

子計畫三、戶外教育自主學習課程【依補助要點三項目(三)】

宜蘭縣東興國小

109學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

編號(免填)：

學校所處地區：離島地區 特偏地區 偏遠地區 都會地區 一般地區

主要聯絡人	姓名：吳淑菁 職稱：教導主任 電話：(公) 03-9594047#21 手機：0932-099234 E-mail：jingjing@tmail.ilc.edu.tw
-------	--

班級/班群/學年	六年忠班	參與學生數	12
----------	------	-------	----

一、計畫名稱	走讀臺灣發展史～府城篇	課程類型： <input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索
--------	-------------	--

二、戶外教育自主學習課程實施規劃(務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法)

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.結合國語文、社會領域所學與資訊課程所教之能力，搜尋臺南府城在地文化資源，進行跨領域教學活動，強化學生對臺灣發展史之府城的認識。 2.透由素養導向的課程設計，讓學生透由資料搜集、分析來解決生活中的問題。 3.透由府城多元的文化底蘊，培養學生人文及美感素養，包容尊重多元的文化。
------	---

戶外教育自主學習課程設計	<p>著重於教師引導促進學生自主學習策略與方法，含教學實施策略與班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前討論 <ol style="list-style-type: none"> (1)社會課程引發動機：上社會課時，老師在教導臺灣發展史時，「一府二鹿三艋舺」的諺語經常出現，臺南府城的文化底蘊，矗立的古蹟名勝，出現於課本之中，但多數的學生未曾親眼見到。學生們常聽著老師述說典故而心神嚮往，但讀萬卷書不如行萬里路，若能親臨課本中所描述之場景，學習效益將發揮至極大化。 (2)學生自訂戶外教育教學地點：在開班會，討論班級事務時，學生提出希望可以由學生自訂戶外教育教學路線，規劃出自己有興趣的學習主題。學生在聯絡簿日記中闡述著開拓視野的重要性，即開拓視野可以讓胸襟更加寬廣，眼界一寬，看待生活中許多事物的態度亦將有所不同。於此，在開班會時，教師提到社會相關課程介紹，於是班上孩子通過此次戶外教育教學地點為臺南府城。 (3)學生分組蒐集資訊，完成此次戶外教育學習手冊。 2. 課中學習 <ol style="list-style-type: none"> (1)活動路線：宜蘭縣出發→國道客運之旅(羅東-臺北)→高鐵初體驗(臺北-臺南)→安平老街巡禮(安平老街、安平古堡、安平樹屋、德記洋行、東興洋行、億載金城、安平小砲台、赤崁樓)→臺南市區住宿→臺南文創之旅(藍晒圖文創園區、孔廟、林百貨)→奇美博物館→平安賦歸
--------------	--

(2) 深度體驗

地點	時間	深度體驗	素養實踐
國道客運之旅(羅東-臺北)	2小時	國道五號起訖宜蘭至台北，其中雪山隧道工程常謂世界隧道工程之楚翹，縮短了城鄉的差距及活絡城市的互動與發展，此趟戶外教育之旅就從宜蘭最為重要的聯外國道開始，讓學生自主從查閱車班時刻表到自訂車票，親自體驗國道五號帶給宜蘭交通的便利性與重要性。	系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變
高鐵初體驗(臺北-臺南)	2.5小時	宜蘭縣現非為高鐵經過之處，大部分學生並無搭乘高速鐵路的經驗，僅只於書本上的了解。為促進學生深刻了解高鐵之於國家交通與城市發展之重要性，因此擬透過搭乘台灣史上重要的交通建設-西部高速鐵路，了解古今西部地區交通設施演變及對城市發展演變的重要性。	系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變
安平老街巡禮(安平老街、安平古堡、安平樹屋、德記洋行、東興洋行、億載金城、安平小砲台)	4小時	有著台灣第一街稱號的安平老街，是300多年前荷蘭人在安平建立的第一條街道，荷蘭人雖然離開了，卻留下許多富含文化底蘊的遺跡與設施。安平老街文化園區裡，各式古蹟房厝比鄰而居，偶而抬頭還能發現安座在屋頂的風獅爺及門楣上的劍獅。老街中有許多條穿梭各處的小徑，每條小徑都有不同的故事，小巷內也保留許多老式聚落與歷史古蹟，如安平古堡、安平樹屋、東興洋行、億載金城及安平小砲台等，許多屬於過去台灣發展歷史的故事，在實際探訪安平老街之際，更能深刻的體驗與了解台灣重要發展歷史與先人筭路藍縷開墾的辛勤故事。	多元文化與國際理解 規劃執行與創新應變
市區住宿			
臺南文創之旅(藍晒圖文創園區、孔	3.5小時	藍晒圖文創園區 曾經在台南海安路蔚為話題	道德實踐與公民意識

