113學年度教育部國民及學前教育署補助實施推動海洋教育課程

子計畫三~2提昇教師海洋教育素養成果報告-南安國小

一、申請計畫名稱: 提昇教師海洋教育素養綠階海洋教育者培訓實施計畫

二、申請計畫內容簡述:

綠階海洋教育培訓研習，整合海洋教育資源，邀請專家學者及推動海洋教育活動經驗講者，辦理三天海洋教育綠階種子教師培訓。辦理方式：本次培訓課程是以帶領學員們認識探索臺北市非臨海城市及宜蘭縣展現的森川河海水域生態環境及海域生態特色、海洋相關資源，提供參與者用不同角度更了解海洋環境大視角，並邀請實施海洋教育活動經驗豐富的講者，引導大家利用本次培訓課程所獲得的新知，規劃於自身教學領域可執行之海洋教育課程，落實培育海洋教育推廣教師之目的。

三、實施過程（質化說明）:

提供現場教師參與親海活動及提升海洋素養，並結合綠階海洋教育者之培訓，希望藉由本次培訓課程能激發教師之海洋服務熱忱及擴展海洋教育知能，進行教案實作設計，促進現場教師結合戶外與海洋教育理念，進行課程之研發、教學與服務。規畫五大面向課程:

1. 海洋概論：從海路淡水-蘭陽開發史，透過藍色公路及宜蘭沿線沙丘地形走讀，了解自然資源及人文歷史，說明地理環境如何造就豐富的海洋資源。並提供自然、社會、人文不同面向的海洋內容，拓展學員對海洋的認識。
2. 海洋關懷：從過去在地海洋文化.生活與信仰，了解森川河海水路及漁村文化發展。談臺北市不臨海的過去與海洋關係及發展歷史，信仰.漁村的記憶與海洋文化的深層意義，透過創新的方式將歷史故事留下。從過去歷史，看現在發展的現況及瓶頸，思考未來。在地文化的耕耘及民間團體如何保存發展歷史與足跡，發揮其教育功能。
3. 海洋服務：從蘭陽博物館.台北市.宜蘭縣戶海中心介紹，走讀壯圍濱海自行車路線，認識海洋環境與社會型態發展。並從學校教育出發，以各中心種子學校海洋特色本位課程為例，並從學校情境中了解.思考海洋與自己的關係，學習如何與海洋進行適切互動。耕耘在地文化，運用特色課程建構與延續歷史文化，與社區共榮共生，發揮教育功能。
4. 親海教育：介紹淡水藍色公路.南方澳友善海釣體驗，認識洋資源及水域環境，如關渡.粉鳥林…東北角海岸及水域環境，還有從事戶外海域休閒活動的天然海灣，擁有豐富的自然人文教育資源，藉由渡船.友善海釣….等活動，瞭解水域活動的重要安全事項與感受海洋及大自然的珍貴資源。
5. 體驗設計教學：從體驗教學的理論背景出發，了解海洋教育議題如何融入在不同領域中。

引導學員設計可在課室內教學的海洋課程及結合戶外海洋場域的教學活動。

四、計畫成效自我評估與檢討

(一)計畫無法解決之問題說明：

1. 本次嘗試跨縣市活動別具意義，場域轉換多，活動規畫多元，整體課程是流動的，做滾動式修正，讓種子教師能保持學習量能，適應活動變化。學員回饋熱烈，教學設計及分享精彩，創造自發.互動.共好的學習情境。惟場地狀況的掌握實屬不易，盼營造更友善的海洋教育學習情境，期盼整合海洋教育資源網絡，讓資源更友善被運用。
2. 跨縣市辦理聯合研習，課程豐富多元，讓種子教師有更的學習可能。惟人力較不足，承辦人需要多一點時間的溝通及規畫設計。感謝臺北市戶海承辦人的積

極合作規畫。

3. 水上活動風險及安全措施關係費用較高，但對推動海洋教育體驗實屬重要，故在體驗學習上能有多一點的資源協助，讓活動更符合學習需求。
4. 培訓活動結合歷史.時事及各項海洋專業發展的現況分享，講師群實務經驗豐富且專業，建構綠階培訓教師推動海洋教育的基礎，每位種子教師皆能發展出屬於自己的海洋教育方式及策略，使更多人了解而投入，讓海洋教育及安全概念普及化，形塑更優質的學習資源。期待建立永續發展機制及數位學習平台，讓海洋資源更親近學習者。

