

宜蘭縣 109 學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫一：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	宜蘭縣羅東鎮北成國民小學		
主題名稱	認識宜蘭-蘭陽博物館深度學習		
課程主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索		
課程屬性	<p>■與部定課程結合(請填學科類型或議題類型)</p> <p style="text-align: center;">【社會領域】</p> <p>中年級相關單元:家鄉的地名與位置、家鄉的自然環境、家鄉的開發、家鄉的產業、家鄉的名勝古蹟、家鄉的節慶與民俗活動。</p> <p>高年級相關單元:台灣遠古的故事、日本統治下的台灣、聚落與人口、台灣的自然資源與產物、福爾摩沙我的家。</p> <p style="text-align: center;">【自然領域】</p> <p>中年級相關單元:天氣與生活、運輸工具與能源。</p> <p>高年級相關單元:地表的變化、生物、環境與自然資源。</p>		
計 畫	計畫目標	<p>一、中高年級:邀請學生至蘭陽博物館，以宜蘭【山·平原·海】為三大主題，了解宜蘭自然資源與人文歷史。</p> <p>二、中年級:邀請學生在蘭陽博物館參訪後，將認識的宜蘭，依不同的子題，完成學習任務。</p> <p>三、高年級:邀請學生在完成學習任務後，將蘭博依不同的子題，統整為以三大主題為主軸，能比較宜蘭的過往與現今。</p>	
	對應九年一貫能力指標(3~6年級、9年級適用)	<p>社會2-2-1-6了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>社會7-3-5-6了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。</p> <p>自然6-2-1-1能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>自然3-3-3-9發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p>	
	對應 12 年國教核心素養、學習重點 (1、2、7、8 年級務必使用)	領域核心素養	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>
	學習內容	<p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab- III -3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關連性。</p> <p>INf- II -4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>INc- III -9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物</p>	

	<p>關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>學習表現</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅲ-3 參與合作學習與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>										
計畫要點	<p>一、規劃路線：北成國小→蘭陽博物館→北成國小。</p> <p>只要進入蘭陽平原就感覺得到山、海交融的經驗，因此我們在展場提供一個類比宜蘭特有的地理空間經驗，一個蘭陽大地山、平原、海的結構隱喻，傳達當代宜蘭人的價值觀，呈現宜蘭人的經驗，特別是與環境互動的經驗。蘭博常設展的主題單元，依著建築樓層及海拔高低邏輯，規劃為 4 層樓設計，分為：4 樓「山層」、3 樓「平原層」、2 樓「海層」，以及 1 樓「時光廊」，並以宜蘭的雨水為主軸，展現宜蘭的自然資產、人文軌跡，延伸民眾廣大的想像空間。</p> <p>二、辦理時間：109 年 09 月 01 日~110 年 07 月 31 日間。</p> <p>三、實施對象：本校師生，3~6 年級，約計 6 個班級/跨年級學生服務隊。</p> <p>四、參與人數：約計 220 人</p> <p>五、任務分工：</p> <p>(一) 教務處:提供各項教學資源與宜蘭縣社會鄉鎮特色教學補充資料。</p> <p>(二) 學務處:負責整體活動規畫統籌並提供戶外教育相關人力資源。</p> <p>(三) 總務處:工友協助門禁的開關、午餐秘書負責參與師生午餐的更換。</p> <p>(四) 導師:負責製作學習單、學習手冊。</p>										
實施內容	<p>一、教學簡要流程：</p> <table border="1" data-bbox="480 1646 1375 2004"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>活動內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>09:00-11:30</td> <td>蘭陽博物館導覽及特展學習活動</td> </tr> <tr> <td>11:30-13:30</td> <td>午餐暨學習任務討論時間</td> </tr> <tr> <td>13:30-15:30</td> <td>蘭陽博物館環境教育活動</td> </tr> <tr> <td>15:30</td> <td>返校</td> </tr> </tbody> </table>	時間	活動內容	09:00-11:30	蘭陽博物館導覽及特展學習活動	11:30-13:30	午餐暨學習任務討論時間	13:30-15:30	蘭陽博物館環境教育活動	15:30	返校
時間	活動內容										
09:00-11:30	蘭陽博物館導覽及特展學習活動										
11:30-13:30	午餐暨學習任務討論時間										
13:30-15:30	蘭陽博物館環境教育活動										
15:30	返校										

二、課程計畫

(一) 課程架構:



本校課程發展結構圖

依據本校課程發展結構圖(上圖)之【人文-古今魅力】、【科學-科學探秘】兩大主軸，課程教學主題【本土情懷】之下的【歷史溯源】與【社區文化】、【生態永續】、【觀察體驗】4個子題。

(二) 設計理念(下圖:人文-本土情懷-水鄉土情;樂活-健康身心-食在健康)

貼近自然的體驗，透過導覽解說與實地觀察，學生實踐中、高年級社會領域所學認識家鄉(宜蘭縣)以及六年級生態、環境與自然資源，更加深對自己的鄉宜蘭與重大議題的了解。

透過蘭陽博物館常設館、特展、環境教育課程的體驗，讓孩子們從操作體驗中，以輕鬆有趣的方式，瞭解自己的家鄉，進而更珍惜愛護宜蘭得天獨厚的天然資源。



三、活動設計

(一) 準備活動

1. 老師事先依照不同年段的學生，進行學習任務的安排與了解。
2. 與學生說明本次戶外教育的學習方式並進行分組與活動安全的指導。
3. 說明接下來的學習活動內容，帶領學生認識宜蘭，了解宜蘭的地理以及自然資源，讓學生了解安排此探索學習活動的目的。

