

宜蘭縣109學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫一：學校實施戶外教育方案申請表

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| 申請學校 | 宜蘭縣立文化國中 | |
| 主題名稱 | 文化輕旅行，尋覓草嶺 | |
| 課程主題類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 | |
| 課程屬性 | <input checked="" type="checkbox"/> 與部定課程結合 綜合活動：草嶺古道健行活動中，與人及環境進行互動，並且學習規劃、執行課程活動。 藝術：思索自然與藝術的連結，並創作出結合環境與美感的影音作品。 <input type="checkbox"/> 與校訂課程結合(請填彈性學習課程類型) | |
| 計畫書 | 計畫目標 | <p>一、藉由實際走訪戶外，學生透過五感體驗學習，與自然環境互動，除能了解當地的自然風光及人文歷史，亦培養其文化素養，增加思考的深度及廣度。</p> <p>二、透過長途健行促進學生體適能的提升，並在過程中學習互助合作完成挑戰，培養學生人際互動及解決問題的能力。</p> <p>三、協助學生進一步從不同面向認識自己，將有助於其個人價值感的建立。</p> |
| 對應12年國教核心素養、學習重點(1、2、7、8年級務必使用) | 領域核心素養 | <p>綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2用合宜的人際互動技巧，經營良好人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> |
| | 學習內容 | <p>童 Cb-IV-3露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>童 Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>視 E-IV-4環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 P-IV-3設計思考、生活美感。</p> |
| | 學習 | 綜2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的 |

| | <p>表現 態度經營人際關係。</p> <p>綜3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人</p> <p>表1-IV-4能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>表3-IV-3能應用設計思考藝術知能，因應生活尋求解決方案。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|-----------------------|----|----|------|----|------------|-----|------|----------------|------|------|--------------|------|---------------|------|-----|----------------------|-----------------------|
| <p>計畫要點</p> | <p>一、規劃路線：文化國中→福隆遊客中心→草嶺古道→草嶺慶雲宮→文化國中</p> <p>二、辦理時間：109年11月份。</p> <p>三、實施對象：本校童軍團、戲劇社</p> <p>四、參與人數：40人</p> <p>五、任務分工：</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 981 603 1037">職務</th> <th data-bbox="603 981 762 1037">職稱</th> <th data-bbox="762 981 1406 1037">職掌</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 1037 603 1093">總召集人</td> <td data-bbox="603 1037 762 1093">校長</td> <td data-bbox="762 1037 1406 1093">統籌、督導本計畫進行</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1093 603 1350" rowspan="4">行政組</td> <td data-bbox="603 1093 762 1149">學務主任</td> <td data-bbox="762 1093 1406 1149" rowspan="2">課程活動設計與執行主責單位。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1149 762 1205">活動組長</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1205 762 1261">教務主任</td> <td data-bbox="762 1205 1406 1261">協助課程活動設計與規劃。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1261 762 1350">總務主任</td> <td data-bbox="762 1261 1406 1350" rowspan="2">協助課程教材的採購、核銷。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1350 762 1503">會計主任</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1350 603 1503">活動組</td> <td data-bbox="603 1350 762 1503">童軍團長 兼戲劇社 指導老師</td> <td data-bbox="762 1350 1406 1503">設計戶外體驗學習活動並融入表演藝術創作元素</td> </tr> </tbody> </table> | 職務 | 職稱 | 職掌 | 總召集人 | 校長 | 統籌、督導本計畫進行 | 行政組 | 學務主任 | 課程活動設計與執行主責單位。 | 活動組長 | 教務主任 | 協助課程活動設計與規劃。 | 總務主任 | 協助課程教材的採購、核銷。 | 會計主任 | 活動組 | 童軍團長 兼戲劇社 指導老師 | 設計戶外體驗學習活動並融入表演藝術創作元素 |
| 職務 | 職稱 | 職掌 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 總召集人 | 校長 | 統籌、督導本計畫進行 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 行政組 | 學務主任 | 課程活動設計與執行主責單位。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 活動組長 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 教務主任 | 協助課程活動設計與規劃。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 總務主任 | 協助課程教材的採購、核銷。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 會計主任 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 活動組 | 童軍團長 兼戲劇社 指導老師 | 設計戶外體驗學習活動並融入表演藝術創作元素 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>實施內容</p> | <p>詳如附件(一)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>預期成效</p> | <p>一、學生能親身體驗自然風光及人文歷史，進而培養文化素養。</p> <p>二、促進學生體適能的提升，培養其自然健行的興趣。</p> <p>三、挑戰自我，認識自我，建立其個人價值感。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>經費概算表</p> | <p>詳如附件(二)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