	廟、林百貨)		<p>的藍晒圖文創園區，在西門路重新啟動。由劉國滄老師將藍晒圖升級創作為立體藝術，是台南市的文創新焦點。藍晒圖是一種傳統工程繪圖技術，劉老師將它運用在改造舊房舍上，讓舊屋舍有全新的詮釋。藍晒圖創作是將舊屋舍漆塗成藍色為背景，使用白色鐵線作為筆觸，畫出一個立體空間，進去就如同走踏進一張工程圖中般的不可思議。</p> <p>孔廟 已有三百多年歷史的「全臺首學」台南孔廟，可說是台南為文化古都的核心，以歷史悠久的孔廟為中心，串聯起舊街區並連接附近主要的古蹟點，大南門、府中街、延平郡王祠等，是一個可以穿街走巷盡情享受古城氛圍的文化園區。</p> <p>林百貨 這棟在日治時代1932年開幕的「五棧樓仔」，裡面有著當時最先進的流籠(電梯)，當時的中正路一帶稱之為末廣町，是台南早期非常熱鬧的地段，但是隨著日治時代過去，林百貨就此沉寂了，日後經過整修再度開放，百貨內的流籠電梯，屋頂的神社鳥居及二次大戰美軍掃射留下的彈孔，都是敘說著府城近百世紀歷史故事最佳的詮釋者。</p>	<p>規劃執行與創新應變</p>
	奇美博物館	3小時	<p>在2015年開幕的台南都會公園奇美博物館耗資13億，是奇美集團的許文龍先生建造完成後捐贈給台南市，成為造訪台南古都必遊之地佔地9.5公頃的博物館，典藏無數珍貴的國際級藝術品，博物館的推展理念為：一處從3歲稚童到九旬老者都能看</p>	<p>藝術涵養與美學素養</p> <p>符號運用與溝通表達</p> <p>規劃執行與創新應變</p>

得懂、聽得懂的音樂藝術美學文化殿堂，到台南就能進到媲美歐洲充滿藝術珍品的殿堂裡，是所有台灣人的福氣。

平安賦歸

「走讀臺灣發展史～府城篇」領域學習與重大議題

領域學習		課程主題	融入議題	
語文	心得寫作	「走讀臺灣發展史～府城篇」自主學習課程	資料收集與發表	資訊教育
數學	車班判讀-時間的計算		認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	環境教育
社會	臺灣發展史與位置的關係 影響臺灣歷史發展的重要人物 聚落的形成		海洋與貿易的重要性	海洋教育
自然與生活科技	交通工具的能源		培養防範事故傷害發生與維護自我安全	安全教育
健康與體育	美食體驗—均衡飲食		增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力	戶外教育
藝術與人文	博物館美學、文創展演			
綜合	時間規劃		清領時期臺南府城在國際貿易的角色	國際教育

「走讀臺灣發展史～府城篇」教學日活動行程表

第一天	第二天
07:00 羅東出發(國道客運)	07:00 起床 早餐
09:00 高鐵南港站(南港-台南)	08:30-12:00 臺南文創之旅(藍晒圖文創園區、孔廟、林百貨)
11:30-13:00 午餐休息、行李寄放	學習課程 分組探索、自主學習
13:00-17:00 安平老街巡禮(安平老街、安平古堡、安平樹屋、德記洋行、東興洋行、億載金城、安平小砲台、赤崁樓)	12:00-13:00 午餐休息
分組探索、學生導覽	13:00-16:00 奇美博物館 分組探索
17:30 臺南市區下榻旅店 晚餐	16:00 賦歸
20:00--22:00 分享交流·自主學習課程	
22:00 就寢	