(二)總體自我評估與檢討：依計畫達成預期效益

1. 建構海洋教育專業內涵，提供共同核心素質，以提升海洋教育工作者之素質。設計並產出各教育階段海洋教育教學教案。
2. 整合各級學校教師、社教機構志工、海洋產業相關人員、民間海洋組織成員等從事海洋教育工作者，彙集推動力量。
3. 建構海洋教育專業內涵，提供共同核心素質，以提升海洋教育工作者之素質。
4. 協助各縣市建立人才庫，促進系統性人力資源整合，並組成縣市海洋教育輔導團隊。
5. 從課程中學習到聯合國永續發展目標(SDGs)中的第 14 個目標--保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展，並落實於日常生活之中。
6. 培訓學校中海洋教育推廣教師，深入校園推動，以建立永續從事海洋教育之機制。

本次活動達成預期目標，深化了教師對海洋教育的理念認識。活動中教師們組建了 Line 群組，期望能逐步發展為長期性的支持社群，成為海洋教育教學的互動學習平台，彼此交流、支持與鼓勵。此次參與培訓的成員包含兩縣市及跨教育階段的夥伴，透過兩與縣市種子教師的交流互動，使教學經驗得以激盪出更多元的觀點與創意，讓不同的海洋教育有更多元的發展。

五、成果照片活動歷程（詳細活動成果、活動照片、回饋單等）

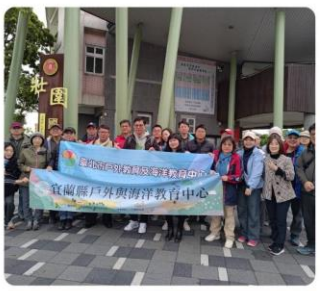
四、課程說明：

第 1 天　3 月 6 日(星期四)			
時間	授課內容	講師	地點
7:30~8:00	報到集合		
8:00~09:00	海洋教育跨縣整合資源:非臨海與臨海情境學習	宜蘭縣輔導團	宜蘭
9:00-10:00	《海洋服務》臺北市海洋教育資源中心推動經驗分享	關渡國小 翁世盟校長	關渡國小
10:00~12:00	《海洋概論》 海洋議題與時代意義	台北市立大學 廖建志教授	臺北市 關渡國小
12:00~13:00	午餐	輔導團	
13:00~13:30	《海洋關懷》關渡宮_海洋文化導覽	臺北市戶海中心 黃蕙蘭老師	關渡宮