承辦人： 

主任： 

校長： 

附件一

宜蘭縣立文化國中109學年度「文化輕旅行，尋覓草嶺」活動計畫109.05.05

一、依據：文化國中(以下簡稱本校)行事曆暨年度活動辦理。

二、目的：

1. 藉由實際走訪戶外，學生透過五感體驗學習，與自然環境互動，除能了解當地的自然風光及人文歷史，亦培養其文化素養，增加思考的深度及廣度。
2. 透過長途健行促進學生體適能的提升，並在過程中學習互助合作完成挑戰，培養學生人際互動及解決問題的能力。
3. 協助學生進一步從不同面向認識自己，將有助於其個人價值感的建立。

三、指導單位：宜蘭縣政府教育處

四、主辦單位：宜蘭縣立文化國中。

五、活動時間：109年11月份。

六、活動地點：草嶺古道

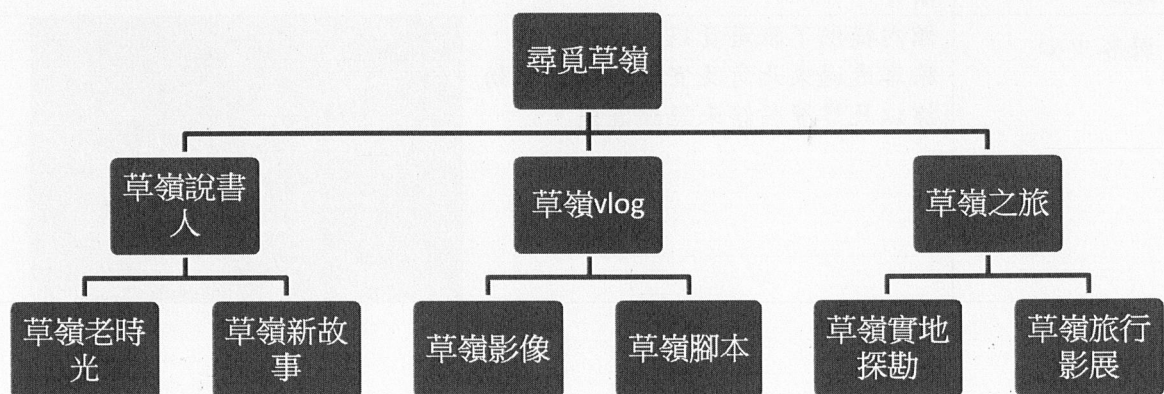
七、參加對象：本校創意戲劇社及女童軍團

八、任務分工：

| 職務 | 職稱 | 職掌 |
|------|--------------|-----------------------|
| 總召集人 | 校長 | 統籌、督導本計畫進行 |
| 行政組 | 學務主任 | 課程活動設計與執行主責單位。 |
| | 活動組長 | |
| | 教務主任 | 協助課程活動設計與規劃。 |
| | 總務主任 | 協助課程教材的採購、核銷。 |
| | 會計主任 | |
| 活動組 | 童軍團長兼戲劇社指導老師 | 設計戶外體驗學習活動並融入表演藝術創作元素 |

