

教育部國民及學前教育署

113學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

宜蘭縣立礁溪國中 成果報告

中華民國一一四年六月二十四日

2-1：學校實施戶外教育〔宜蘭縣立礁溪國中〕

一、計畫名稱	從礁溪到平溪-山城鐵道文化之旅		
二、學校名稱	宜蘭縣立礁溪國中		
三、課程屬性	結合學科領域 ☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☐ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
四、課程實施資訊	☒ 跨縣市，新北市 ☐ 無跨縣市 實施地點：十分瀑布、猴硐貓村、礦工文史工作館、十分老街		
五、參與人數	參與學生數__132__人 參與教師數__8__人		
六、成果照片上傳 (請上傳 3-5 張)	請學校選擇較具代表性的實施戶外教育之照片，並以簡單的文字敘述呈現照片說明。		
			
	說明：在十分車站準備搭乘火車	說明：菁桐礦業館學生努力填寫學習單	
			
	說明：十分老街施放天燈	說明：十分老街施放天燈	



說明：享受鐵道搭乘的樂趣



說明：十分瀑布的自然景觀

七、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

一、申請計畫內容簡述

（一）設計理念：

透過參訪活動設計和實地踏查學習法，讓學生體驗台灣鐵道的便利，並親眼見證台灣礦業的發展與轉型，現在煤礦產業雖已消失，但平溪支線上留下無數煤礦遺跡，有著豐富的景觀及人文，期望學生藉由此活動能深入探索台灣產業的變化，結合愛護鄉土的意識。

鄰近老街的十分瀑布公園，由於河流的侵蝕作用，擁有獨特的壺穴地質景觀，而十分瀑布屬於垂簾型瀑布，瀑布兩旁的岩層走向與水流相反，是地理學上的逆斜層特徵，與北美洲尼加拉瀑布景色相似，故有臺灣尼加拉瀑布之稱。藉由走訪十分瀑布，能讓學生了解自然奧秘，增廣基本知識，並透過學習單及學習任務，以增進同儕及師生情誼。

礁溪國中戶外教育課程架構



八、實施過程（質化說明）

（一）實施行程：

實施時間	活動名稱	活動內容	師資
活動前三日	行前準備	1. 學習單發放 2. 當日行程介紹 3. 緊急流程說明	教務處人員 班級導師
07:00~07:20	學校集合	清點各班人數	教務處人員 班級導師
07:20~09:00	車程	搭乘遊覽車前往猴硐	班級導師

		車站	
09:00~10:30	貓村及煤礦產業之旅	1. 走訪猴硐貓村 2. 參觀礦工文史工作館 3. 轉乘平溪支線	班級導師 社會領域教師
10:30~10:50	車程	前往十分車站	班級導師
10:50~12:00	十分瀑布公園踏查	走訪十分瀑布公園	班級導師 社會領域教師
12:00~12:30	午餐	十分瀑布公園	班級導師
12:30~13:30	十分老街	參觀十分老街	班級導師
13:30~13:50	車程	前往平溪車站	班級導師
13:50~14:30	平溪老街之旅	參觀平溪老街	班級導師 社會領域教師
14:30~16:30	車程	返回礁溪國中	班級導師
活動後	學習心得	各班繳回學習單(如附件)及活動照片	導師、社會及自然領域教師

(二)實施過程紀錄與學生學習表現：

當本校參訪「十分瀑布、猴硐貓村、礦工文史工作館、十分老街」這四個景點時，可以透過導覽學習到以下豐富的知識與觀察能力：

◎十分瀑布

- 1.地形與地質知識：了解十分瀑布是台灣少見的簾幕型瀑布，由於岩層結構與流水侵蝕作用形成，學習自然地貌的成因與變化。
- 2.水循環與生態系：觀察瀑布周遭的濕地生態與植物分布，學習水資源的循環與對環境的重要性。
- 3.旅遊與環保教育：認識旅遊開發對自然的影響，培養生態保育與負責任旅遊的觀念。

◎猴硐貓村

- 1.人與動物的共存關係：學習當地如何從礦業社區轉型為友善動物的觀光村，理解人類與動物和諧共處的重要性。
- 2.社區營造與轉型：認識當地居民與志工如何利用特色文化發展觀光，了解社區自主的力量與創意行銷的應用。
- 3.動物保育與責任飼養：了解流浪動物議題，思考如何以正確方式照顧動物、避免棄養與過度繁殖。

◎礦工文史工作館

- 1.台灣礦業發展史：學習九份、猴硐等地在日治時期的礦業背景，認識礦工生活與產業發展對地方的影響。
- 2.勞動與社會議題：透過展示與故事了解礦工工作環境的艱辛，思考勞動權益與職業安全的重要性。
- 3.文史保存與地方記憶：認識工作館如何保留地方歷史，培養對自身文化與歷史的尊重與認同。

◎十分老街

	1.鐵道與地方發展：認識平溪線的歷史與其對地方運輸、產業的推動作用，學習交通與社會發展的關聯。 2.在地特色與觀光經濟：觀察老街如何結合傳統美食、天燈文化發展觀光，了解文化商品的創意與經濟價值。 3.文化傳承與現代生活融合：思考在快速變遷的社會中，如何保留與活化傳統街區與生活方式。
九、計畫成效自我評估與檢討	(一)成效評估 本次前往十分瀑布、猴硐貓村、礦工文史工作館及十分老街的校外教學，學生透過實地觀察與導覽解說，獲得多元且深入的學習體驗。在自然科方面，學生能從十分瀑布了解地形地質與水文生態，提升對自然環境變化的敏感度；在人文社會領域，礦工文史工作館提供了珍貴的礦業歷史與勞動文化教材，使學生反思過往產業發展與勞動權益。猴硐貓村則讓學生學習到人與動物共存的重要價值，增進動物保育與社區營造的意識；十分老街的文化體驗則促進學生理解地方產業、交通與文化傳承的關聯性。整體而言，學生表現出高度參與與學習動機，能主動提問並與同儕交流觀察心得，顯示本次活動不僅拓展了學科知識，也強化了環境素養、社會關懷與團隊合作能力，達成了兼具知識性與體驗性的學習目標。 (二)整體效益評估與檢討 1. 跨領域學習效果佳 本次行程結合自然、歷史、地理與公民等課程內容，學生能透過現地導覽與觀察，將課堂所學與實際景點連結，深化學習印象，並培養綜合理解與應用知識的能力，達到跨科整合的學習成效。 2. 學生參與度高，互動良好 學生對各景點皆表現出高度興趣，特別是猴硐貓村與天燈體驗，激發學生主動提問與表達觀察感受，有效提升學習動機與同儕合作交流的互動品質，是本次活動的亮點之一。 3. 場域導覽資源豐富但需預先整合 各景點導覽內容豐富具教育價值，但部分導覽內容重疊或節奏過快，建議教師或帶隊單位於行前進行整合安排，使導覽更聚焦、時間更彈性，有助於學生吸收與思考。 4. 時間安排略顯緊湊，需調整動線 四個景點在一天內走訪略顯匆促，尤其在老街活動與文史館參觀時間不足，影響學生完整體驗，未來可考慮減少景點或延長活動時間，並優化交通與動線安排。 5. 學生學習反思仍有待引導 雖然活動當下學生參與度高，但回校後的學習反思表現不一，建議搭配學習單或心得討論，引導學生統整經驗、深化理解，才能真正將校外學習內化為長期記憶與成長。