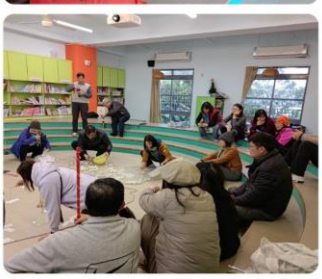
13:30~15:00	《親海教育》海洋環境導覽_河海相連_ 淡水河藍色水路生態環境介紹-大稻埕	臺北市戶海中心 黃蕙蘭老師	淡水 藍色水路
15:30~17:30	《海洋服務》百年漁港-南方澳	宜蘭縣輔導團	南方澳
17:40	休息		南天宮金媽祖香客大樓
第 2 天　3 月 7 日(星期五)			
時間	授課內容	講師	地點
7:30~8:00	報到	輔導團	
8:00~12:00	《親海教育》-A 路線課程 在地討海人生活體驗/友善海釣行動	海派廚房雷震洲老師 及海派工作團隊	宜蘭縣東澳粉鳥林海域
	《海洋服務》-B 路線課程 漁村文化創新與發展/三大漁港與豆腐岬走讀 海洋環境探索與及社區永續發展	南方澳文史工作者珊瑚法界博物館/賴元淵館長/ 林穎秀老師/陳月雲老師	南方澳漁村
11:00~12:00	分組食魚教育教學與實作	雷震洲老師	海派廚房
12:00-13:00	從產地到餐桌_食魚教育:林穎秀老師		
13:30~15:00	《海洋關懷》 南方澳與臺灣漁業發展	南方澳文史工作者 廖大慶老師	南安國小 社區共讀站
15:00~17:30	《海洋服務/體驗設計教育》 宜蘭森川里海大教室 蘭博推廣宜蘭海洋永續相關環教課程發展 經驗分享交流	宜蘭縣蘭陽博物館 陳碧琳館長 蘭博課程推廣組組長 邱秀蘭老師	南安國小 社區共讀站
17:40	休息		南天宮金媽祖香客大樓
第 3 天　3 月 8 日(星期六)			
時間	授課內容	講師	地點
7:30~8:00	報到	輔導團	
8:00~9:00	走讀風險管理	藍浩瑋老師	壯園國小
9:00~12:00	《海洋關懷》 隨行老莊走四季~壯圍濱海沙岸走讀~ 歷史建物沙丘碉堡巡禮	前佛光大學文化資產與創意學系講師 宜蘭縣文史工作者 莊文生老師	蘭陽溪口-壯圍濱海地區
12:00-12:30	午餐		
12:30~13:30	《海洋服務》海洋藝術賞析-海洋真陶器	壯圍國小徐博正校長	壯圍國小陶藝館
13:30~16:30	《體驗設計教育/海洋教育理論與設計》 海洋教育體驗教學設計/實作分享 依教師教學階段規畫設計海洋教育教學教案	臺灣海洋教育資源中心 吳靖國教授	宜蘭縣壯圍國小
16:30~17:40	《海洋服務》 臺北市 V.s 噶瑪蘭森川里海 戶外教育與海洋教育推動實務分享交流	曾振富校長 姚宗呈校長	

	結業式		
17:40~	賦歸~接駁至宜蘭轉運站(中心人員協助)		