九、課程計畫

(一)課程架構



(二)設計理念

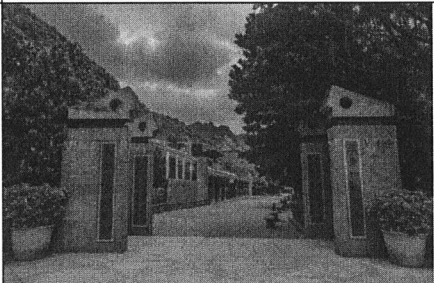
現今社會科技產品發達，學生透過電腦、手機等就能獲得大量的娛樂，也能滿足社交需求，因此對於走出室外、與他人互動等活動便興致缺缺。這樣的現象長期下來，不僅造成學生對於自然環境陌生無感，體適能變差，生活經驗也過於單調。因此，希望能藉由本次戶外學習的課程，帶學生走出室外與他人及環境真正的互動，不僅增加生命成長的經驗，也能培養學生的價值觀，更能帶領他們認識不同面向的自己。

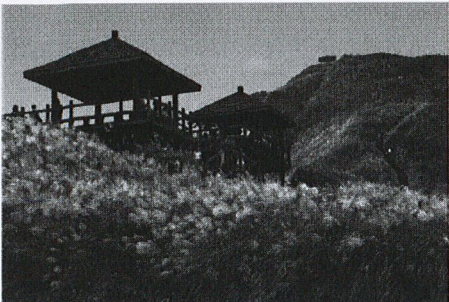
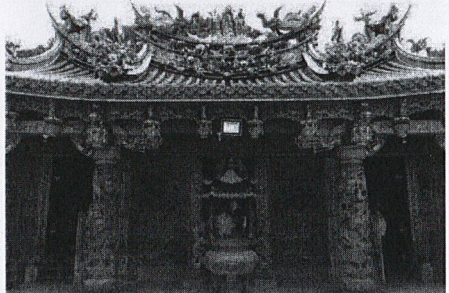
(三)活動設計

(1)課程內容

| 課程主題 | 草嶺說書人 | 草嶺 vlog | 草嶺之旅 |
|------|-------------------------------------|---|---|
| 單元主題 | 1. 草嶺老時光 2. 草嶺新故事 | 1. 草嶺影像 2. 草嶺劇本 | 1. 草嶺實地探勘 (執行本計畫的戶外活動) 2. 草嶺旅行影展 |
| 節次 | 2 | 2 | 3 |
| 教學內容 | 1. 清領及日治時期古道的歷史及產業發展 2. 古道的現況與特色 | 1. 影片編輯技術 2. 腳本撰寫要點 | 1. 草嶺古道實地考察 2. 影像紀錄與再創 |
| 教學活動 | 1. 分組蒐集古道資料 2. 報告發表古道的歷史與近況 | 1. 觀摩 vlog 優秀作品 2. 學習軟體威力導演 3. 分析熱門影片的結構 4. 撰寫草嶺古道影片腳本 | 1. 完成草嶺古道健行 2. 拍攝草嶺古道影片 3. 採訪當地遊客、店家 4. 發表草嶺古道影片 |
| 多元評量 | 1. 資料記錄 2. 討論發表 3. 合作學習 | 1. 分析討論 2. 技能檢核 3. 實作體驗 | 1. 踏查記錄 2. 成果創作 3. 口頭發表 4. 自評互評 |

(2)草嶺實地探勘主要路線規劃

| 地點 | 簡介 | 照片 |
|------|---|--|
| 遊客中心 | 館內提供了旅遊資訊及人文史蹟，旅客透過東北角及宜蘭地區遊覽動線以及導覽服務來認識宜蘭。 |  |

| | | |
|------|---|--|
| 草嶺古道 | 位於新北市貢寮區遠望坑到宜蘭縣頭城鎮大里之間的山區，經二縣分界的山嶺——草嶺，是臺灣目前僅存前清所遺古道之一。 |  |
| 慶雲宮 | 慶雲宮位於宜蘭縣頭城鎮，奉祀玉皇上帝。廟中並留有多樣珍貴的古文物，包括神轎、香爐、古匾、玉璽及雕刻裝飾藝術等，相當具有流傳的價值。 |  |

