

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立東光國中
成果報告書

中華民國一一四年七月二十八日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

一、理念

「世界上最遙遠的距離，不是生與死，而是我在你身邊，你卻低頭滑手機。」孩子們的眼球黏在手機上，腦子擱淺在手機裡。因此，我們運用課程設計，將領域知識串聯在真實情境中並由活動實踐出來。12 年國教課程綱要的核心素養強調學習必須與生活情境連結，培養孩子能透過生活情境將各領域所學整合與應用，解決問題，引導學生關注人類環境永續發展的議題，我們相信如果課程能將學習結合生活，透過力行實踐，必能讓孩子成就最好的自己，成為自己人生的CEO，於是我們發展了CEO 課程，並有下列三項目標。

Caring & Creation：關懷&創造

在生活中學習，戶外教育方案進行反思與創造。透過學習任務，更積極與同學互動，學生在活動中增加生命經驗，懂得如何溝通與表達，將學到的知識自然運用在生活中。

Experience & Effective：體驗&效能提升

戶外教育的推動，能培養學生良好的學習態度與經驗學習，教師提供多元資源與經驗學習的機會，讓學生主動探索周遭環境並學得統整的知識，透過主題設定，進行探索學習，讓學生自己提問，找資料，找答案，形成系統性知識，結合相關課程的深耕，提升學習成效。

Object&Organism：觀察學習、有機調整

學習過程的本質就是一個有機體，強調過程中的認真與負責，而進步的幅度則由孩子自行確認、發覺與修正。戶外教育以探索體驗為媒介，藉由直接經驗啟發五感學習並發展主體經驗，因此課程採任務及合作學習方式，重視學生個別學習差異，發掘學生亮點，強調責任與態度學習，不只看學習成果，而是讓孩子在過程中修正，持續茁壯為擁有認真與負責態度的CEO，做自己學習的主人。