照片說明:海洋休閒海釣體驗及南方澳漁港社區博物館走讀。

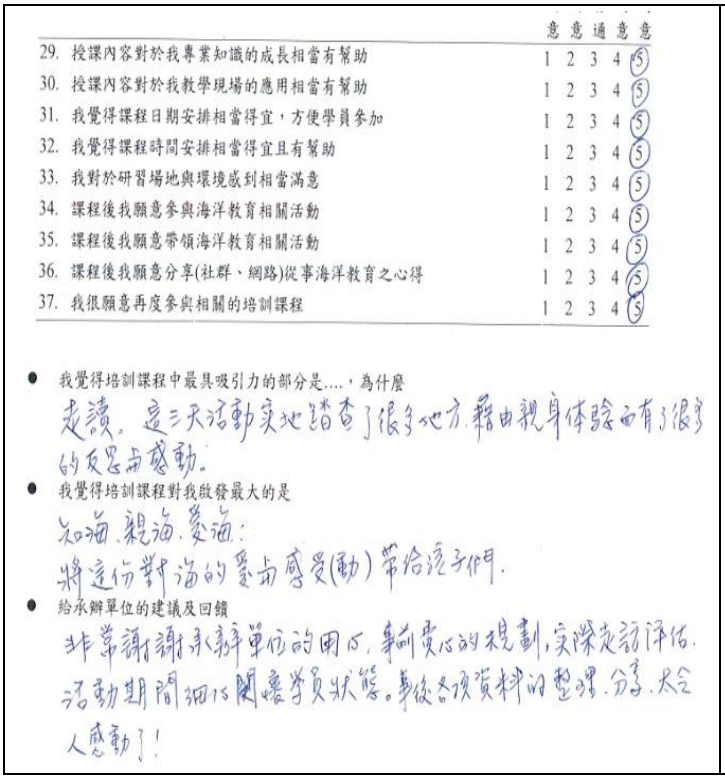


照片說明:文史工作者莊文生老師細說蘭陽平原的噶瑪蘭故事及二次世界大戰軍事遺構參訪。



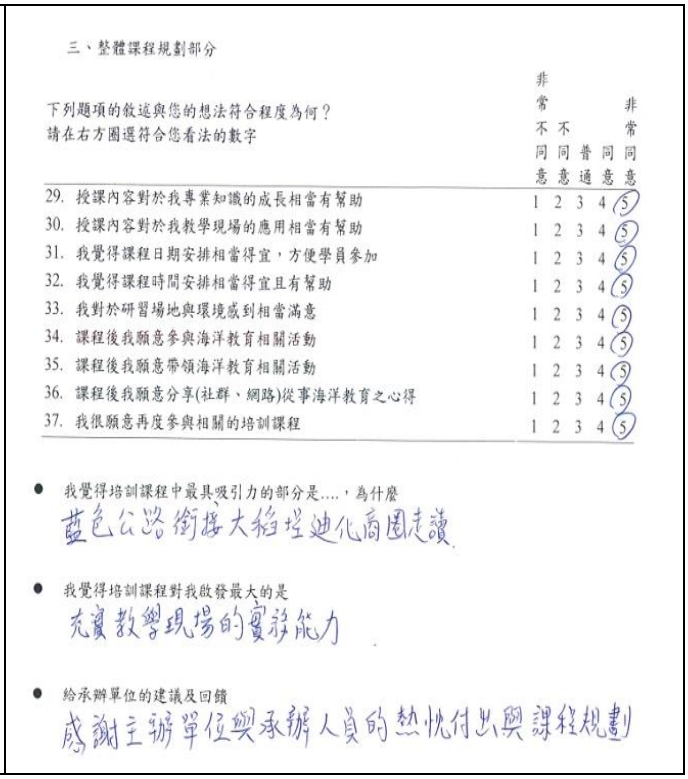
照片說明:海洋教育綠階課程設計_壯圍國小	照片說明:漁業永續與蘭博海洋教育課程體驗
照片說明:台北市海洋教育中心參訪學習及大稻埕歷史.文化巡禮。	照片說明:宜蘭濱海沙丘體驗學習

回饋單



	意	意	通	意	意
29. 授課內容對於我專業知識的成長相當有幫助	1	2	3	4	(5)
30. 授課內容對於我教學現場的應用相當有幫助	1	2	3	4	(5)
31. 我覺得課程日期安排相當得宜，方便學員參加	1	2	3	4	(5)
32. 我覺得課程時間安排相當得宜且有幫助	1	2	3	4	(5)
33. 我對於研習場地與環境感到相當滿意	1	2	3	4	(5)
34. 課程後我願意參與海洋教育相關活動	1	2	3	4	(5)
35. 課程後我願意帶領海洋教育相關活動	1	2	3	4	(5)
36. 課程後我願意分享(社群、網路)從事海洋教育之心得	1	2	3	4	(5)
37. 我很願意再度參與相關的培訓課程	1	2	3	4	(5)

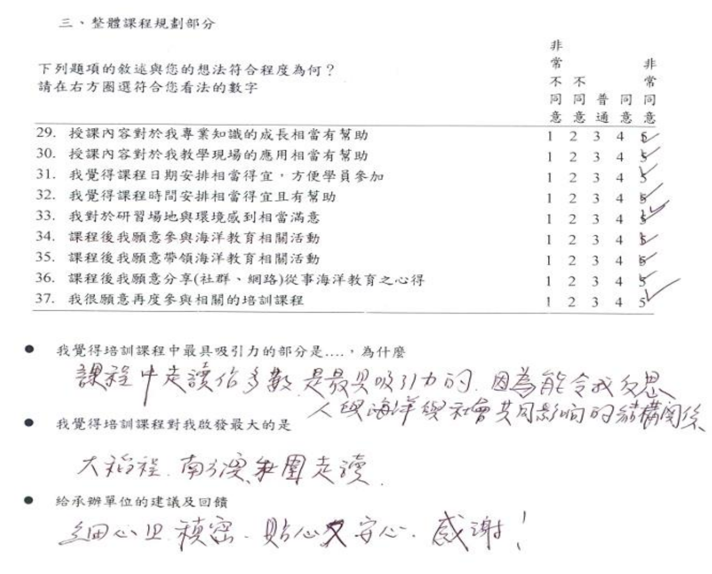
- 我覺得培訓課程中最具吸引力的部分是....，為什麼
  走讀。這三天活動實地踏查了很多地方，藉由親身体驗而有了很多的反思与感動。
- 我覺得培訓課程對我啟發最大的是
  知海、親海、愛海；
  將這份對海的感动感受(動)帶給孩子們。
- 給承辦單位的建議及回饋
  非常謝謝承辦單位的用心，事前費心的規劃，實際走訪評估，活動期間細心關懷學員狀態。事後各項資料的整理、分享，太令人感動了！