(3)草嶺實地探勘活動流程

| 時間 | 行程 | 地點 |
|-------------|-----------|--------|
| 07:30 | 整裝集合 | 文化國中 |
| 07:30-09:30 | 車程 | 遊覽車 |
| 09:30-10:00 | 淡蘭古道人文導覽 | 福隆遊客中心 |
| 10:00-14:00 | 草嶺古道來回 | 草嶺古道 |
| 14:00-15:00 | 天公廟祈福吃平安粥 | 草嶺慶雲宮 |
| 15:00-16:00 | 車程 | 遊覽車 |
| 16:00-20:00 | 小組旅遊影片製作 | 文化國中 |

十、預期成效

- (一)學生能親身體驗自然風光及人文歷史，進而培養文化素養。
- (二)促進學生體適能的提升，培養其自然健行的興趣。
- (三)挑戰自我，認識自我，建立其個人價值感。

十一、本計畫經縣府及校長核定後實施之，修正時亦同。

承辦人：

教師兼任
活動組長 蔡盈瑩

主任：


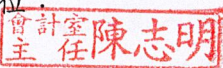


教師兼任
學務主任 蘇宇燕

校長：

校長 藍介嵐

附件二

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費
(子計畫一)

| 申請單位：宜蘭縣立文化國中 | | | | |
|--|--------|----|--------|----------------------|
| 計畫名稱：文化輕旅行，尋覓草嶺 | | | | |
| 計畫期程：109 年 9 月 1 日至 110 年 7 月 31 日 | | | | |
| 計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：30,000 元，自籌款：0 元 | | | | |
| 經費項目 | 計畫經費明細 | | | |
| | 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 說明 |
| 授課鐘點費 | 800 | 5 | 4,000 | 行前訓練課程 |
| 導覽員費用 | 700 | 1 | 700 | 依實際授課情形核支 |
| 車資 | 10,000 | 1 | 10,000 | 遊覽車來回 |
| 膳費 | 80 | 43 | 3,440 | 當日午餐 |
| 保險費 | 15 | 43 | 645 | |
| 印刷費 | 115 | 43 | 4,945 | 學習單、講義、成果印製等紙張、碳粉 |
| 材料費 | 130 | 43 | 5,590 | 攝錄影器材、拍攝道具、服裝等 |
| 雜支 | 680 | 1 | 680 | 文具、紙張、碳粉等其他未列之辦公事務費。 |
| 合計 | | | 30,000 | 業務費得依實相互勻支 |
| 承辦單位：  主(會)計單位：  機關學校首長：   | | | | |

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫一）

| | | | | | |
|-------------|---|-----|----------|--------------|----|
| 學校名稱 | 宜蘭縣立文化國中 | | | | |
| 學校基本資料 | 1. 107~109學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數：18班452人。 3. 弱勢學生人數：125人，佔全校學生比率：27.6 % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民) | | | | |
| 審查項目 | 指標 | 配分 | 自評 分數 | 審查小組 核定分數 | 備註 |
| 一、計畫目標性及完整性 | 1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 | 20 | 18 | | |
| 二、課程特色性 | 1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。 | 20 | 15 | | |
| 三、專業成長性 | 1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。 | 15 | 15 | | |
| 四、資源整合性 | 結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，運用系統觀戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。 | 15 | 10 | | |
| 五、普遍務實性 | 課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。 | 15 | 15 | | |
| 六、永續發展性 | 戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。 | 15 | 12 | | |
| 合計 | | 100 | 85 | | |

