

教育部國民及學前教育署
114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立利澤國小
成果報告書

中華民國一一五年八月十零日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

利澤國小積極推動名為「海洋奇緣」的校訂戶外與海洋教育計畫，該計畫深度串聯「五十二甲濕地」、「冬山河」及「利澤海邊」三大在地場域，開展涵蓋生態環境觀察、歷史文化溯源與淨灘實作的整合性課程。在課程實施上，引導學生深入五十二甲濕地探索「水鳥天堂」與特有植物（如穗花棋盤腳），並於冬山河舊河道（流流社）進行鴨母船體驗與歷史導覽，更帶領學生前往利澤海邊執行依循國際紀錄標準的淨灘行動，從多元視角理解家鄉的地理變遷與環境議題。

為確保戶外教育的安全性，計畫建立了嚴謹的風險管理與安全應變機制，將風險評估視為核心環節。

二、實施過程（質化說明）

本計畫結合校訂課程，帶領學生深入利澤社區周邊場域，實際執行情形依據現場狀況與教學目標進行了以下安排：

• 五十二甲地區戶外教育行程（照常實施）：

(1)活動內容：結合「我們的家鄉足跡」單元，由荒野保護協會講師帶領進行「認識濕地」課程，讓學生了解濕地重要性以及當地特有的植物與生物。

(2)闖關與探索：透過闖關活動踏查五十二甲濕地，內容包含尋找鴨母船、認識「水鳥天堂」、以及觀察穗花棋盤腳等植物，引導學生在同儕合作中親眼看見濕地景物。

(3)學習產出：學生完成「我們的五十二甲濕地」學習單，紀錄濕地分布、生態特性及保育方式。

• 冬山河流域戶外教育行程（內容調整）：

(1)行程變更：原定行程包含自行車騎乘、參觀鎮河廟與清水大閘門等。因氣候不佳，調整為聚焦於「鴨母船乘坐」並新增「賞鳥」活動。

(2)實施重點——鴨母船體驗：學生前往流流社舊河道搭乘鴨母船。此活動利用計畫編列之經費（船票與講師費）執行，透過講師介紹，學生認識了冬山河舊河道的歷史與環境，並從聽故事中了解利澤簡的發展史。

(3)實施重點——賞鳥活動（新增）：利用冬山河豐富的水岸生態環境進行賞鳥觀察。此活動呼應了計畫中「引導學生從生態環境...等多個角度進行深入探究」的目標，讓學生觀察河岸邊的生物多樣性。

• 利澤海邊戶外教育（三年級校訂課程／照常實施）：

(1)活動內容與前導學習：結合三年級校訂海洋教育課程，於室內進行「為什麼要淨灘？」與「認識臺灣周圍海洋與水循環」前導導覽，並進行食魚教育、友善捕撈概念與海邊植物童玩（如DIY玩具）等體驗。

(2)淨灘實作與工具認識：帶領三年級學生攜帶淨灘裝備與工具前往利澤海邊，進行實地淨灘與垃圾分類清理，引導學生透過「大手牽小手」共同守護蔚藍海岸與海洋生態。

(3)學習產出：學生透過實作反芻學習，建立減塑與海洋保育意識，將環境關懷轉化為實際行動。

三、計畫成效自我評估與檢討

（一）計畫無法解決之問題說明（所遭遇到困難或挑戰）

1.自行車踏查執行的困難與調整：原計畫在「冬山河流域」行程中，規劃讓學生騎乘自行車沿岸進行「水岸生態觀察」，並移動至鎮河廟及清水大閘門進行參訪。然而，在實際執行層面

上，因為氣候不佳，考量全班學生騎乘自行車的隊伍掌控不易，且需高度關注道路交通安全與學生騎乘技巧的個別差異，這對「行前安全教育」與「途中交通指揮」帶來較大挑戰。

2.行程取捨：受限於安全管理與時間控制，原定透過自行車移動才能涵蓋的廣泛景點（如清水大閘門的深入探訪）無法完全依原計畫路線執行。因此，行程最終調整為定點式的「鴨母船乘坐」與「賞鳥活動」，雖然提升了安全性並聚焦於河道歷史體驗，但稍減了原計畫中希望透過騎車沿河岸進行長距離地理踏查的廣度。

（二）總體自我評估與檢討（整體效益評估與檢討）

1.深化家鄉認同與環境意識：透過「五十二甲濕地」生態導覽與「冬山河舊河道」鴨母船體驗，學生親身接觸家鄉歷史與自然資源。更結合三年級校訂課程帶領學生至「利澤海邊」進行淨灘與海洋廢棄物清理，讓學生從單純的觀察者轉變為實踐者，深化對海洋生態與環境保護的責任感，具體落實愛護家鄉與海洋永續的教育目標。

