

教育部國民及學前教育署

113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

宜蘭縣冬山鄉廣興國民小學
成果報告書

中華民國一一四年八月二十六日

計畫二：辦理戶外教育課程成果

2-1：學校實施戶外教育{○○學校}(必填)

一、計畫名稱	農場窯窯樂—廣興農場	
二、學校名稱	宜蘭縣廣興國民小學	
三、課程屬性	結合學科領域 ☐語文 ☐數學 ☒自然科學 ☐社會 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育 ☒生活 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐國際教育 ☐原住民族教育	
四、課程實施資訊	☐ 跨縣市，_____縣(市) ☒ 無跨縣市 實施地點：(無論有沒有跨縣市，均請確實填列鄉鎮及場域名稱)	
五、參與人數	參與學生數_____34_____人 參與教師數_____6_____人	
六、成果照片上傳 (請上傳3-5張)	請學校選擇較具代表性的實施戶外教育之照片，並以簡單的文字敘述呈現照片說明。  圖片說明：廣興農場豐富之旅  說明：同心協力疊磚	



說明：大家一起動手來控窯



說明：認識農場動物後彩繪小豬仔



說明：課後學習單收穫滿載



說明：體驗傳統古早味

七、申請計畫內容簡述(與申請計畫應相符)

本計畫以「農場窯窯樂」為主軸，結合自然科學與生活課程，讓學生走入在地農場場域，體驗傳統土窯的製作與使用過程，並進一步認識環境保護與安全防災的重要性。透過課程，學生能夠：

1. 觀察並理解窯燒原理與自然能源運用方式。
2. 體驗合作搭建窯爐的流程，培養團隊合作與解決問題的能力。
3. 學習戶外教育中關於安全、環境保護的相關知識。
4. 培養學生珍惜食物與尊重自然的態度。

八、實施過程(質化說明)

教學流程表：

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資	備註
09:30~10:00	行車安全	行車前往園區	校長	

			班級導師 行政人員	
10:10~10:40	園區解說	農村生活介紹	農場人員 班級導師	1名解說老師
10:50~11:50	農場體驗 活動	控窯 DIY	農場人員 班級導師	一人一份(材料費、門票抵)
12:00~13:00	開窯活動	在地美食饗宴	農場人員 班級導師	請學生自備餐具(材料費、門票抵)
13:00~13:30	農村之美	學生攝影活動	農場人員 班級導師	攝影設備使用行動教室的小型平板
13:30~14:20	農場體驗 活動	餵養牲畜體驗	農場人員 班級導師	每人陸上水中共兩份飼料(材料費)
14:30~15:00	平安賦歸	廣興休閒農場→學校	校長 班級導師 行政人員	
活動後	學習心得	學習單書寫、 影照片回顧	班級導師	學習成果

三、活動設計

(一)課前準備：

- 1、利用教師朝會會後辦理行前會議，討論包含各工作分組項目執行內容，及老師配合協同教學實施方式，如課後學習單的撰寫等。
- 2、利用週三下午辦理活動相關工作人員、老師、進行教學活動路線探勘及各項交通管制任務分配，確保行程交通流暢及安全掌控。
- 3、與農場合作搭配文本，於活動期間安排學生適當的任務。

(二)課中教學：

- 1、準備活動（行車安全）：學務行前行車安全叮嚀(除了先前的朝會時間用 PPT 宣導行車安全，藉由出發前的實際的逃生演練，讓學生能理解重大災害發生應如何避難)
- 2、發展活動：
 - (1)活動一（園區解說）：學生能透過農場人員與教師的提問，了解早期農村生活方式及農閒活動等相關知識。
學生學習任務：活動期間學生能專心聽講解說員的解說，並回答教師或解說員的提問。
 - (2)活動二（控窯 DIY）：透過農場老師示範製作流程教導後，學生動手堆窯體驗控窯樂趣。

	學生學習任務:必須藉由聽講之後，與各組組內的同學合力完成「控窯」—先堆窯、次燒窯、再破窯與開窯的任務。 (3)活動三（在地美食饗宴）：藉由自己動手做，與同學合力完成，製作過程及用餐過程中，充分介紹食品衛生安全，從無到有的過程是最珍貴的，學生能享受自己製作的美食並大快朵頤。 學生任務：學生能知道餐桌禮儀，並且互相合作，並於過程中安靜聆聽教師說明食品安全，並且舉手回答教師問題。 (4)活動四（學生攝影活動）：藉由早上的農村介紹，除了體驗早期農家休閒樂趣及多元生活，學生學習如何記錄生活。 學生任務：學生能利用這段時間到農村各角落，用相機捕捉農村之美，並於課後學習單上，用短句形容這張具有美感的照片。（每個人至少拍下一張）
九、計畫成效自我評估與檢討	(一)計畫無法解決之問題說明 1. 場地限制：農場現有場地有限，學生分組活動時仍略顯擁擠。 2. 時間掌握：窯火燃燒及烹飪需要較長時間，導致部分學生等待過久而降低參與度。 (二)總體自我評估與檢討 1. 整體效益： • 學生對土窯原理與自然能源運用有更深入的理解。 • 培養學生實作能力、耐心與合作精神。 • 結合環境教育與安全防災，提升學生的生活應用素養。 2. 檢討與建議： • 未來可增加事前分組演練，縮短現場搭建與操作的時間。 • 建議與農場協調更多支援人力，協助安全管理與流程引導。