

教育部國民及學前教育署
114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立東光國中
成果報告書

中華民國一一五年八月四日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

壹、計畫理念：

教育部在103 年3 月宣示「戶外教育宣言」，強調學習走出課室讓孩子夢想起飛，並更進一步在108 年10 月發表「戶外教育宣言2.0」強調扎根課綱接軌聯合國全球永續發展目標SDGs。

本校試著從宜蘭在地出發，藉由認識宜蘭的古道歷史與自然環境，來強化本校學生愛鄉情懷。因此選擇了「草嶺古道」，其為先民開闢淡水廳到噶瑪蘭廳之間的淡蘭古道中的一段，亦為目前僅存的路段之一。淡蘭古道為暢通東西之間的重要孔道，行旅興盛達百年之久。沿途除了零星遺留的先民足跡，另有清同治6 年（1867 年）台灣鎮總兵劉明燈為了鎮壓山魔所題之「雄鎮蠻煙」石碣，及其同年行經古道受風暴所阻，取《易經》「雲從龍、風從虎」之義，以芒花為筆，就地揮毫而成、著名的「虎字碑」。這些都是值得深入認識的歷史文化遺跡。同時本校以踏查方式實際走訪古道，體會先民入蘭開墾的艱辛，培養學生愛家愛鄉的情懷。

因此，本校校本課程，規劃七年級「草嶺古道踏查」、八年級「太平山探索」、九年級「龜山島挑戰401 高地」，藉由先民入蘭開墾，進而羅東林業的興盛起源，最後走入宜蘭的精神象徵「龜山島」並挑戰自我的401 高地，為一系列戶外教育課程。

貳、計畫目標：

一、Caring & Creation：關懷&創造

在生活中學習，戶外教育方案進行反思與創造。透過學習任務，積極與同學互動，使學生在課程中增加生命經驗，在生活中關聯閱讀內容，懂得如何溝通與表達，將學到的知識自然運用在生活。

二、Experience & Effective：體驗&效能提升

培養學生良好的學習態度與經驗學習，教師提供多元資源與經驗學習的機會，讓學生主動探索周遭環境學得統整知識，透過主題設定，進行探索學習，讓學生自己提問，找資料，找答案，形成系統性知識，提升學習成效。

三、Object&Organism：觀察學習、有機調整

學習過程的本質就是一個有機體，強調過程中的認真與負責，而進步的幅度由孩子自行確認、發覺與修正。戶外教育以探索體驗為媒介，藉由直接經驗啟發五感學習並發展主體經驗，因此室內外課程是相輔相成。以任務及合作學習方式，重視學生個別學習差異，發掘學生亮點，強調責任與態度學習，不只看學習成果，而是讓孩子在過程中修正，持續茁壯為擁有認真與負責態度的東光CEO，做自己學習的主人。

參、課程內容

一、課程架構：透由跨領域戶外課程之發展建構，落實十二年國教學習體驗，並發展團隊，建構跨學科課程模組，而非單一領域之特色課程，整合完備戶外教育，建立完整教學資源網絡。讓學生透過課程設計及活動策略的營造學習到生活素養，完成學校對學生設立的學習圖像，期待本校同學成為具有「學習力、人際力、創造力、實踐力、關懷力」等CEO 特質的東光之子。

（二）設計理念：本方案由學生圖像出發，透過課程設計連結融入領域課程，讓學生都能學習到探索戶外的知識與技能；結合在地人文及自然環境，帶學生走入社區、邁入山林，培養敏銳觀察力，讓學生將課堂所學實際運用提升解決問題能力，「做中學、學中做」落實戶外教育核心素養：強化與環境連接，培養尊重關懷他人，開拓視野，激發自信，發展創意，對環境關懷並實際行動。

(三) 任務分工：將本團隊教師依專長分為行政組、課程設計組、戶外活動組、安全醫療組。

1、行政協調與支持：行政組負責辦理保險、器材保管與借用、規劃各項會議、召開親師生課程說明會，讓親師生理解課程進行方式、個人在課程扮演的角色是積極的自我學習、課程相關安全規定的重要性

2、協調領域課程融入與設計：課程設計組教師，依照課程目標設計以素養為導向之課程，讓學生透過合作學習及任務型課程進行學習。

(四) 自然場地環境資源：

「有人登玉山，我們爬家鄉的山；讓宜蘭的山成為東光自然教育的場域，更是東光學子驗證學習的場所。」

本校試著從宜蘭在地出發，藉由認識宜蘭的古道歷史與自然環境，來強化本校學生愛鄉情懷。因此選擇了「草嶺古道」，其為先民開闢淡水廳到噶瑪蘭廳之間的淡蘭古道中的一段，亦為目前僅存的路段之一。淡蘭古道為暢通東西之間的重要孔道，行旅興盛達百年之久。沿途中除了零星遺留的先民足跡，另有清同治6年（1867年）台灣鎮總兵劉明燈為了鎮壓山魔所題之「雄鎮蠻煙」石碣，及其同年行經古道受風暴所阻，取《易經》「雲從龍、風從虎」之義，以芒花為筆，就地揮毫而成、著名的「虎字碑」。這些都是值得深入認識的歷史文化遺跡。同時本校以踏查方式實際走訪古道，體會先民入蘭開墾的艱辛，培養學生愛家愛鄉的情懷。

