

宜蘭縣109學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫一：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	宜蘭縣立壯圍國民中學	
主題名稱	壯圍海濱漁村文化—牽罟體驗課程	
課程主題類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 與部定課程結合(請填學科類型或議題類型) <input checked="" type="checkbox"/> 與校訂課程結合(七年級彈性課程-走讀壯圍)	
計 畫 目 標	計 畫 目 標	<p>一、透過實地走訪壯圍後埤社區，了解後埤社區的困境，增進學生主動關懷社區，實踐與省思之機會。</p> <p>二、認識後埤社區總體營造的歷程，感受社區居民為家鄉付出之美好。</p> <p>三、實際體驗牽罟活動了解過去捕魚文化，並透過活動欣賞漁村文化之美。</p> <p>四、透過活動體會與人合作的重要性與社區組織力量的強大。</p>
	對應12年 國教核心 素養、學 習重點	<p>領域核心素養</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>學習內容</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇。</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>體 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>學習表現</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。</p> <p>體4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>

計畫要點

一、規劃路線：後埤社區特色導覽10分→牽罟文化說明30分→海灘牽罟體驗活動90分→後埤社區的社區總體營造介紹20分

二、辦理時間：110年5月26日星期三(暫訂)下午12:40-16:00。

三、實施對象：七年級生

四、參與人數：100人

五、任務分工：

(一) 教務處：協助課程的規劃及教學資料的整理提供。

(二) 學務處：協助秩序管理及人力資源協助。

(三) 總務處：協助交通、保險與經費核銷等事宜。

(四) 輔導室：提供人力資源協助。

(五) 社會領域教師：主要課程規劃及課程教學者。

(六) 健體領域教師：課程規劃及課程教學協助者。

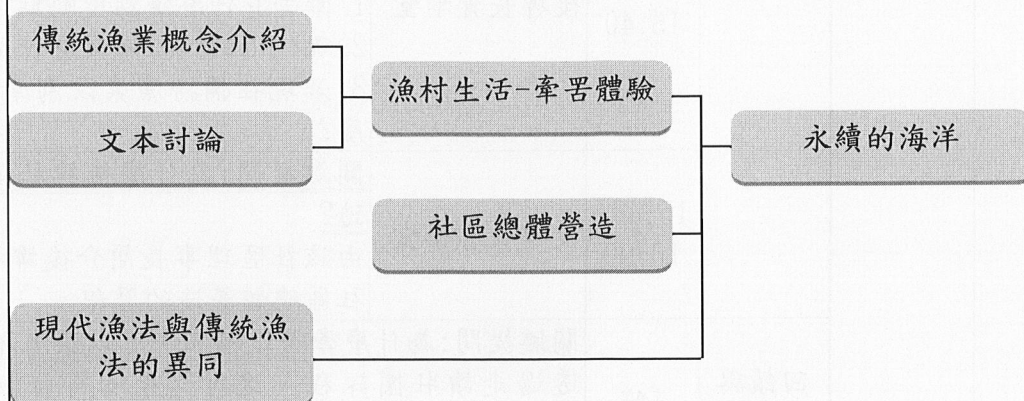
實施內容

一、教學簡要流程：

屬性	節數 (時數)	課程內容
活動前課程	2節	出發前二週，透過本校「走讀壯圍」彈性課程，讓學生藉由後埤社區認識壯圍的產業發展、進行社區服務行動之行前課程說明及準備。健體課程進行學生體力訓練及水域安全概念的宣導。
活動當日	20分	由社區居民進行社區特色導覽，使同學在與社區長者的互動過程中體會，後埤社區如何凝聚社區人民向心力。
	120分	由社區理事長說明後埤地區古早的捕魚法—牽罟相關流程及注意事項。說明後開始進行牽罟體驗活動，透過牽罟活動讓同學體驗過去漁村討海生活的辛勞與過程。
	30分	透過分組討論了解牽罟與現代化漁法的異同 1. 牽罟有什麼優點與缺點? 2. 現代化的捕撈漁業有什麼優點與缺點? 3. 若現在捕撈漁業改為牽罟可行嗎?為什麼?
	20分	由該社區理事長簡介後埤社區使同學了解社區總體營造的歷程。
活動後課程	1節	請同學發表體驗牽罟的經驗並由教師引導海洋永續的概念。