承辦人：

教師兼任
活動組長 蔡盈瑩

主任：

教師兼任
學務主任 蘇宇燕

校長：

校長 藍介嵐

審核小組委員：

宜蘭縣109學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫一：學校實施戶外教育方案申請表

| | | | |
|--------|---|---|--|
| 申請學校 | 宜蘭縣立文化國中 | | |
| 主題名稱 | 攻頂抹茶山-領袖培訓營 | | |
| 課程主題類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 | | |
| 課程屬性 | <input checked="" type="checkbox"/> 與部定課程結合 綜合活動：在健行過程中探索自我潛能，並在關卡活動中學習人際互動的技巧，以及練習自我意見的表達。 <input type="checkbox"/> 與校訂課程結合(請填彈性學習課程類型) | | |
| 計畫 | 計畫目標 | 一、在活動中學習與同儕相處，增進其領導能力及問題解決能力。 二、學習如何面對困難及挫折，與同伴互助合作，培養其人際互動的能力。 三、藉由登山活動推廣環境永續的議題，帶領學生認識無痕山林的觀念，學習與大自然和諧共處。 | |
| | 對應12年國教核心素養、學習重點(1、2、7、8年級務必使用) | 領域核心素養 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |
| | | 學習內容 | 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 |
| | | 學習表現 | 1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完 |

| | 成分內工作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---------------|----|----|------|----|------------|-----|------|---------------|------|------|--------------|------|-----|------|-------------|-----|---------|---------------|
| 計畫要點 | <p>一、規劃路線：文化國中→抹茶山→聖母山莊→文化國中</p> <p>二、辦理時間：110年5月份。</p> <p>三、實施對象：本校直笛團</p> <p>四、參與人數：70人</p> <p>五、任務分工：</p> <table border="1" data-bbox="427 672 1337 1093"> <thead> <tr> <th>職務</th> <th>職稱</th> <th>職掌</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>總召集人</td> <td>校長</td> <td>統籌、督導本計畫進行</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">行政組</td> <td>學務主任</td> <td rowspan="2">課程活動設計與執行主責單位</td> </tr> <tr> <td>活動組長</td> </tr> <tr> <td>總務主任</td> <td rowspan="2">協助課程教材的採購、核銷</td> </tr> <tr> <td>會計主任</td> </tr> <tr> <td>教學組</td> <td>教務主任</td> <td>協助課程活動設計與規劃</td> </tr> <tr> <td>活動組</td> <td>直笛團指導老師</td> <td>戶外體驗學習活動的課程設計</td> </tr> </tbody> </table> | 職務 | 職稱 | 職掌 | 總召集人 | 校長 | 統籌、督導本計畫進行 | 行政組 | 學務主任 | 課程活動設計與執行主責單位 | 活動組長 | 總務主任 | 協助課程教材的採購、核銷 | 會計主任 | 教學組 | 教務主任 | 協助課程活動設計與規劃 | 活動組 | 直笛團指導老師 | 戶外體驗學習活動的課程設計 |
| 職務 | 職稱 | 職掌 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 總召集人 | 校長 | 統籌、督導本計畫進行 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 行政組 | 學務主任 | 課程活動設計與執行主責單位 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 活動組長 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 總務主任 | 協助課程教材的採購、核銷 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 會計主任 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學組 | 教務主任 | 協助課程活動設計與規劃 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 活動組 | 直笛團指導老師 | 戶外體驗學習活動的課程設計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 實施內容 | 詳如附件(一) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 預期成效 | <p>一、培養批判思考與解決問題的能力。</p> <p>二、培養人際溝通與團隊合作的能力。</p> <p>三、培養人文涵養與關懷服務的能力。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 經費概算表 | 詳如附件(二) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

承辦人：

教師兼任
活動組長 蔡盈瑩

主任：

教師兼任
學務主任 蘇宇燕

校長：

校長 藍介巖

附件一

宜蘭縣立文化國中109學年度「攻頂抹茶山-領袖培訓營」活動計畫109.05.05

一、依據：文化國中(以下簡稱本校)行事曆暨年度活動辦理。

二、目的：

1. 提供本校直笛團學生參與戶外教育體驗活動之機會，增進其領導能力及問題解決能力。
2. 學習如何面對困難及挫折，與同伴互助合作，培養其人際互動的能力。
3. 藉由登山活動推廣環境永續的議題，帶領學生認識無痕山林的觀念，學習與大自然和諧共處。