3. 課後反思：課程結束後反思討論或學習成果展現。

(1)學習手冊心得

(2)利用世界咖啡館討論學習歷程 各組將自己在戶外教學所學習到的、感知到的寫在便利貼上，先完成自己組別的海報，完成後 到各組聽取該組簡報，並加以回饋。

4. 教學實施策略與班級經營(促進學生自主學習的方法與策略說明)。

(1)邀請學長姐分享自主戶外教學的經驗及學習成果引起學生興趣

(2)行前討論加強學生參與程度

(3)學生分組利用資訊課蒐集資料，並將資料填入 Google 表單

(4)小組簡報行程

(5)體能訓練：由學生提出體能訓練計畫表

(6)召開班級親師座談會，說明此次戶外教育學習重點與歷程，邀請家長參與。

(7)完成學習成果報告

<p>評量機制</p>	<p>依據下列項目進行教師評量、小組互評、自我評量。</p> <p>1. 規劃與執行：</p> <p>(1) 小組(我)能透過團隊合作、結合外部資源，自主完成學習旅遊計畫。</p> <p><input type="checkbox"/> 選擇行程時能否採納他人意見？</p> <p><input type="checkbox"/> 行程是否合理？</p> <p><input type="checkbox"/> 花費是否適切？</p> <p><input type="checkbox"/> 學習主軸是否明確？</p> <p><input type="checkbox"/> 是否有善用外部資源？</p> <p>(2) 小組(我)能執行自主學習計畫，遇到變故時能保持彈性調整。</p> <p><input type="checkbox"/> 是否如期達成計畫？</p> <p><input type="checkbox"/> 遇突發狀況是否能適切解決？</p> <p><input type="checkbox"/> 執行期間團隊是否充分合作？</p> <p>2. 成果發表</p> <p>(1) 學習手冊完成度</p> <p>(2) 小組成果海報製作</p> <p>(3) 上台發表</p>																																					
<p>風險評估與安全管理機制</p>	<p>一、活動日任務分工</p> <table border="1" data-bbox="304 936 1461 1413"> <thead> <tr> <th>任務名稱</th> <th>職稱</th> <th>說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>領隊</td> <td>六忠導師</td> <td>統籌本次戶外教育各項工作。</td> </tr> <tr> <td>副領隊</td> <td>教導主任</td> <td>1. 執行與督導、規劃戶外教育各項活動準備。 2. 聯繫各項課程實施細節。</td> </tr> <tr> <td>活動組</td> <td>家長志工或行政人員1位</td> <td>1. 全部學生分成3組(每組4人)。 2. 每組安排一位師長或家長隨行。 3. 交通移動路線全部由學生決定,隨行師長只協助安全戒護。</td> </tr> <tr> <td>後勤組</td> <td>總務主任、出納</td> <td>1. 經費核銷。 2. 後勤補給。</td> </tr> <tr> <td>醫護</td> <td>校護或家長</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>二各種狀況演練</p> <table border="1" data-bbox="304 1487 1461 2094"> <thead> <tr> <th>狀況</th> <th>緊急處置</th> <th>後送單位</th> <th>狀況</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>暈車</td> <td>1. 休息，紓緩症狀。 2. 評估是否須修正路線。 3. 若修正路線須向師長回報。</td> <td>無</td> <td>暈車</td> </tr> <tr> <td>整組迷路</td> <td>1. 隊長向行人或是地方機構確認該隊所在位置。 2. 確認與預計集合地點的距離及方向。 3. 評估路線修正所需時間。 4. 回報隨隊師長及領隊。 5. 到約定集合點集合。</td> <td>無</td> <td>整組迷路</td> </tr> <tr> <td>團員分散</td> <td>1. 出發前先約定下一站的集合時間及地點。 2. 聯絡隨隊師長及領隊。 3. 停止行進，使用電話聯繫，若電話連繫不上直接到 下一個集合點聚集。</td> <td>無</td> <td>團員分散</td> </tr> </tbody> </table>				任務名稱	職稱	說明	領隊	六忠導師	統籌本次戶外教育各項工作。	副領隊	教導主任	1. 執行與督導、規劃戶外教育各項活動準備。 2. 聯繫各項課程實施細節。	活動組	家長志工或行政人員1位	1. 全部學生分成3組(每組4人)。 2. 每組安排一位師長或家長隨行。 3. 交通移動路線全部由學生決定,隨行師長只協助安全戒護。	後勤組	總務主任、出納	1. 經費核銷。 2. 後勤補給。	醫護	校護或家長		狀況	緊急處置	後送單位	狀況	暈車	1. 休息，紓緩症狀。 2. 評估是否須修正路線。 3. 若修正路線須向師長回報。	無	暈車	整組迷路	1. 隊長向行人或是地方機構確認該隊所在位置。 2. 確認與預計集合地點的距離及方向。 3. 評估路線修正所需時間。 4. 回報隨隊師長及領隊。 5. 到約定集合點集合。	無	整組迷路	團員分散	1. 出發前先約定下一站的集合時間及地點。 2. 聯絡隨隊師長及領隊。 3. 停止行進，使用電話聯繫，若電話連繫不上直接到 下一個集合點聚集。	無	團員分散
任務名稱	職稱	說明																																				
領隊	六忠導師	統籌本次戶外教育各項工作。																																				
副領隊	教導主任	1. 執行與督導、規劃戶外教育各項活動準備。 2. 聯繫各項課程實施細節。																																				
活動組	家長志工或行政人員1位	1. 全部學生分成3組(每組4人)。 2. 每組安排一位師長或家長隨行。 3. 交通移動路線全部由學生決定,隨行師長只協助安全戒護。																																				
後勤組	總務主任、出納	1. 經費核銷。 2. 後勤補給。																																				
醫護	校護或家長																																					
狀況	緊急處置	後送單位	狀況																																			
暈車	1. 休息，紓緩症狀。 2. 評估是否須修正路線。 3. 若修正路線須向師長回報。	無	暈車																																			
整組迷路	1. 隊長向行人或是地方機構確認該隊所在位置。 2. 確認與預計集合地點的距離及方向。 3. 評估路線修正所需時間。 4. 回報隨隊師長及領隊。 5. 到約定集合點集合。	無	整組迷路																																			
團員分散	1. 出發前先約定下一站的集合時間及地點。 2. 聯絡隨隊師長及領隊。 3. 停止行進，使用電話聯繫，若電話連繫不上直接到 下一個集合點聚集。	無	團員分散																																			