二、來訪學校合作共學機制

（一）優質路線之推廣與分享

路線一、路線二：本校預計針對學區內國小，進行推廣分享，並透過校際互動方式，結合本校團隊教師資源，協助國小端教師開發合適之課程。

路線三、路線四：本校預計邀請國中伙伴學校，進行推廣分享，並透過校際團隊互動方式，共同推廣戶外教育課程。

（二）參與學校之申請方式

接洽人員：東光國中學務處 方士源主任 聯絡方式：03-9542603 #300

（三）如何審查參與學校之標準

A、帶隊師長需配合參與教學團隊進行課程討論與分工，並協同進行戶外教育課程。

B、本校學區內之國小為優先。

（四）來訪學生與在校學生共學機制

A、來訪學生與在校學生，依實際人員數量進行混合分組。

B、學習任務採小組方式共同合作完成。

（五）路線乘載量(提供之校數與人次)之設定考量

路線一（走讀羅東）：路線地點為羅東林業文化園區，屬於安全性高風險係數低之社區型場域。

路線二（南方澳搜神記）：路線地點為南方澳漁港及其周邊社區，屬於安全性高風險係數低之社區型場域。

路線三（悠遊太平山）：路線地點為太平山國家森林遊樂區，位於山區考量交通及蹦蹦車搭乘時間、人數安排及補助經費之運用。

路線四（雪山生態探索）：路線地點為雪山山脈，屬於活動風險性高之路線，考量交通、高山嚮導人數、師生比及經費補助之運用，僅一梯次故採用甄選方式選擇同學參加。

（六）外校參與對象經費負擔比例：依據要點規範，說明來訪學校之經費負擔比例。

三、安全風險管理機制

（一）活動前的風險評估和安全整備

（1）運用「戶外教育風險評估與安全管理矩陣表」（如附圖）進行風險評估，找出活動之潛在危機，並擬定適當之應對措施。

（2）活動確實要出發前，召開行前說明與各項檢查相關會議，以確保各項安全整備到位，來降低不必要的風險。

（3）於活動至少一週前，提供活動行前通知予學生及帶隊教師，並確認其收到相關資訊。

（4）「雪山生態探索路線」屬於活動風險性高之路線，因此於活動前一週針對參與的師生，辦理活動行前安全教育，以加強其對於風險管控與應變能力。

（二）活動進行中的風險預防和安全維護

（1）依據學生生理與心理狀態進行適當分組，指定身心素質相對穩定學生擔任組長，並賦予組長應有的任務與回報機制。

（2）帶隊師長隨時注意學生小組自主管理能力，確保每一位成員都能隨時受到關注與照顧。

（三）活動中的緊急應變與安全事件通報

（1）發生意外事件時，若非危急且能立即處理之問題，則由隨隊之救護人員進行適當之處置。

（2）意外事件若為危急個案，或需進階處置之非危急個案，則立即請求外部救護單位協助（119），同時即刻通知家長現場情況與後續處置方式。

（3）意外事故若未影響活動整體之進行，則可依原計畫繼續執行之；若對於活動進行產生影響，則由現場領隊及副領隊討論決議是否立即終止活動，或於無風險之前提下進行適當之行程變更。

（四）特殊災害防救與應變措施

（1）活動中如遇天災類緊急事故（如地震、無法預期之土石流等），立即終止活動以避免二次傷害，並儘速依循相關措施進行安全防護與撤退。

（2）若遭逢非預期性的重大人禍事件，例如交通事故、火災、其他意外傷害、及各項非預期性重大事故等等，若未影響活動之進行，則依原計畫繼續執行之；若有影響活動之進行，則依現場領隊及副領隊討論決議是否立即終止活動。

二、實施過程（質化說明）

（一）本計畫實施過程描述與相關記錄

本校推展優質戶外教育路線，共分四條路線，路線1「走讀羅東」、路線2「南方澳搜神記」、路線3「悠遊太平山」、路線4「雪山生態探索」，本年度各項戶外教育路線除「雪山生態探索」路線，本學年無人申請外，另有成功國小師生參與。

戶外教育路線實施過程相關資料，分述如下：

戶外教育優質路線1、「走讀羅東」課程執行內容：（如附件一）

戶外踏查課程：

（1）導覽解說：由本校七年級導師帶隊解說羅東林業及林場發展人文歷史。

（2）課程安排：由羅東自然教育中心講師，帶領學生體驗由中心開發的「愛玉子的滋味」課程，透過課程認識與體驗愛玉是如何從樹上的種子變成餐桌上的美食。

戶外教育優質路線2、「南方澳搜神記」課程執行內容：(如附件二)

戶外踏查課程：

(1) 人文民俗導覽解說：安排本校方士源老師進行南方澳民俗信仰中心「南天宮」導覽、新建「跨港大橋」、「討海文化館」介紹。

(2) 水域安全的介紹與防範：安排本校張正麒老師進行水域安全的認識與體驗。

戶外教育優質路線3、「悠遊太平山」課程執行內容：(如附件三)

A、先備知識課程：透過校內課程的引導與分組，讓全校八年級同學在行前對「悠遊太平山」戶外教育路線有一定的認識，並且透過分組合作方式，完成指定任務，並產出各班成果。

B、路線分組任務：

1. (人際力)「與旅人對話」：小組訪談到訪太平山莊旅人，瞭解旅人對太平山莊的印象與特色。

2. (關懷力)「與生態對話」：運用 LNT 無痕山林的觀念，來探索太平山茂興步道，親近森林、維護自然生態環境。

3. (創造力)「與詩人對話」：小組探訪「太平詩路」的健行步道，藉由仿作新詩，把太平山的種種用詩句保留下來。

4. (學習力)「與自我對話」：小組利用個人五感來感受太平山並將感動(受)用文字記錄下來。

5. (學習力)「與植物對話」：小組探索太平山健行步道，並沿途記錄所見植物，並與同伴分享。

C、外校參與成果：

因為這次是第一次帶領國小學生參與這樣的課程，因此課程內容揀選部分適合國小學生操作的，保留了「人際力」、「與植物對話」、「與生態對話」等任務，其中給了同學一些提問大綱，鼓勵同學去跟旅人接觸對話，學生反饋良好，透過課程設計，採遊戲方式，讓每個學生對太平山的重要植物、蹦蹦車、重要景點等有更深一層認識！