三、整體課程規劃部分

下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？請在右方圈選符合您看法的數字	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
29. 授課內容對於我專業知識的成長相當有幫助	1	2	3	4	(5)
30. 授課內容對於我教學現場的應用相當有幫助	1	2	3	4	(5)
31. 我覺得課程日期安排相當得宜，方便學員參加	1	2	3	4	(5)
32. 我覺得課程時間安排相當得宜且有幫助	1	2	3	4	(5)
33. 我對於研習場地與環境感到相當滿意	1	2	3	4	(5)
34. 課程後我願意參與海洋教育相關活動	1	2	3	4	(5)
35. 課程後我願意帶領海洋教育相關活動	1	2	3	4	(5)
36. 課程後我願意分享(社群、網路)從事海洋教育之心得	1	2	3	4	(5)
37. 我很願意再度參與相關的培訓課程	1	2	3	4	(5)

- 我覺得培訓課程中最具吸引力的部分是....，為什麼
  藍色公路銜接大稻埕迪化商圈走讀
- 我覺得培訓課程對我啟發最大的是
  充實教學現場的實務能力
- 給承辦單位的建議及回饋
  感謝主辦單位與承辦人員的熱忱付出與課程規劃

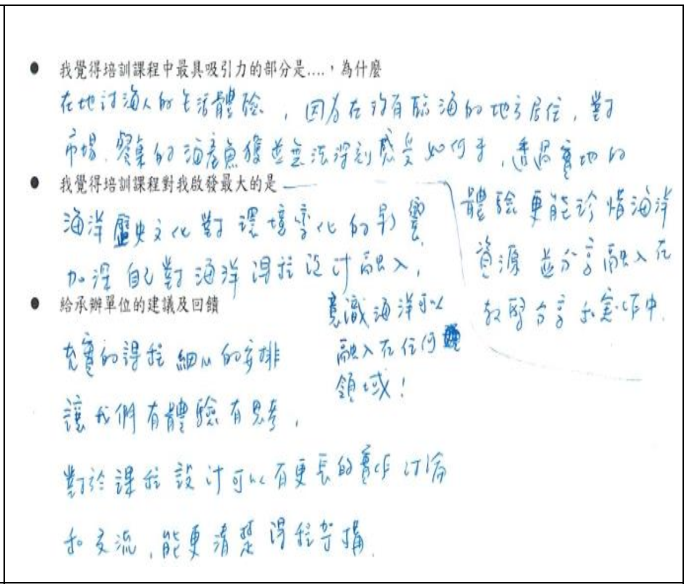


三、整體課程規劃部分

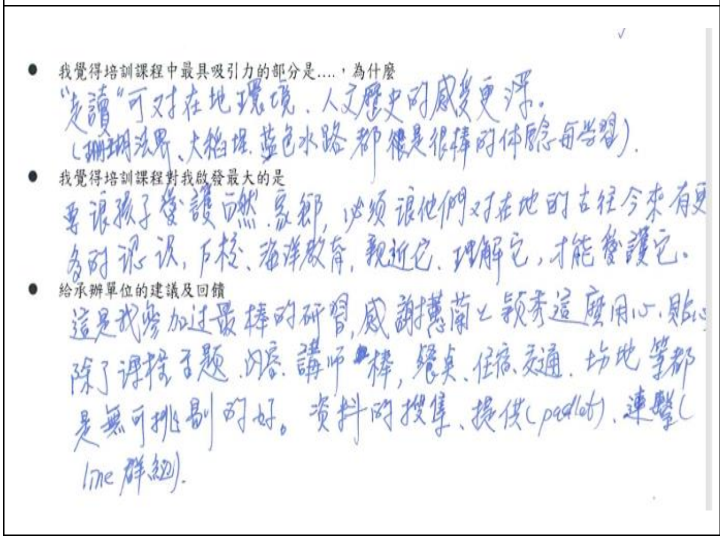
下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？
請在右方圈選符合您看法的數字

