

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立萬富國小
成果報告書

中華民國一一四年八月六日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

學生從低年級校訂課程開始，就透過不同的課程認識安農溪，更在五年級時以騎乘腳踏車的方式，往上游溯源至九芎湖，往下游接羅東溪、蘭陽溪後至出海口。到了六年級計畫透過泛舟的方式，直接進入安農溪中觀察、認識安農溪，也打算經由夜觀方式，探索夜晚的安農溪。除了泛舟外也結合林業文化，萬富國小就位於二萬五車站旁，而林業文化也是校內校訂課程中重要的一環，此次拜訪天送埤車站，將挑戰高空繩索-星空伐木。不論是泛舟活動或是高空繩索，學生們均需要克服心裡的恐懼，勇於挑戰；而事前的妥善準備與對安全活動的認知、將是學生克服勇氣的最佳方式。

二、實施過程（質化說明）

1.活動規劃時，帶領學生確定活動，學生興趣很高，但對於安全、家長是否會同意也都有疑問，經由學生分組進行對泛舟、高空繩索的介紹與討論，學生對於二項主要活動的安全性都較為放心，但部分學生對於高空繩索還是會怕怕的，同學間都能相互鼓勵，但也都能告訴同學，如果當下真的無法克服恐懼，到時就不要參加就好。而當發出家長同意書後，同學們都表示家長真的都會多問二句，但因為學生對於活動已經有一定的認識，且在班上也有討論說服家長時要以安全維護方式為主而非只是吵鬧來處理，因此學生並沒有花太多的力氣就說服了家長。

2.確定活動項目後，與學生一起討論行程的安排，同時結合腳踏車的騎乘與露營活動，配合泛舟與高空繩索的活動時間確定行程為第一天配合泛舟 12:30 開始，中午用餐後騎車到泛舟基地，結束後至營地搭帳篷，然後就近用餐，接著進行夜觀。第二天配合高空繩索 10:00 到報，早上起床後拆帳、用餐，然後騎車到九寮溪進行生態觀察再回到天送埤車站，中午用完餐後騎車回校進行物品整理。

3.活動當日，大約 11:00 左右就先用餐，用餐後大約 11:50 整裝完畢騎腳踏車出發，約 10 分鐘後到達泛舟基地。完成報到手續後，開始進行著裝與安全注意事項的解說，有先作過功課孩子們很快進入狀況，聽講也很認真，還比較了此次的救生衣與之前參加 SUP、浮潛活動的不同，而之前參加過的活動，少有使用安全帽，孩子們也自行討論起為何要配戴安全帽，而這項安全帽有什麼特殊的地方。

4.搭乘活動單位準備的接駁車來到泛舟起點，人數剛好男女生各自一艘，下水後教練再次叮嚀著泛舟過程中要注意的事項，從孩子們的表情可以看出興奮與擔憂參雜其中，由溪中看向岸邊，這是很特別的經驗，孩子們說：我們騎腳踏車時就是在那上面。孩子們說：原來這就是從安農溪看出去的景色。水勢由平緩變成湍急，聽從教練的指示雙手緊拉繩索，孩子開始尖叫而伴隨著卻是不停的歡笑聲。刺激過後的平順水流是身體與精神的休息時刻，但靜不下來的孩子們，卻是玩起了潑水遊戲，教練突然告知前面就是大斜坡，孩子們立刻繃緊神經，拉著繩子的手握得更緊了，隨著坡度下滑，最後濺起大量的水花，水花又覆蓋在我們身上，張開眼後是滿滿的喜悅，孩子們直說，這根本比去遊樂園還好玩。

5.離開安農溪，騎著腳踏車沿著安農溪自行車道往上游移動，一路孩子們還在討論著剛剛在溪中泛舟的種種，很快來到營地地熱米農場，先認識營地環境後，就搬出早上由老師先運過來的帳篷開始搭帳，部分孩子卻說忘了怎麼搭，老師沒有過多的指導，而是要孩子們觀查、動手、討論，就在七嘴八舌加手忙腳亂不久後，回憶就都回來了，習得的技能果然是不會遺忘的，搭好帳篷整理好物品，已是六點左右，步行到營地旁的熱炒店用餐，每個孩子都狼吞虎嚥，老闆一端上菜三五秒就被清空。

6.與夜觀導覽老師約 7:30 在憲明國小進行夜觀，用完餐後一行人乘著晚風慢慢散步到憲明國

小，夜觀的經驗很特別，之前在學校露營時沒時間做夜觀，今天來到別人的學校還帶了點探險的感覺，可惜看到的生物不多，導覽老師說因為五月這個時間還太早，加上這幾日都沒下雨，不過導覽老師秀了一場蜘蛛餵食秀，也是難得的經驗。

7.第二天一早五點多孩子們開始窸窣窸窣，確認孩子們都起床後，便開始拆帳、盥洗、整理物品、環淨清理，隨後出發前往九寮溪。泰雅大橋只有雙線道與人行步道，是讓人最擔心的一段騎程，還好孩子們經過這二年的經驗累積，加上出發前的提醒，大家都能遵守騎車的安全守則，亦能與老師配合通過路口。到達九寮溪停好腳踏車便從停車場往步道起點前進，沿路有不少蝴蝶飛舞，看到紫斑蝶孩子們卻不相信，以為紫斑蝶只有臺灣西部才有。為配合下一個行程，無法悠哉的走到步道終點，多數孩子選擇折返，但卻有幾個孩子想要一睹瀑布的真面目，連走帶跑終於在時間內完成，孩子們說雖然距離比學校的路跑比賽還遠，而且還有上坡，但感覺卻是比路跑來得輕鬆，原來有目標的去做一件事，是比較不會覺得累的。