錢包／證件遺失	1. 先確認是否在其他團員背包裡。 2. 回溯尋找。 3. 若確認遺失，至鄰近服務點（派出所或是遊客中心）借用電話連繫師長。	無	錢包／證件遺失
中暑	1. 將患者移至陰涼處，揭開多餘的衣物 2. 如果沒有出現噁心嘔吐或意識不清的症狀，患者可以喝濃度在0.1-0.2%的食鹽水或運動飲料來補充水份及電解質 3. 讓患者保持躺平的姿勢，抬起患者雙腳高於頭部的的位置，有利於下肢血液回流。 4. 持續往患者身上灑水降溫	尋找鄰近醫療院所	中暑
食物中毒	1. 撥打119電話送醫 2. 聯繫師長及領隊	尋找鄰近醫療院所	食物中毒
輕度外傷	隊長利用隨身醫藥包進行處置	無	輕度外傷
重度外傷	1. 立即止血並大聲呼救大人協助 2. 撥打119電話送醫 3. 聯繫師長及領隊	尋找鄰近醫療院所	重度外傷
突發重大事故	至最安全地點避難再行聯繫	公共避難場	突發重大事故

(一) 量的效益

核心素養著重培養學生在生活情境中，真實運用所學的學習表現。而總綱所提出的核心素養，將結合各領域/科目的教育目標及特性，因此本校教師依照各領域/科目的特性，以及所欲培養的核心素養，進行觀察、探究、實作等多元的自主學習活動，並重視落實在學習情境的多元評量，以求學生領域/科目的知識、能力與態度在實際生活或情境運用之檢核。

(二) 質的效益

1. 脫離舒適圈的環境，才能夠讓學生在人格上有所蛻變，集體的自助旅行，能夠培養學生團隊合作的態度，如何共同生活，集體去完成一件困難的事，有助於培養學生的人我關係。
2. 本校校本課程除了戶外教育之外，也著重歷史與人文的發展，學生在課程結束後，有個發表成果的舞台，能把學習成效深深印刻在腦海中，同時藉由自主規劃旅行和自我檢核的經驗，也能增加孩子們的自信。
3. 即將畢業的孩子們體驗不同的生活方式，養成其休閒知能及合群互助之團隊精神，促進身心均衡發展，並藉以增進對同學與師長的情誼，進而提升愛自己與愛別人的情操。