	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
29. 授課內容對於我專業知識的成長相當有幫助	1	2	3	4	5 ✓
30. 授課內容對於我教學現場的應用相當有幫助	1	2	3	4	5 ✓
31. 我覺得課程日期安排相當得宜，方便學員參加	1	2	3	4	5 ✓
32. 我覺得課程時間安排相當得宜且有幫助	1	2	3	4	5 ✓
33. 我對於研習場地與環境感到相當滿意	1	2	3	4	5 ✓
34. 課程後我願意參與海洋教育相關活動	1	2	3	4	5 ✓
35. 課程後我願意帶領海洋教育相關活動	1	2	3	4	5 ✓
36. 課程後我願意分享(社群、網路)從事海洋教育之心得	1	2	3	4	5 ✓
37. 我很願意再度參與相關的培訓課程	1	2	3	4	5 ✓

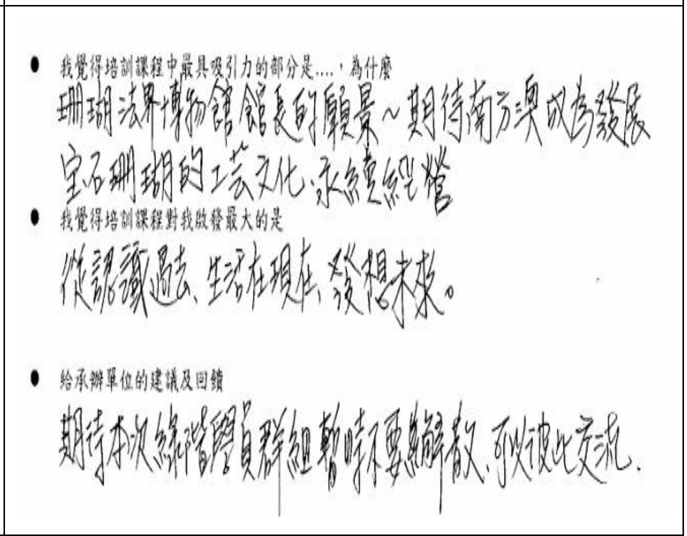
- 我覺得培訓課程中最具吸引力的部分是....，為什麼
  課程中走讀佔多數，是最具吸引力的。因為能令我反思人與海洋與社會共同影響的結構關係
- 我覺得培訓課程對我啟發最大的是
  大裕程、南方澳、和平島走讀
- 給承辦單位的建議及回饋
  細心且嚴密、貼心又安心、感謝！



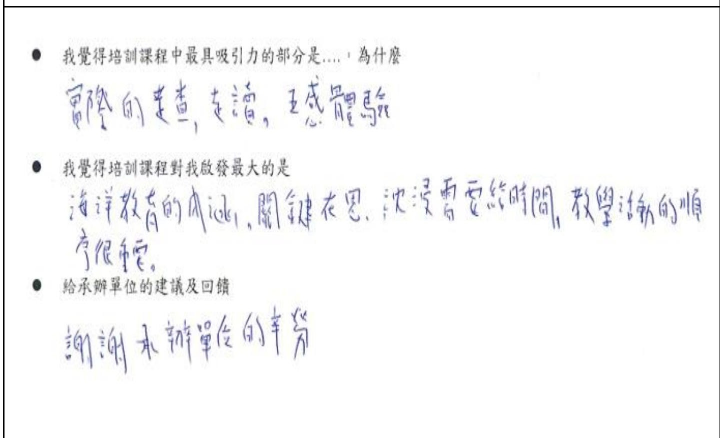
- 我覺得培訓課程中最具吸引力的部分是....，為什麼
  在地漁人的生活體驗，因為在沒有靠海的地方居住，對市場、餐桌的海產魚獲並無法得到感受如何來，透過實地的體驗更能珍惜海洋資源並分享融入在教學當中。
- 我覺得培訓課程對我啟發最大的是
  海洋歷史文化對環境變化的影響，加強自己對海洋課程設計融入，意識海洋可以融入在任何領域！
- 給承辦單位的建議及回饋
  充實的課程細心的安排，讓我們有體驗有思考，對於課程設計可以有更長的實作討論和交流，能更清楚課程方向。