8.到達天送埤車站後，大家開始觀察高空繩索的場地，開始猜測等會的關卡如何進行？三四個孩子身高、體重不足，無法體驗高空繩索，只能進行較不刺激的低空繩索，看著這幾個孩子開始操作，更勾動其他孩子的心，等不及想要挑戰高空繩索，原本以為會有學生不敢挑戰或是猶豫的，竟然都沒有發生，一個一個排隊著裝等待上場。

9.在地面練習安全扣環使用方式後，一個一個登上高臺，在攀爬時孩子就開始哇哇叫，同學們會給予鼓勵，也會給予指導、建議，部分關卡不敢踏出第一步，同學也能慢慢的等待與給予支持，而當有人好不容易完成關卡時，同學也都能給予肯定。較特別的是進行到一半，現場設備出了小問題無法再往前行，大家都受困於高空中，但孩子們卻都很冷靜的等待現場人員維修，孩子們很享受這種意外的體驗。

10.活動的最後一個中餐，來到天送埤車站旁的知名餐館吃卜肉，多數的孩子都來吃過，但跟同學來是第一次，隨著桌上的菜餚慢慢被清空，活動終告尾聲，騎上腳踏車返回學校，不過這不是終點，孩子們很清楚，還要整理物品，還要再搭起帳蓬晾乾。

三、計畫成效自我評估與檢討

(一)計畫成效自我評估與檢討：

- 1.有學生家長不願意學生參加戶外活動而未參與此活動(非只有這個活動)。
- 2.原規畫第一日晚上要讓學生烤肉，且需要自行採買、計費等，但因有夜觀活動需要保留夜晚時間加上泛舟活動、高空繩索活動時間與行程搭配流暢性，所以取消烤肉，改以直接到餐館用餐，也讓學生有機會與同學坐一桌吃合菜。
- 3.原預定夜觀地點設定在安農溪，但夜間騎車較為危險只能採步行方式，而營地雖靠近安農溪，但該區段是沒有河床的，故更改地點到鄰近的憲明國小實施。

(二)總體自我評估與檢討：

- 1.多數學生喜歡戶外活動，且泛舟與高空繩索在此誘因下有助於提升學生對於相關學習的動機與動力。
- 2.學生能在課程中分析、討論活動實施之安全問題，得知很多危險來自使用者的不安全行為。
- 3.學生在體驗泛舟與高空繩索後，紛紛表示想帶家人或朋友再來挑戰一次，也願意再參與體驗其他水上或自我挑戰性的活動。
- 4.在泛舟的過程中，學生與其他遊客有相互潑水的行為，但不同的遊客反應不用，針對此點需與學生再進行討論、溝通，面對不認識的遊客時，該如何處理較好。
- 5.在天送埤車站用早餐時，有遇到一住戶對學生漫罵，雖後經高空繩索工作人員說明並上網證實，該住戶漫罵遊客的行為時常出現，且偏向為無理由的漫罵，但仍可與學生討論，活動過程中，應要多注意當地住民的感受，如噪音問題、垃圾問題等。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	擁抱安農溪
二、學校名稱	縣立萬富國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☐語文 ☐數學 ☒自然科學 ☒社會 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐科技 ☒健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒無跨縣市 實施地點：<u>安農溪、地熱米休閒農場、九寮溪步道、天送埤車站</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>14</u> 人 參與教師數 <u>3</u> 人
六、外部協作師資	共<u>5</u>位協作師資，協作師資屬性 專業課程<u>5</u>位 安全風險管理<u>0</u>位 其他：<u>需求師資</u>，<u>0</u>位
七、執行成果說明	1、告知學生活動項目包含騎腳踏車、露營、泛舟、高空繩索、夜觀等活動，進而討論已具備技能與需習得技。 2、已具備技能包含騎腳踏車、露營等，需要復習即可。 3、討論水上活動所需技能包含：足夠體能、游泳、水中自救，裝備使用能力，進而檢視課程所學與學校資源。 (1)學生利用課間活動體育時間確實實施進行跑走運動，加強自我體能練習，並經由四季路跑進行檢測，學生體能均有成長。 (2)參加學校規畫之游泳體驗與水中自救課程，114年游泳與自救能力檢測通過一級12人(86%)，通過二級12人(86%)，通過三級10人(71%)，2人未通過第一級與第二級檢測者，1人在家自學，1人不參與戶外活動。 (3)於計畫活動中學習救生衣穿著與使用，泛舟之安全注意事項，落水後等待救援方式等。 4、討論高空繩索所需技能包含：克服高度恐懼、裝備使用能力，進而檢視課程所學與學校資源。 (1)利用綜合課程進行消防設備緩降梯操作體驗活動。 (2)於計畫活動中學習裝備穿著與使用，高空繩索體驗注意事項，裝備故障或產生恐懼暫停參與時等待救援方式。 5、學生能透過活動的時間、交通方式、場地的限制等討論、規劃出較合宜的活動流程。 6、學生能自行分組、分工、合作，相互協助完成搭拆帳、泛舟操作等任務。 7、學生能正向鼓勵伙伴參與、挑戰活動，少有嘲笑，譏諷等行為或口語。

萬富國小-擁抱安農溪