(1) 學生學習：課程實施對學生學習之效益評估

- i. 讓學生用他們的視角，去重新學習臺灣發展史，以對比出成人與學童的學習焦點。
- ii. 自主學習課程：從提出方案、報告、檢討、修正到實施與回饋，讓學童自主完成一個學習環，增進自主學習能力。
- iii. 來自東部鄉村的的孩子，對於搭乘公共運輸相當陌生，相較於資源豐厚的都

三、 預期效益

市小孩，去比較出彼此的優勢與劣勢，進而思考將來自己的學習地圖。

iv. 課前、課中與課後分別進行分享，讓孩子習慣思考整個學習歷程。

(2) 教師專業：課程實施對教師專業發展之促進作用

教師專業發展與教學社群精進措施

i. 教學輔導：教師專業發展或協同教學協力等教學輔導規劃

ii. 成立戶外社群：透過定期聚會，討論戶外教育的執行規劃，並由種子老師跨年級支援與協助課程進行。

iii. 舉辦工作坊：透過戶外教育工作坊，讓老師間的經驗交流。

iv. 聘請外部專業講師：聘請專業講師，對教師與家長做相關專業講座。

v. 課程發展：課程統整或單一領域、主題課程、方案課程等發展規劃

(3) 社會參與：課程實施的社會資源連結，及對自我、社會或環境的影響

i. 企盼透過本計畫將學生實際的生活環境與經驗做結合。

ii. 啟發學生的學習動機與熱情，引領學生開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。

iii. 讓學習符應十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，讓學生的學習更深刻、更有意義。


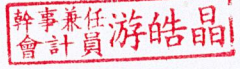

四、附件：其他補充說明
自主學習計畫表(含學習任務)

五、計畫經費申請表(如附件)

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費

■申請表
□核定表

申請單位：宜蘭縣東興國民小學		計畫名稱：走讀臺灣發展史～府城篇					
計畫期程：109年9月1日至110年7月31日(核定應結報日期： 年 月 日前)							
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額： 30,000元，自籌款： 0 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)							
國教署： 元，補助項目及金額：							
XXXX部： 元，補助項目及金額：							
經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)		
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額 (元)	補助金額 (元)	
業務費	經濟弱勢學生參加費用	600	4人	2,400	補助經濟弱勢、中低收入戶學生其他雜支費用		
	代課(鐘點)費	320	8節	2,560	非導師之協助帶隊老師共2位，因有教授其他班級課務，需要排代。1位教師1日2節，2日，共8節。		
	講座鐘點費	1,000	2小時	2,000	安平古堡導覽1小時 奇美博物館導覽1小時		
	印刷費	150	12份	1,800	學生學習手冊		
	膳費	80	48人次	3,840	學生12人兩天午餐及晚餐		
	交通費	600	12人次	7,200	宜蘭台北客運來回及台北台南高鐵來回每人補助600元		
	住宿費	700	12人	8,400			
	保險費	50	12人	600			
	雜支	1,200	1式	1,200			
	小計			30,000			
合計				30,000			國教署核定補助 元

承辦 單位 	主(會)計 單位 	機關學校首長 或團體負責人 	國教署 承辦人 國教署 組室主管
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】 餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 執行率未達__%，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 賸餘款達__萬元以上，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

宜蘭縣東興國小六年忠班「走讀臺灣發展史～府城篇」自主學習計畫表

組別：_____ 姓名：_____

小隊長：

組員名單：_____ 緊急連絡電話：_____

走讀主軸：古蹟、宗教、科技、教育、產業經濟、大眾運輸 等

時間	地點	學習重點	交通工具	所需費用	備註

學習任務：

1. 交通篇：描述此次所利用的交通工具（國道客運、高鐵）並進行重點介紹。
2. 安平老街巡禮篇：將所參觀的景點、古蹟用照片或影像紀錄，並用文字描繪出外觀特色、歷史等重點。
3. 臺南文創之旅篇：將所參觀的文創景點用照片或影像紀錄，並用文字描繪出外觀特色、文創商品及創建源由等重點。
4. 奇美博物館篇：介紹奇美博物館中最吸引你的一件館藏，描繪出來並加上文字說明及心得感想。

小組分工圖：

交通篇：

安平老街巡禮篇

臺南文創之旅篇：

奇美博物館篇：

心得感想：