三、計畫成效自我評估與檢討

本校以戶外教育為主軸，紮根於108課綱，發展學校本位的CEO行動方案，突破了傳統教育「課本+教室」的框架，讓學生在多元學習情境中，整合認知、能力與態度，成就最好的自己，進而成為自己人生的CEO。

一、Caring & Creation：關懷&創造

透過學習任務，在活動中增加生命經驗，在生活中關聯閱讀內容，在真實情境中探索發現。並且透過感受體驗，實踐關懷與創造。

二.Experience & Effective：體驗&效能提升

透過主題設定，進行探索學習，讓學生自己提問，找資料，找答案，形成系統性知識，提升學習成效。

三.Object&Organism：觀察學習&有機調整

採取任務分組及合作學習方式，重視學生個別學習差異，發掘學生亮點，強調責任與態度學習，做自己學習的主人。

本校推廣戶外教育路線4「雪山生態探索」，因本學年無人申請辦理，將檢討今年的原因並於來年積極安排與媒合友校共同參與。

2-2：學校推展優質戶外教育路線

附表 2-2

一、計畫名稱	成就東光未來的 C.E.O.					
二、學校名稱	縣立東光國中					
三、各條路線實施之相關成果資訊	路線 1 名稱：走讀羅東林場 ☒ 已實施本條路線（請接續填列下列資訊） ☒ 無跨縣市 實施地點： <u>宜蘭縣羅東鎮羅東林業文化園區</u> 本學年服務 <u>1</u> 校，服務學生人數 <u>27</u> 人 服務學校來自相同縣市 <u>1</u> 校，其他縣市 <u>0</u> 校					
	路線 2 名稱：南方澳搜神記 ☒ 已實施本條路線（請接續填列下列資訊） ☒ 無跨縣市 實施地點： <u>宜蘭縣蘇澳鎮南方澳漁村</u> 本學年服務 <u>1</u> 校，服務學生人數 <u>41</u> 人 服務學校來自相同縣市 <u>1</u> 校，其他縣市 <u>0</u> 校					
	路線 3 名稱：悠遊太平山 ☒ 已實施本條路線（請接續填列下列資訊） ☒ 無跨縣市 實施地點： <u>宜蘭縣大同鄉太平山國家森林遊樂區</u> 本學年服務 <u>2</u> 校，服務學生人數 <u>203</u> 人 服務學校來自相同縣市 <u>2</u> 校，其他縣市 <u>0</u> 校					
	路線 4 名稱：雪山生態探索 ☒ 未實施本條路線（請說明原因，下列毋須填列） 原因： <u>本學年無人申請</u> ☐ 跨縣市， <u> </u> 縣(市) ☐ 無跨縣市 實施地點： <u> </u> 本學年服務 <u>0</u> 校，服務學生人數 <u>0</u> 人 服務學校來自相同縣市 <u>0</u> 校，其他縣市 <u>0</u> 校					
四、課程屬性	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="435 1552 491 1964" rowspan="4">路線 1</td><td data-bbox="499 1552 1487 1686"> 結合學科領域 ☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 </td></tr> <tr> <td data-bbox="499 1697 1487 1787"> 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程 </td></tr> <tr> <td data-bbox="499 1798 1487 1964"> 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 </td></tr> <tr> <td></td></tr> </table>	路線 1	結合學科領域 ☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育	結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程	融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
路線 1	結合學科領域 ☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育					
	結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程					
	融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育					

	路線 2	結合學科領域 ☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
	路線 3	結合學科領域 ☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
	路線 4	結合學科領域 ☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☐ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
五、外部協作師資	本學年共__1__位協作師資 協作師資屬性 專業課程__1__位 安全風險管理__0__位 其他：__需求師資，__0__位	