2.風險管理機制的落實與驗證：本計畫最大的效益之一在於建立了完整的安全管理循環。

3.事前評估：透過填寫「戶外教育風險評估表」，教師團隊能針對人力、天氣及場域進行預判。

4.事後檢核：活動結束後進行「戶外教育風險評估自我檢核」，針對專業人力、裝備使用及緊急應變進行評分（如：確認急救箱、保險安排等）。這套機制將活動中的經驗轉化為「戶外教育個案資源庫」，為未來辦理類似活動提供了寶貴的改進依據與安全標準。

5.課程與在地資源的有效整合：計畫成功整合了外部資源（如荒野保護協會講師、在地文史工作者）進入校訂課程。透過學習單的檢核，可見學生對於濕地特有生物（如穗花棋盤腳、水鳥）、冬山河發展史及海洋生態保護有具體的認知成長，顯示「走出教室」的教學模式有效提升了學生對「海洋奇緣」主題的學習興趣與理解深度。

【國立學校使用版本】

附表 2-1

2-1：學校實施戶外教育〔國立學校〕

一、計畫名稱	海洋奇緣
二、學校名稱	縣立利澤國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☐語文 ☐數學 ☒自然科學 ☒社會 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☐跨領域統整性課程 ☐專題 ☒議題探究課程 ☒社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☒海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐國際教育 ☐原住民族教育
四、課程實施資訊	☒無跨縣市 實施地點：<u>五結鄉，五十二甲濕地、冬山河流域(親水公園一帶)、利澤海邊</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>64</u> 人 參與教師數 <u>20</u> 人

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

利澤國小
成果報告書

中華民國一一五年七月八日

計畫二：辦理戶外教育課程成果

2-1：學校實施戶外教育_{利澤國小}

一、計畫名稱	海洋奇緣
二、學校名稱	利澤國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☒語文 ☐數學 ☒自然科學 ☐社會 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☒海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐國際教育 ☐原住民族教育
四、課程實施資訊	☐ 跨縣市，_____縣(市) ☒ 無跨縣市 實施地點：宜蘭縣五結鄉利澤簡地區---五十二甲濕地
五、參與人數	參與學生數 <u>46</u> 人 參與教師數 <u>12</u> 人
六、成果照片上傳	一、五十二甲地區戶外教育行程  騎腳踏車到五十二甲濕地進行戶外教育  荒野協會老師進行五十二甲濕地生態介紹



