹木也長得茁壯。我們走在清涼的步道上，欣賞風景的同時，也將不屬於山上的垃圾袋丟進給大自然一個清淨空間。太平山帶給我一種神祕的力量，帶給我們無限回憶的地方。

**804 胡丞祈**  
我覺得這場旅程充滿歡樂，每個人的臉上都帶著笑容，在太平山上的寧靜是平常待在都市地區裡沒有體會到的。

**804 董恆蔚**  
今天天氣很好，陽光很大，讓我們的照片看起來

**806 曾悠翔**  
第一次的太平山之旅是和同學、朋友、全八年級的學生以及老師一起去，這會是我一輩子的回憶，永遠不會忘。雖然說爬上去的時候很累，但上面風景是美好的，空氣清新環境美觀，值得大家去發現這座美的地方。

**807 宋承軒**  
初遊太平山，其山之雄偉壯麗，雖天氣炎熱，但依然能玩得盡興。蹦蹦車的軌軌震動大，但是途中更顯熱鬧，是一路不絕的旅程。

**807 許茵寧**  
景色是接近天空嗎？太平山上的陽光強烈，更像是歡迎我們的到來一樣。在這個似乎還有微風的春天裡，我們走上了太平詩路，搭上了蹦蹦車，欣賞高山景色，沿路感受同學的歡笑與森林中大自然的芬多精，即便去回程的路上，有人因暈車而感到不適，但今天已經成為了生命中無可取代的回憶。



**四、計畫成效自我評估與建議：**

本校以戶外教育為主軸，紮根於108課綱，發展學校本位的CEO行動方案，突破了傳統教育「課本+教室」的框架，讓學生在多元學習情境中，整合認知、能力與態度，成就最好的自己，進而成為自己人生的CEO。

一、Caring & Creation：關懷&創造  
透過學習任務，在活動中增加生命經驗，在生活中關聯閱讀內容，在真實情境中探索發現。並且透過感受體驗，實踐關懷與創造。

二、Experience & Effective：體驗&效能提升  
透過主題設定，進行探索學習，讓學生自己提問，找資料，找答案，形成系統性知識，提升學習成效。

三、Object&Organism：觀察學習&有機調整  
採取任務分組及合作學習方式，重視學生個別學習差異，發掘學生亮點，強調責任與態度學習，做自己學習的主人。

本校推廣戶外教育路線4「雪山生態探索」，因0403花蓮大地震，致使本校原規劃於4月底前往雪山生態探索活動，既使雪山山區並未影響，但在餘震不斷的狀況下，家長及帶隊師長均有疑慮且在以師生安全為第一考量之下，本校決議今年取消辦理。

五、活動歷程照片(請附上活動歷程照片至少20張，並加註說明文字)



說明：導師介紹卸木平台



說明：儲木池畔全班合影



說明：大小同學合影



說明：詩文創作與討論



說明：與老師討論詩文創作



說明：走讀羅東學生作品



說明：走訪南方澳跨港大橋



說明：國有林木DIY



說明：走訪南方澳社區



說明：南天宮志工介紹玉媽祖的由來



說明：南天宮志工介紹金媽祖的由來



說明：走訪南方澳魚市場



說明：帶來國樂演出



說明：南天宮合照



說明：校長分享上太平山的用意



說明：太平詩路-與詩人對話



說明：太平山鎮安宮



說明：無痕山林



說明：搭乘蹦蹦車體驗



說明：全校八年級大合照



說明：班級合照



說明：蹦蹦車頭迴轉機關



說明：宜蘭高中申請優質戶外教育路線



說明：宜蘭高中申請優質戶外教育路線

### 本校戶外教育相關影音成果網站

A、東光國中粉絲頁 <https://goo.gl/9sbAfh> (綜合報導)

B、東光國中語文資優臉書粉絲專頁 <https://goo.gl/j4KBy9>

C、東光山野團臉書粉絲專頁 <https://www.facebook.com/groups/1756011664649168/>

承辦人：

單位主管：

校長：