子計畫2-2成果照片

宜蘭縣立東光國中執行 113 學年度戶外與海洋教育子計畫 2-2 成果 附件一

戶外教育優質路線 1、「走讀羅東」課程執行內容：

戶外踏查課程：

(1) 導覽解說：由本校七年級導師帶隊解說羅東林業及林場發展人文歷史。



說明：老師介紹平山林鐵



說明：全班合影

(2) 體驗愛玉子：由羅東自然教育中心講師帶領同學認識愛玉子。



說明：講師介紹搓洗愛玉子流程



說明：學生操作搓洗愛玉子



說明：愛玉長在樹上



說明：現摘的愛玉果實



說明：觀察新鮮的愛玉果實



說明：觀察新鮮的愛玉子

附件二

戶外教育優質路線2、「南方澳搜神記」課程執行內容：

戶外踏查課程：

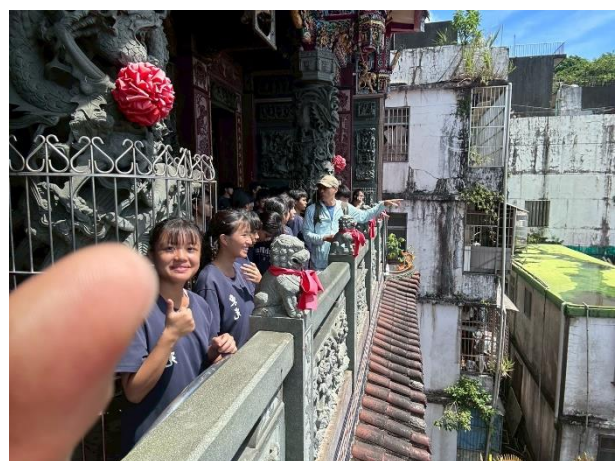
- (1) 人文民俗導覽解說：安排本校方士源老師進行南方澳人文民俗導覽。
- (2) 水域安全宣導：安排本校張正麒老師進行水域安全宣導。



說明：講師介紹漁船大小是如何判別



說明：導覽介紹跨港大橋的特色



說明：講師介紹南天宮外的風光



說明：南天宮廟門口全體合照



說明：介紹南天宮金媽祖	說明：介紹南方澳討海文化館
	
說明：豆腐舢風景區觀海	說明：水域安全宣導合照

附件三

戶外教育優質路線3、「悠遊太平山」課程執行內容：

A、先備知識課程：

1、透過校內課程的引導與分組，讓全校八年級同學在行前對「悠遊太平山」戶外教育路線有一定的認識，並且透過分組合作方式，完成指定任務，並產出各班成果。課程安排設計如下

東光國中 八年級 校本課程：「悠遊太平山」

※學習（教學）架構 & 分組任務清單

		主題	單元名稱	內容	負責人	教學時間	學生圖像
活動前		讀一讀 寫一寫	透過資料閱讀和書寫提問單： 1.能對太平山有基本的了解 2.能知道太平山之於羅東的意義 3.能體會課程意義		教務處 閱讀教師	閱讀課	學習力
活動中	個人 任務	對話	一、與「生態」	LNT－凡走過必 不留下痕跡	導師群	早修、 自習、班會	關懷力
	二、與「旅人」		訪談遊客	宜 嫻	早修或午休	人際力	
	三、與「詩人」		探訪「太平詩路」	國文任課	彈性：寫作	創造力	
	四、與「我」		打開五感 力行摹寫	國文任課	彈性：寫作	學習力	
	五、與「植物」		辨識、紀錄 太平山的植物	永 慶	早修或午休	學習力	
	六、與 「太平山」		製作一支 30 秒的形 象廣告： 太平印象	元 志	早修或午休	創造力	
活動後		完成一張明信片或一份摺頁 上台分組報告			導師群	早修、 自習、班會	實踐力