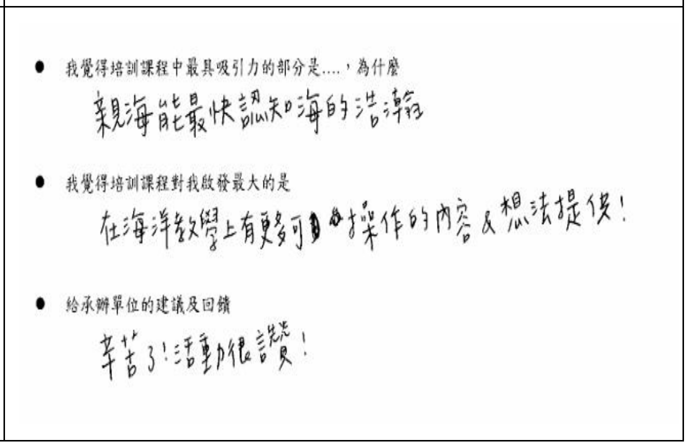
- 我覺得培訓課程中最具吸引力的部分是....，為什麼
  "走讀"可對在地環境、人文歷史的感受更深。(珊瑚法界、大裕埕、藍色水路都是很棒的體驗與學習)。
- 我覺得培訓課程對我啟發最大的是
  要讓孩子愛護自然、家鄉，必須讓他們對在地的古往今來有更多的認識，在校、海洋教育，親近它、理解它，才能愛護它。
- 給承辦單位的建議及回饋
  這是我參加過最棒的研習，感謝蕙蘭與穎秀這麼用心、貼心，除了課程主題、內容、講師超棒，餐桌、住宿、交通、場地等都是無可挑剔的好。資料的搜集、提供(padlet)、連繫(line群組)。



- 我覺得培訓課程中最具吸引力的部分是....，為什麼
  珊瑚法界博物館館長的願景~期待南方澳成為發展寶石珊瑚的工藝文化，永續經營
- 我覺得培訓課程對我啟發最大的是
  從認識過去、生活在現在，發想未來。
- 給承辦單位的建議及回饋
  期待本次結業學員群組暫時不要解散，可以彼此交流。



- 我覺得培訓課程中最具吸引力的部分是....，為什麼
  實際的走查、走讀、五感體驗
- 我覺得培訓課程對我啟發最大的是
  海洋教育的成功，關鍵在思，沈浸需要給時間，教學活動的順序很重要。
- 給承辦單位的建議及回饋
  謝謝承辦單位的辛勞



- 我覺得培訓課程中最具吸引力的部分是....，為什麼
  親海能最快認知海的浩瀚
- 我覺得培訓課程對我啟發最大的是
  在海洋教學上有更多可操作的內容&想法提供！
- 給承辦單位的建議及回饋
  辛苦了！活動很讚！