肆：課程規劃與運作

一、準備活動

為了讓學生在戶外課程前具備自然觀察、探索古道的先備知識，因此規劃

(1) 古道歷史文化課程：由社會領域教師群設計學習單，讓學生透過數位閱讀方式深入認識蘭陽先民與古道的故事。

(2) 自然環境與生態課程：由自然、地理教師針對草嶺古道常見的動、植物生態、地質環境等內容設計學習單，整合數位科技載具讓學生進行合作式學習，並能將相關知能進行報告分享。

(3) 無痕山林（LNT）課程：由綜合領域教師設計無痕山林（LNT）課程，讓同學在參與戶外探索前，均擁有無痕山林的知能並具備愛護自然的態度。

(4) 山野體能課程：外聘體能專長教練，針對山野活動設計安排體能訓練課程，讓同學在參與戶外探索前，能強化體能並適當運用正確肌群力量避免運動傷害。

二、發展活動

草嶺古道踏查，學生透過課程教學，仍必須透過真實情境的驗證。

(1) 行進方式：依學生人數及體能測驗分級進行小隊分組。

(2) 敬山儀式：活動出發前一刻，我們會要求所有學生低頭眼睛閉上，由總領隊來鼓勵學員，並強化無痕山林的理念。

(3) 人員掌控：行程中隨時點算人數，確認學生都在活動場域內。

(4) 紀錄與觀察：透過行前課程的教學，請同學利用數位工具紀錄（手機）與觀察古道上的重要歷史景點與生態，為後續課程作準備。

三、統整活動

小組整理紀錄與觀察的內容，並透過小組合作製作成果海報，於校本課程（議題探究）與班級同學分享，再讓學生以互評的方式，給予其他組別建議。

四、課後反思與評量

1.心得分享：參加學生的心得報告。

2.推廣教育：將學生優秀作品及活動記錄以影片、粉絲頁、校刊方式呈現，讓全校師生及家

長欣賞。

3.檢討改進：召開工作檢討會議，針對課程實施前、中、後提出建議，並於下次課程規劃執行時予以修正。

五、後續延伸課程

本校校本課程，規劃七年級「草嶺古道踏查」、八年級「太平山探索」、九年級「龜山島挑戰401高地」，藉由先民入蘭開墾，進而羅東林業的興盛起源，最後走入宜蘭的精神象徵「龜山島」並挑戰自我的401高地，為一系列戶外教育課程。

伍、風險評估與安全管理

一、活動前

(1) 根據「山野活動戶外教育風險評估與安全管理矩陣表」(如附表一)進行風險評估，找出活動之潛在危機，並擬定適當之應對措施。

(2) 根據「山野環境戶外教育安全檢核表」(如附表二)進行事前評估，經評估為低風險時則可依規劃執行；若評估於中風險時，則即刻採取降低風險之必要措施及改進策略。若評估為高風險，則提交相關會議決議是否終止活動。

(3) 出發前，召開行前說明與各項檢查相關會議，確保安全整備到位。

(4) 於活動前，提供活動行前通知予學生及帶隊教師，並利用集會與師生進行確認。

(5) 學生與學生之間、各班導師與領隊之行政人員之間，以及各領隊人員之間建立適當之通聯管道。

二、實施過程(質化說明)

壹、跨學科知識統整與行前扎根

本校將「草嶺古道」深厚的歷史文化融入七年級校內課程。行前，透過閱讀理解策略指導，引導學生分組利用平板電腦蒐集淡蘭古道、先民入蘭開墾史，以及清代總兵劉明燈所題之「雄鎮蠻煙」與「虎字碑」等文史資料。學生利用分組合作學習進行討論，打破過往單向聽講的模式。

我們觀察到，學生在資料統整過程中，能主動串聯歷史、地理與國文科知識，展現高度的資訊素養與自主學習閱讀力。

貳、山野踏查體驗與任務型合作學習踏查

活動當日，全體七年級學生在各班導師帶領下，依據「合作式與任務型」分組，實際走訪古道山野環境。且因為天候狀況不佳，進行了部分路線調整，面對長距離的健行，學生不再只是走馬看花，而是將課堂知識與現地遺蹟對照。活動中導入「山野探索任務」，各組組員必須相互扶持、調配體力以共同過關。原本在校內較少互動的同學，在面對天候不佳(偶有雨)與體力挑戰時，展現了極佳的團隊凝聚力與溝通協調能力。學生在親身體會先民入蘭開墾的艱辛後，分享自己的心得與感受。