B、課程實施過程



說明：8年級議題探究課教材



說明：介紹太平山自然生態



說明：準備進行太平山課程



說明：探訪太平詩路



說明：太平山莊的鎮安宮是宜蘭縣境內海拔最高之廟宇



說明：走上太平詩路，進行與詩人的對話



說明：無痕山林，自己的垃圾自己帶下山，順手把山上的垃圾一起帶下山



說明：搭完蹦蹦車蓋上紀念章



說明：欣賞太平詩路上的詩



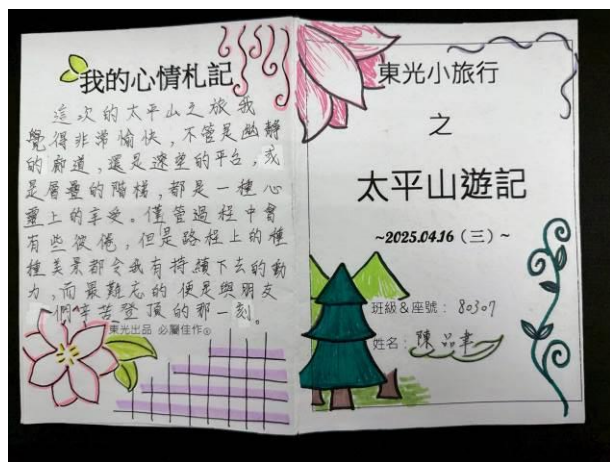
說明：認識太平山上常見的植物與動物



說明：搭乘蹦蹦車前往茂興古道



說明：全校大合照



說明：學生學習心得



說明：學習任務成果

(三) 外校參與戶外教育優質路線「悠遊太平山」實施內容

宜蘭縣東光國中113學年度「推廣優質戶外教育路線」申請表	
課程項目	☒ 悠遊太平山
申請學校	成功國小
申請人	謝美芳
申請日期	114.4.29
備註	

說明：
一、申請學校填妥申請表後，請將本表送東光中學務處，並與東光國中聯繫後續辦理之相關事宜。

說明：成功國小申請「悠遊太平山」路線



說明：本校配合安排的課程



說明：成功國小師生大合照



說明：介紹太平山林業發展



說明：介紹太平山常見動物



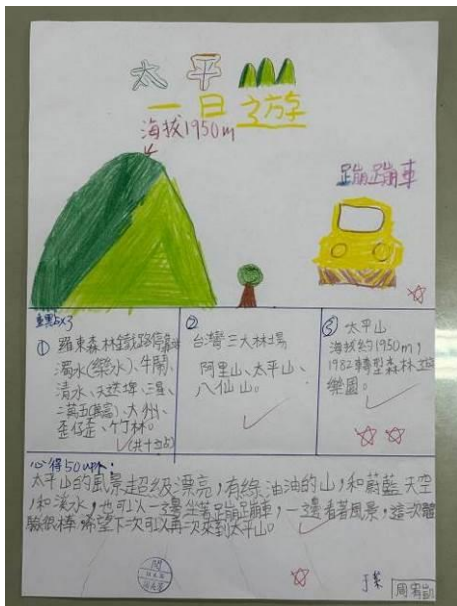
說明：人際力任務-訪談旅人



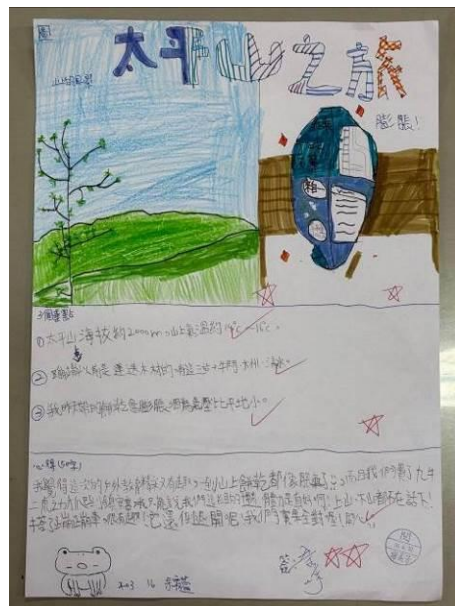
說明：體驗太平山蹦蹦車



說明：完成訪談旅人記錄



說明：成功國小學生心得



說明：成功國小學生心得