荒野協會老師帶領學生認識五十二甲濕地與候鳥的關係，並進行實地觀察。



運用拼圖檢核學生是否能判斷候鳥特色



溼地環境踏查，培養對在地環環境的關懷與永續發展的意識。



荒野協會教師引導學生從生態環境、人文歷史、遊憩發展等多個角度進行深入探究。



利澤國小附近的冬山河為主題，引導學生從生態環境、人文歷史、遊憩發展等多個角度進行深入探究，培養對在地環環境的關懷與永續發展的意識。



以「五十二甲」這個地方特色名稱為引線，引導學生探究其背後的地理環環境、人文歷史與社會變遷，培養對鄉土歷史文化的認同感與關懷。

二、冬山河流域戶外教育行程



騎腳踏車前往冬山河舊河道進行課程。



透過荒野協會老師的故事分享，了解利澤簡的興衰。



做好萬全準備搭乘鴨母船探索舊河道囉！

搭乘鴨母船，認識冬山河舊河道。



梅阿嬤講了好多利澤簡堡的小故事！

流域水岸生態觀察，感受家鄉之美。



岸邊觀賞候鳥。

有獎徵答
學生反芻學習，老師檢視教學成效。

三、利澤海邊戶外教育



認識台灣周圍的海洋



認識五十二甲濕地



認識水循環



水循環遊戲



友善捕撈



友善捕撈



淨灘準備



為什麼要淨灘



認識淨灘工具



開始愛護地球



蔚藍海洋靠我們保護



大手牽小手一起守護海洋



認識魚類



食魚教育



利用海邊植物做玩具



動手 DIY

七、申請計畫內容簡述	利澤國小積極推動名為「海洋奇緣」的校訂戶外與海洋教育計畫，該計畫深度串聯「五十二甲濕地」、「冬山河」及「利澤海邊」三大在地場域，開展涵蓋生態環境觀察、歷史文化溯源與淨灘實作的整合性課程。在課程實施上，引導學生深入五十二甲濕地探索「水鳥天堂」與特有植物（如穗花棋盤腳），並於冬山河舊河道（流流社）進行鴨母船體驗與歷史導覽，更帶領學生前往利澤海邊執行依循國際紀錄標準的淨灘行動，從多元視角理解家鄉的地理變遷與環境議題。 為確保戶外教育的安全性，計畫建立了嚴謹的風險管理與安全應變機制，將風險評估視為核心環節。
八、實施過程	1. 實施過程（質化說明） 本計畫結合校訂課程，帶領學生深入利澤社區周邊場域，實際執行情形依據現場狀況與教學目標進行了以下安排： • 五十二甲地區戶外教育行程（照常實施）： (1) 活動內容：結合「我們的家鄉足跡」單元，由荒野保護協會講師帶領進行「認識濕地」課程，讓學生了解濕地重要性以及當地特有的植物與生物。 (2) 闖關與探索：透過闖關活動踏查五十二甲濕地，內容包含尋找鴨母船、認識「水鳥天堂」、以及觀察穗花棋盤腳等植物，引導學生在同儕合作中親眼看見濕地景物。 (3) 學習產出：學生完成「我們的五十二甲濕地」學習單，紀錄濕地分布、生態特性及保育方式。 • 冬山河流域戶外教育行程（內容調整）： (1) 行程變更：原定行程包含自行車騎乘、參觀鎮河廟與清水大閘門等。因氣候不佳，調整為聚焦於「鴨母船乘坐」並新增「賞鳥」活動。 (2) 實施重點——鴨母船體驗：學生前往流流社舊河道搭乘鴨母船。此活動利用計畫編列之經費（船票與講師費）執行，透過講師介紹，學生認識了冬山河舊河道的歷史與環境，並從聽故事中了解利澤簡的發展史。 (3) 實施重點——賞鳥活動（新增）：利用冬山河豐富的水岸生態環境進行賞鳥觀察。此活動呼應了計畫中「引導學生從生態環境...等多個角度進行深入探究」的目標，讓學生觀察河岸邊的生物多樣性。 • 利澤海邊戶外教育（三年級校訂課程／照常實施）： (1) 活動內容與前導學習：結合三年級校訂海洋教育課程，於室內進行「為什麼要淨灘？」與「認識臺灣周圍海洋與水循環」前導導覽，並進行食魚教育、友善捕撈概念與海邊植物童玩（如DIY玩具）等體驗。 (2) 淨灘實作與工具認識：帶領三年級學生攜帶淨灘裝備與工具前往利澤海邊，進行實地淨灘與垃圾分類清理，引導學生透過「大手牽小手」共同守護蔚藍海岸與海洋生態。 (3) 學習產出：學生透過實作反芻學習，建立減塑與海洋保育意識，將環境關懷轉化為實際行動。
九、計畫成效自我評估	（一）計畫無法解決之問題說明（所遭遇到困難或挑戰） 1. 自行車踏查執行的困難與調整：原計畫在「冬山河流域」行程中，規劃讓學生騎乘自行車沿岸進行「水岸生態觀察」，並移動至鎮河廟及清水大閘門進行參訪。然而，在實際執行層面上，因為氣候不佳，考量全班學生騎乘自行車的隊

與檢討	伍掌控不易，且需高度關注道路交通安全與學生騎乘技巧的個別差異，這對「行前安全教育」與「途中交通指揮」帶來較大挑戰。 2. 行程取捨：受限於安全管理與時間控制，原定透過自行車移動才能涵蓋的廣泛景點（如清水大閘門的深入探訪）無法完全依原計畫路線執行。因此，行程最終調整為定點式的「鴨母船乘坐」與「賞鳥活動」，雖然提升了安全性並聚焦於河道歷史體驗，但稍減了原計畫中希望透過騎車沿河岸進行長距離地理踏查的廣度。 （二）總體自我評估與檢討（整體效益評估與檢討） 1. 深化家鄉認同與環境意識：透過「五十二甲濕地」生態導覽與「冬山河舊河道」鴨母船體驗，學生親身接觸家鄉歷史與自然資源。更結合三年級校訂課程帶領學生至「利澤海邊」進行淨灘與海洋廢棄物清理，讓學生從單純的觀察者轉變為實踐者，深化對海洋生態與環境保護的責任感，具體落實愛護家鄉與海洋永續的教育目標。 2. 風險管理機制的落實與驗證：本計畫最大的效益之一在於建立了完整的安全管理循環。 3. 事前評估：透過填寫「戶外教育風險評估表」，教師團隊能針對人力、天氣及場域進行預判。 4. 事後檢核：活動結束後進行「戶外教育風險評估自我檢核」，針對專業人力、裝備使用及緊急應變進行評分（如：確認急救箱、保險安排等）。這套機制將活動中的經驗轉化為「戶外教育個案資源庫」，為未來辦理類似活動提供了寶貴的改進依據與安全標準。 5. 課程與在地資源的有效整合：計畫成功整合了外部資源（如荒野保護協會講師、在地文史工作者）進入校訂課程。透過學習單的檢核，可見學生對於濕地特有生物（如穗花棋盤腳、水鳥）、冬山河發展史及海洋生態保護有具體的認知成長，顯示「走出教室」的教學模式有效提升了學生對「海洋奇緣」主題的學習興趣與理解深度。
-----	---