三、指導單位：宜蘭縣政府教育處

四、主辦單位：宜蘭縣立文化國中。

五、活動時間：110年5月份。

六、活動地點：聖母山莊

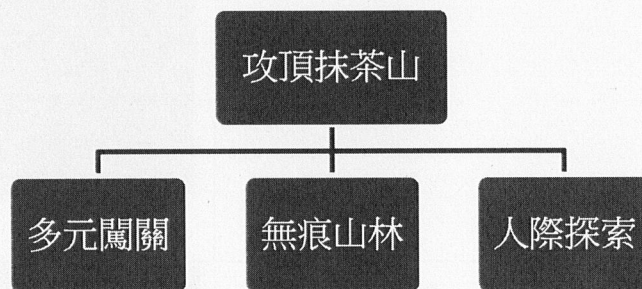
七、參加對象：本校直笛團

八、任務分工：

| 職務 | 職稱 | 職掌 |
|------|---------|---------------|
| 總召集人 | 校長 | 統籌、督導本計畫進行 |
| 行政組 | 學務主任 | 課程活動設計與執行主責單位 |
| | 活動組長 | |
| | 總務主任 | 協助課程教材的採購、核銷 |
| | 會計主任 | |
| 教學組 | 教務主任 | 協助課程活動設計與規劃 |
| 活動組 | 直笛團指導老師 | 戶外體驗學習活動的課程設計 |

九、課程計畫

(一)課程架構



(二)設計理念


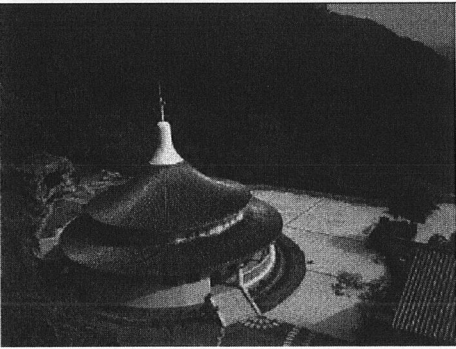
宜蘭縣三面環山，東臨太平洋，有著相當豐富的自然景觀資源。然而，隨著網路科技的日益發達，學生的生活卻離自然越來越遠，與彼此的互動也越來越少，更缺乏自我挑戰及認識自己的機會。因此，為了補足學生所欠缺的生命經驗，以宜蘭近郊的抹茶山為主題，帶領學生走到戶外，在山林中學習，認識自然環境，並設計關卡，讓學生在互助合作中完成挑戰。過程中，不僅能培養學生的山林知能，也培養與人和諧互動的素養，以及體驗追求

自我價值的喜悅。

(三)活動設計

| 課程主題 | 多元闖關 | 無痕山林 | 人際探索 |
|------|--|--|--|
| 教學內容 | 完成教師所設計的各项分站闖關學習活動，培養學生解決問題的能力。 | 學習無痕山林的概念，並透過實際走訪山林及淨山活動來實踐。 | 練習人際互動的技巧，除了學習與夥伴互助合作，還須主動與遊客對話分享自己的體驗心得。 |
| 教學活動 | <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生討論過去團隊所遇到的問題，並思考如何增進團隊凝聚力 透過分站活動及登山活動學習與他人合作、溝通 | <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生發現目前山林環境的議題，並一同討論解決方法 透過淨山活動親自實踐無痕山林的理念 | <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生發現自己在團隊中的定位，並探討個人與團體的價值 透過分享活動，克服社交恐懼，主動與陌生旅人接觸互動 |
| 多元評量 | <ol style="list-style-type: none"> 分析討論 實作體驗 | <ol style="list-style-type: none"> 分析討論 實作體驗 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭心得分享 撰寫體驗心得 實作體驗 |