不同年段學生學習任務規劃與教學內容整理

年段 學習任務	中年段	高年段
【平原層】	子題1.水與宜蘭生活 子題2.住在平原的人	子題1.商業興盛的宜蘭層。 子題2.昔日河運。
【海之層】	子題1.黑潮帶來的穗花棋盤腳。 子題2.蘭陽平原的地殼運動。	子題1.海之層。 子題2.親水的民族。
【山之層】	子題1.迷霧森林。 子題2.物種百寶箱。	子題1.山林與人。 子題2.熱鬧的森林大公寓。
統整主題	***	統整【平原層】、【海之層】、【山之層】的學習內容，能比較宜蘭的過往與現今。

(二) 發展活動

蘭陽博物館導覽暨環境教育體驗參訪活動

依據本校課程發展結構圖之【人文-古今魅力】主軸，課程教學主題【本土情懷】之下的【歷史溯源】與【社區文化】2個子題，搭配中年級社會科-【我們居住的地方】、【居民的生活】、【認識家鄉】等地延伸學習。

這次特別規劃學生至蘭陽博物館學習，藉由【宜蘭是一座博物館的理念，蘭博是認識宜蘭這座博物館的窗口】。邀請學生藉由導覽解說，進一步認識宜蘭這個自己生活的家鄉。

蘭陽博物館藉著保存並維護宜蘭的自然與人文環境，與宜蘭博物館家族夥伴，共同整合在地資源，推動地方生態文化與環境永續發展，規劃環境教育相關課程，希冀營造成「快樂學習、休閒、浸淫在地文化與環境教育的場域。於 102 年 9 月以「蘭陽博物館及溼地」通過行政院環保署之環境教育設施場所認證（證號：(102)環署訓證字第 EC109001 號）。



蘭陽博物館的館徽欲傳達的意涵為：「人和自然的和諧共生」及「人與歷史的聯想」。在設計之初，經過一群宜蘭的博物館學專家、文史學者、自然生態老師、在地畫家、CIS 設計師、以及縣內長官等眾人的討論決議下，選取了最能表達上述意涵的噶瑪蘭族人傳統木刻人型圖騰而成。除此之外，蘭博館徽也蘊含著另一個意義：蘭博建館過程中，有數不清地各界人士予竭盡心力的付出，這座博物館才得以為民眾敞開大門。這一枚小小的人型圖騰裡，也蘊藏對這些人一份深深的敬意。

資料來源:蘭陽博物館 <http://www.lym.gov.tw/ch/index.html>

營業時間: 09:00~17:00

公休日: 每週三休

聯絡方式: 洽詢電話 03-977-9700 #503 石小姐

團體導覽: 導覽解說服務採預約收費制度，目前僅提供華語專人導覽，每小時新台幣 500 元，宜蘭縣內公私立中小學團體導覽子機可享免費借用;另有環境教育課程預約於參觀日兩週前提出預約申請，本課程宜蘭縣內公私立中小學申請課程方案免收費。

環境教育課程預約申請表

<http://www.lym.gov.tw/export/sites/lym/files/education/3-1-1-education-Application.pdf>

導覽解說服務預約申請表 <http://www.lym.gov.tw/export/sites/lym/files/audience-service/1-3-2-5-107.03.12.pdf>

	<p>(三) 回饋與反思：</p> <p>此次探訪學習體驗活動透過實地探訪，讓學生宜蘭特殊的地理環境與生活息息相關並賦予學生學習任務。最後引導學生進行活動後心得報告分享並製作學習紀錄。</p>
預期成效	<p>一、戶外教育結合與落實課程目標，增進學生認識關懷家鄉環境。</p> <p>二、豐富環境體驗及學習經驗，拓展學童學習視野。</p> <p>三、藉由戶外教育資源整合運用，熟悉在地戶外教育資源與內涵。</p>
經費概算表	如附件

承辦人：

主任：

校長：

教師兼任
活動組長
官美君

教師兼任
學務主任
陳俊欽

校長劉珀伶

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費
(子計畫一)

申請單位：宜蘭縣羅東鎮北成國民小學

計畫名稱：認識宜蘭-蘭陽博物館深度學習

計畫期程：109年09月01日至110年7月31日

計畫經費總額：60000元，向國教署申請補助金額：60000元，自籌款：0元

經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費	500	6 梯次	3000	依實際授課情形核支 (團體專人導覽，500 元/時)
交通費	5000	6 部車	30000	依實核支(車資預估 5000 元/部)
材料費	500	6 梯次	3000	學習材料費預估 500 元/組
門票	30	6 人次	180	特展門票預估協同師長 30 元/人
膳費	80	220 人次	17600	參與師生當天膳費 80 元/人
印刷費	20	220 人次	4400	學習任務單等印製費，預估 20 元/人
雜支	1820	1 式	1820	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
合計			60000	業務費得依實相互勻支

承辦單位：

主(會)計單位：

機關學校首長：

教師兼任
活動組長 官美君

會計室
主任 林明男

校長 劉珀伶

教師兼任
學務主任 陳俊欽

會計室
主任 林麗惠

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫一）

學校名稱	宜蘭縣羅東鎮北成國民小學				
學校基本資料	1. 107~109 學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： <u>54</u> 班 <u>1407</u> 人。 3. 弱勢學生人數： <u>約 100</u> 人，佔全校學生比率： <u>7%</u> (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。	20	18		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	19		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	14		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，運用系統觀戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	15		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	14		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	15		
合計		100	95		

承辦人：

主任：

校長：

審核小組委員：