參、生活反思與成果體驗

活動行程結束後，學校提供學生反思與創造的舞台。讓學生將沿途的所見所聞、經驗學習的體悟，透過學習單、心得、短影音或口頭發表進行統整。這場體驗活動不僅檢驗了學習成效，更讓學生發現「學習不侷限於教室課本，生活處處是學問」。學生在發表時眼神充滿自信，從被動的知識接收者，轉化為文史與山野知識的傳播者，深化了探索學習的核心素養。

三、計畫成效自我評估與檢討

戶外教育的推展過程中，除了事前準備、活動進行外，活動後的檢討更為重要。不僅能對整個活動作一個整體上的省思，同時也為下一次課程活動作準備。本校的活動檢討，除了教職同仁、家長及相關人員以外，更納入了學生的意見。藉由全體活動參與者共同擬定出以

下的問題及解決方式，讓學生的角色不僅止與參與者，同時也是一位規畫者。

戶外教育活動容易被天候因素所影響，本次辦理草嶺古道踏查，在出發前三日已經知道下雨機率不低，教務主任與學務主任實地去規劃雨天路線的調整與安排，讓課程能夠順利進行，同時也透過行前說明，請同學攜帶雨具、替換衣物及雨鞋等備用，經校長及師長們討論應變後確認改採「雨天備案路線」，不僅降低雨天登山健行的風險，也能讓課程能分組完成探索與體驗。

【國立學校使用版本】

附表 2-1

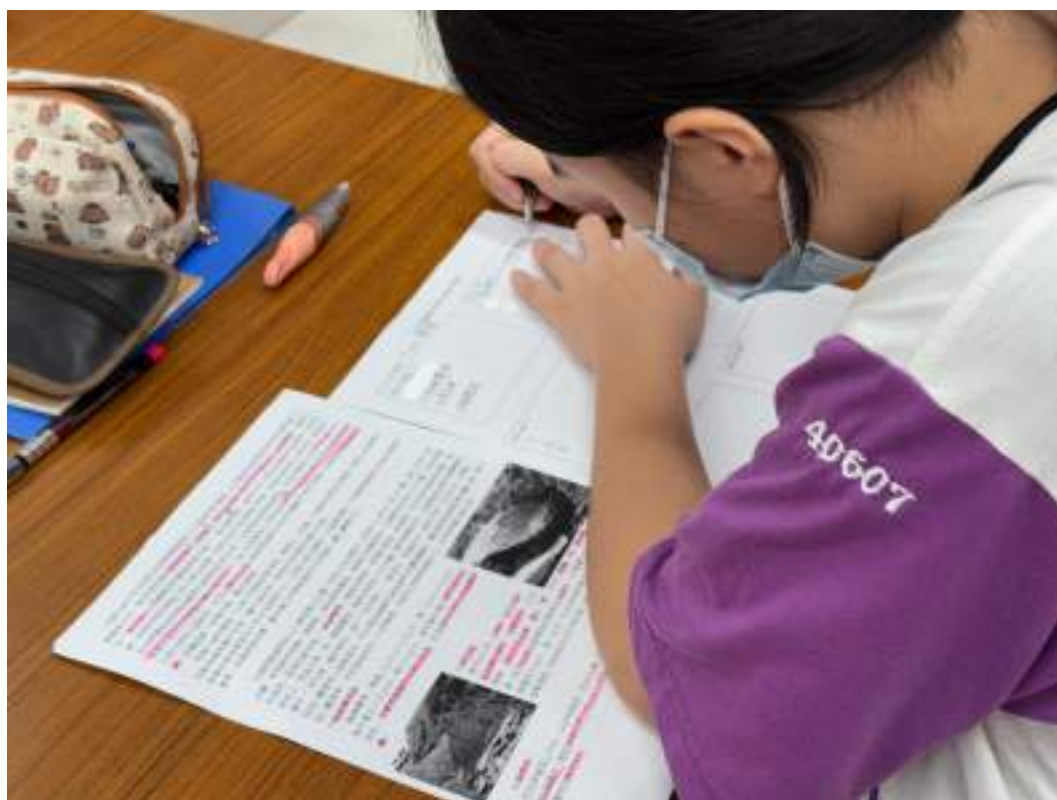
2-1：學校實施戶外教育〔國立學校〕

一、計畫名稱	成就東光 C.E.O.～「草嶺古道踏查」
二、學校名稱	縣立東光國中
三、課程屬性	結合學科領域 ☐語文 ☐數學 ☐自然科學 ☐社會 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐國際教育 ☐原住民族教育
四、課程實施資訊	☒無跨縣市 實施地點：<u>頭城鎮草嶺古道</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>160</u> 人 參與教師數 <u>13</u> 人

校內課程：介紹草嶺古道的典故



校內課程：透過閱讀文史資料整理出草嶺古道與我們的關係



實地課程：學務主任陪伴學生小組在草嶺古道上前進



實地課程：出發走向虎字碑



實地課程：班級與虎字碑合照



實地課程：全校七年級大合照