(2)主要路線規劃

| 地點 | 簡介 | 照片 |
|------|--|--|
| 抹茶山 | 全長大約1600公尺，坡度最大有60度。登山口就在通天橋旁聖母石像右側，地理特色包括原始森林、激流漱石、箭竹林與闊葉林，亦可遙望龜山島。 |  |
| 聖母山莊 | 1979年當時嗜好登山、服務於聖母醫院的巴修士，著手計劃興建避難小屋。內有棉被寢具、炊具，發電機，約可容納四十人住宿做禮拜。 |  |

(3)當日活動流程

| 時間 | 行程 | 地點 |
|--------------|---|------|
| 07:30—08:00 | 集合 | 文化國中 |
| 08:00—08:30 | 活動行前說明 | |
| 08:30--09:30 | 車程 | 遊覽車 |
| 09:30--12:30 | 抹茶山步道 | 抹茶山 |
| 12:30--13:30 | 午餐 | 聖母山莊 |
| 13:30-16:30 | 多元智慧分站活動：團隊合作、 領導能力 (關卡：「我們不一樣」、「玩出 探索力」、「勇敢說你好」等) | |
| 16:30—17:30 | 賦歸 | 遊覽車 |

十、預期成效

- (一)培養批判思考與解決問題的能力。
- (二)培養人際溝通與團隊合作的能力。
- (三)培養人文涵養與關懷服務的能力。

十一、本計畫經縣府及校長核定後實施之，修正時亦同。

承辦人：

教師兼任
活動組長 蔡盈瑩

主任：


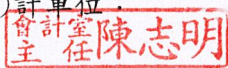
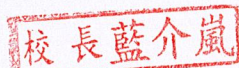

教師兼任
學務主任 蘇宇燕

校長：

校長 藍介嵐

附件二

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費
(子計畫一)

| | | | | |
|---|---|---|--------|-------------------|
| 申請單位：宜蘭縣立文化國中 | | | | |
| 計畫名稱：攻頂抹茶山-領袖培訓營 | | | | |
| 計畫期程：109 年 9 月 1 日至 110 年 7 月 31 日 | | | | |
| 計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：30,000 元，自籌款：0 元 | | | | |
| 經費項目 | 計畫經費明細 | | | |
| | 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 說明 |
| 授課鐘點費 | 800 | 5 | 4,000 | 依實際授課情形核支 |
| 車資 | 10,000 | 1 | 10,000 | 遊覽車來回 |
| 膳費 | 80 | 70 | 5,600 | 當日午餐 80 元 |
| 保險費 | 15 | 70 | 1,050 | |
| 印刷費 | 120 | 70 | 8,400 | 學習單、成果印製等碳粉、紙張 |
| 雜支 | 950 | 1 | 950 | 文具、紙張等其他未列之辦公事務費。 |
| 合計 | | | 30,000 | 業務費得依實相互勾支 |
| 承辦單位： | 主(會)計單位： | 機關學校首長： | | |
|  |  |  | | |
|  | | | | |

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫一）

| | | | | | |
|-------------|---|-----|------|----------|----|
| 學校名稱 | 宜蘭縣立文化國中 | | | | |
| 學校基本資料 | 1. 107~109學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數：18班452人。 3. 弱勢學生人數：125人，佔全校學生比率：27.6 % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民) | | | | |
| 審查項目 | 指標 | 配分 | 自評分數 | 審查小組核定分數 | 備註 |
| 一、計畫目標性及完整性 | 1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 | 20 | 18 | | |
| 二、課程特色性 | 1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。 | 20 | 15 | | |
| 三、專業成長性 | 1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。 | 15 | 15 | | |
| 四、資源整合性 | 結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，運用系統觀戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。 | 15 | 10 | | |
| 五、普遍務實性 | 課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。 | 15 | 15 | | |
| 六、永續發展性 | 戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。 | 15 | 12 | | |
| 合計 | | 100 | 85 | | |

承辦人：

主任：

校長：

校長藍介嵐

教師兼任
活動組長 蔡盈瑩

教師兼任
學務主任 蘇宇燕

審核小組委員：