期待更多人的參與和努力，讓海洋教育永續發展，共學共好。

六、 提升教師海洋教育素養

1. 增能研習/工作坊/相關活動

項次	活動名稱	研習主題	增能研習/工作坊/相關活動之課程表	活動日期	場次	總人數	是否開放行政人員參與

<table>
<tr>
<td>1</td>
<td>綠階海洋教育者培訓實施計畫</td>
<td>☑結合聯合國永續發展目標 SDGs
☑氣候變遷
☑水域安全
☑海洋職涯發展
☑海洋歷史文化
☑海洋生態保育
☐其他_____</td>
<td>
<table>
<tr><td colspan="2">第1天 3月6日(星期四)</td></tr>
<tr><td>授課內容</td><td>講師</td></tr>
<tr><td colspan="2">報到集合</td></tr>
<tr><td>海洋教育跨縣整合資源:非臨海與臨海情境學習</td><td>宜蘭縣輔導團</td></tr>
<tr><td>《海洋服務》臺北市海洋教育資源中心推動經驗分享</td><td>關渡國小 翁世盟校長</td></tr>
<tr><td>《海洋概論》
海洋議題與時代意義</td><td>台北市立大學
廖建志教授</td></tr>
<tr><td>午餐</td><td>輔導團</td></tr>
<tr><td>《海洋關懷》關渡宮_海洋文化導覽</td><td>臺北市戶海中心
黃蕙蘭老師</td></tr>
<tr><td>《親海教育》海洋環境導覽_河海相連_
淡水河藍色水路生態環境介紹-大稻埕</td><td>臺北市戶海中心
黃蕙蘭老師</td></tr>
<tr><td>《海洋服務》百年漁港-南方澳</td><td>宜蘭縣輔導團</td></tr>
<tr><td colspan="2">第2天 3月7日(星期五)</td></tr>
<tr><td>授課內容</td><td>講師</td></tr>
<tr><td>報到</td><td>輔導團</td></tr>
<tr><td>《親海教育》-A 路線課程
在地討海人生活體驗/友善海釣行動</td><td>海派廚房雷震洲老師
及海派工作團隊</td></tr>
<tr><td>《海洋服務》-B 路線課程
漁村文化創新與發展/三大漁港與豆腐岬走讀
海洋環境探索與及社區永續發展</td><td>南方澳文史工作者珊瑚法界博物館/賴元淵館長/
林穎秀老師/陳月雲老師</td></tr>
<tr><td>分組食魚教育教學與實作</td><td>雷震洲老師</td></tr>
<tr><td colspan="2">從產地到餐桌_食魚教育:林穎秀老師</td></tr>
<tr><td>《海洋關懷》
南方澳與臺灣漁業發展</td><td>南方澳文史工作者
廖大慶老師</td></tr>
<tr><td>《海洋服務/體驗設計教育》
宜蘭森川里海大教室
蘭博推廣宜蘭海洋永續相關環教課程發展
經驗分享交流</td><td>宜蘭縣蘭陽博物館
陳碧琳館長
蘭博課程推廣組組長
邱秀蘭老師</td></tr>
<tr><td colspan="2">第3天 3月8日(星期六)</td></tr>
<tr><td>授課內容</td><td>講師</td></tr>
<tr><td>報到</td><td>輔導團</td></tr>
<tr><td>走讀風險管理</td><td>藍浩瑋老師</td></tr>
<tr><td>《海洋關懷》
隨行老莊走四季~壯圍濱海沙岸走讀~
歷史建物沙丘碉堡巡禮</td><td>前佛光大學文化資產與創意學系講師
宜蘭縣文史工作者
莊文生老師</td></tr>
<tr><td colspan="2">午餐</td></tr>
<tr><td>《海洋服務》海洋藝術賞析-海洋真陶器</td><td>壯圍國小徐博正校長</td></tr>
<tr><td>《體驗設計教育/海洋教育理論與設計》
海洋教育體驗教學設計/實作分享
依教師教學階段規畫設計海洋教育教學教案</td><td>臺灣海洋教育資源中心
吳靖國教授</td></tr>
<tr><td>《海洋服務》
臺北市 V.s 嘎瑪蘭森川里海
戶外教育與海洋教育推動實務分享交流
結業式</td><td>曾振富校長
姚宗呈校長</td></tr>
</table>
</td>
<td>114.3.6
114.3.7
114.3.8</td>
<td>1</td>
<td>27</td>
<td>☑是
☐否</td>
</tr>
<tr>
<td>總計</td>
<td colspan="6">總計場次 1 場，參與人數 30 人次，開放行政人員參與場次 1 場</td>
</tr>
</table>

質性成效：

(一)設計並產出各教育階段海洋教育教學教案。

(二)整合各級學校教師、社教機構志工、海洋產業相關人員、民間海洋組織成員等從事海洋教育工作者，彙集推動力量。

(三)建構海洋教育專業內涵，提供共同核心素質，以提升海洋教育工作者之素質。

(四)協助各縣市建立人才庫，促進系統性人力資源整合，並組成縣市海洋教育輔導團隊。

(五)從課程中學習到聯合國永續發展目標(SDGs)中的第 14 個目標--保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展，並落實於日常生活之中。

(六)培訓學校中海洋教育推廣教師，深入校園推動，以建立永續從事海洋教育之機制。