二、課程計畫

(一) 課程架構



(二) 設計理念

壯圍鄉有一大部分地區濱海，捕魚文化與養殖產業在壯圍歷史脈絡上皆有舉足輕重的影響。透過走查後埤社區的社區總體營造過程搭配牽罟體驗，讓學生了解到壯圍漁村文化之美與壯圍漁業文化的興衰與現況，讓學生用身體與感官實際感受在家鄉海風中蘊藏的那一股文化氣息，進而知曉永續海洋的重要性。

三、活動設計

屬性	節數 (時數)	課程內容
準備 活動	1節	<u>關鍵提問：為什麼後埤社區成為高齡社區？現在當地產業類型是什麼？</u> 在走讀壯圍課程中，利用”創意繪本-討海人的「後埤人生」”新聞報導，請同學討論後埤社區成為高齡社區且傳統漁業沒落的原因。
	1節	<u>關鍵提問：為什麼過去壯圍鄉牽罟漁法很發達？</u> 在走讀壯圍課程中，一起觀看”靠海吃穿，後埤人生”的有聲繪本。分組討論以下問題並發表： 1. 為什麼壯圍使用牽罟而不是出海捕魚？ 2. 有什麼物品是繪本提到牽罟會使用到的？ 3. 牽罟和社區意識有關連嗎？為什麼？
發展 活動	12:50- 13:10	後埤長青學堂 <u>關鍵提問：後埤社區有什麼特色？</u> 由社區居民進行社區特色導覽。
	13:10- 15:10	後埤海灘 <u>關鍵提問：以前人牽罟時有什麼流程？</u> 1. 社區理事長說明後埤地區古早的捕魚法—牽罟相關流程及注意事項。 2. 牽罟體驗活動—吹螺、祭祀、整網、拉網、收網、分漁獲。

	15:10-15:40	後埤長青學堂	<u>關鍵提問:牽罟漁法與現代漁法有什麼差別?</u> 分組討論並發表下列議題 1. 牽罟有什麼優點與缺點? 2. 現代化的捕撈漁業有什麼優點與缺點? 3. 若現在捕撈漁業改為牽罟可行嗎?為什麼?
	15:40-16:00	後埤長青學堂	<u>關鍵提問:為什麼後埤社區要社區總體營造?</u> 由該社區理事長簡介後埤社區使同學了解社區總體營造的歷程。
回饋與反思	1節		<u>關鍵提問:為什麼牽罟這種漁法可以讓海洋永續?</u> 透過走讀壯圍課程，進行學生心得發表體驗牽罟的經驗，由老師帶領學生討論傳統漁法對海洋永續概念的關聯。
預期成效	一、深化本土與人文教學內涵，提昇校外教學及休閒旅遊品質。 二、拓展學生胸襟，促進良好人際關係，培養團體合作能力 三、導入社區資源，帶領學生重新認識鄉土，進而培養學生愛鄉愛土的情懷。 四、透過活動的情境體驗及人文探索，以培養學生自我導向的學習能力。 五、透過課程的延伸，增加學生多元能力的學習，充分展現課程在地化、生活化，發展以學生為主體的學習模式。		
經費概算表	如附件		

承辦人：

主任：

校長：

教師兼
學生活動組長 余昱頡

教師兼
學務處主任 李聰謙

校長 陳貴玲

附件2

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費
(子計畫一)

申請單位：宜蘭縣立壯圍國民中學				
計畫名稱：宜蘭縣109學年度學校實施戶外教育計畫				
計畫期程：109年9月1日至110年7月31日				
計畫經費總額： <u>35000</u> 元，向國教署申請補助金額： <u>35000</u> 元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費	800	1	800	社區導覽解說費用
車資	4500	3	13,500	遊覽車資
牽罟體驗費	12000	1	12,000	含牽罟活動使用之用品與耗材
物品耗材費	2200	1	2,200	牽罟用之水桶、手套、緊急雨衣等活動所需用品
印刷費	5000	1	5,000	印製學習單的碳粉、紙張與影像及成果光碟製作
雜支	1500	1	1,500	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
合計			35,000	業務費得依實相互勻支
承辦單位：主(會)計單位：機關學校首長：				
教師兼 學生活動組長 余昱頡		會計室主任 張祐庭		校長陳貴玲
教師兼 學務處主任 李聰謙				