

宜蘭縣109學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫一：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	大湖國小		
主題名稱	大湖底圳頭五十溪暨雙連埤山野探索		
課程主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索		
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 與部定課程結合：自然科學 <input type="checkbox"/> 與校訂課程結合：(請填彈性學習課程類型)		
計畫書	計畫目標	一、探訪雙連埤生態水文、地質及生態環境。 二、學生在過程中學會克服困難及團隊合作。 三、認識戶外探險時各類植物。	
	對應九年一貫能力指標(3-6年級、9年級適用)	藝 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 自 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 綜 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 語 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 語 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	
對應12年國教核心素養、學習重點(1、2、7、8年級務必使用)	領域核心素養		
	學習內容		

學習
表現

帶領解說 植物採集

計畫要點

- 一、 參訪路線：大湖國小-五十溪-雙連埤生態教室
- 二、 辦理時間：109年8月~110年7月
- 三、 實施對象：大湖國小高年級學生
- 四、 參與人數：學校行政、教師及學生約40人
- 五、 任務分工：
 - (一) 教導處：統籌規劃並提供校外教學人力資源，安排講師。
 - (二) 總務處：負責處理午餐及場地管理、裝備租用。
 - (三) 導師：高年級教師群製作學習單、學習手冊、提供教學資源。
 - (四) 校護：協助學生安全維護。
 - (五) 主計、出納：協助經費核銷。
 - (六) 荒野保護協會雙連埤生態教室。

雙連埤生態教室又稱「雙連埤環境教育基地」，原為大湖國小雙連分校因地屬偏遠年輕人口外移嚴重，導致就學人數不足，因此於民國82年廢校，宜蘭縣政府於民國86年將其規劃為「自然生態解說中心」，並於民國88年設立為「雙連埤生態教室」。

實施內容

- 一、教學簡要流程：
 - (一)室內介紹雙連埤生態
 - (二)環湖走訪與解說
 - (三)課程說明
 - (四)手作DIY體驗
 - (五)成果展覽
 - (六)賦歸
- 二、課程計畫
 - (一)課程架構
 - 1.增進學生和環境友善的互動關係。
 - (1)從環境體驗或探索中獲得喜悅、感動。
 - (2)感受大自然的驚奇、浩瀚與美，對自然產生好奇和敬畏。
 - (3)珍愛關懷環境中的生命和事物。

(4)以友善姿態對待環境，例如不留下垃圾，知道活動對環境造成影響。

(5)願意為環境需要，要求自己付諸行動。例如，保護自然環境、節能減碳。

2. 學習自我探索及互助合作：

讓參與者在每一團隊中藉由共同解決任務的經驗中，學習自我探索、人際溝通、面對問題、信任學習、受挫因應、團隊互助合作等之五育均衡活動。

(1)激發孩子的創造力，並提昇其面對及解決問題的能力。

(2)以團隊整體達成任務為目標，將增進孩子對團隊合作的信心。

(3)使孩子探索自己的能力，進而培養挫折容忍力並肯定自我的信心。

(4)增進溝通表達技巧、情緒管理與控制及互信互助的精神。

(5)增進孩子了解山野及在地自然環境特色資源。

(6)培養孩子能尊重、關懷、珍惜自己生活的土地。

3. 淬煉強健體魄及心性意志：

以鄰近學校的山林溪流為活動範疇、以環境素養為核心，以培養土地情感、創造力、勇氣、智慧與團結等等跨領域核心能力的教育課程。用正確的態度與方法來認識山林環境，藉著山野教育鍛鍊強健強體魄、淬煉心性意志、激發活力創意、孕育土地倫理；落實環境教育及其安全面向，藉著健全山野教育體制的行動，提高學童戶外教育和山野活動安全的知能，以培養「愛山愛台灣、活力有創意」的卓越世代！

(二) 設計理念

圳頭鴛鴦溪又稱為五十溪遊憩區，位於台七丙員山往雙連埤和福山植物園的路邊，清涼的河水清澈見底，溪水的清涼令人暑氣全消，溪中生態多樣性，水質好、水量穩定，而且鴛鴦溪水十分淺，溪裡還有許多蝦、蟹、魚悠游其中，每到夏日總是吸引無數遊客前往游水嬉戲，或於岸邊露營野炊，可說是絕佳的自然生態探索環境。

「雙連埤」一個鄉土又夢幻的地名，位於宜蘭縣員山鄉，是經過地殼變動河川襲奪等因素造成斷頭河而形成的天然湖泊，海拔470公尺，佔地約 18公頃。雙連埤擁有全國三分之一的水生植物，位居台灣濕地之冠，其中稀有植物多達十餘種，因此被稱為「水草天堂」；而湖中的浮島更是自然奇觀之一，因此擁有「野生動物保護區」及「國家重要濕地」雙重身份。雙連埤擁有豐富的溼地生態，週遭同時還有森林生態與溪流生態系，充滿了生物多樣性，悠遊其間，無需言語，便能感受萬物之美。

這裡還有豐富的負離子森林浴環湖步道，一路紅花綠葉，充滿詩意的鳥語花香、蟬鳴蟲叫，宛如天籟飄揚。遠眺青翠重嶺，萬巒綿延深淺有致，景色天形成一幅美麗的山水畫。除了擁有豐富的溼地生態、低海拔林森林，這裡的溪流更是細緻而秀麗。同時希望藉由「圳頭五十溪暨雙連埤山野探索」的課程，讓學生以探索式的學習方式，

	<p>進而能尊重、關懷、珍惜自己生活的土地。</p> <p>三、活動設計</p> <p>(一) 準備活動：各班導師事先向學生告知此次校外教學的目的與意義，進行學生分組與安全教育。</p> <p>(二) 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雙連埤環境教育基地： <ol style="list-style-type: none"> (1) 簡介雙連埤環境教育基地及相關綠設施。 2. 雙連埤的美麗與哀愁： <p>雙連埤生態及人文簡介。</p> 3. 手作DIY體驗： <ol style="list-style-type: none"> (1) 實地體驗雙連埤人文及生態 (2) 環湖走訪與解說 (3) 課程說明 (4) 手作DIY體驗 (5) 成果展覽 4. 認識戶外探險時各類植物：認識戶外探險食物不足時，可供食用以解決糧食不足危機的植物種類。 5. 在專業解說人員的指導下採集標本並製作生態瓶：水草生態瓶DIY <p>(三) 回饋與反思</p> <p>引導學生進行活動後心得報告分享：方式包含學習單撰寫、旅行圖文小日記、照片筆記說明，鼓勵孩子分享，讓孩子以多元方式呈現學習與體驗的過程與感受。</p>
預期成效	<p>一、豐富環境體驗及學習經驗，拓展學童學習視野。</p> <p>二、將已開發之校外教學路線與領域課程充分結合，供縣內校外教學實施參考。</p> <p>三、藉由校外教學資源整合運用，熟悉在地校外教學資源與內涵。</p> <p>四、校外教學結合與落實課程目標，增進學童認識關懷家鄉環境。</p> <p>五、體驗生命、互助合作與探索自然，了解在地溪流之地理及人文環境。</p> <p>六、發揮文學創造能力，真情紀錄心情點滴。</p>
經費概算表	如附件

承辦人：代理教師 孟圓緣
兼學務組長

主任 教師兼任 陳文傑
教導主任

校長：

校長黃義添

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費
(子計畫一)

申請單位：宜蘭縣員山鄉大湖國民小學

計畫名稱：大湖底圳頭五十溪暨雙連埤山野探索

計畫期程：109 年 9 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

計畫經費總額：34,770元，向國教署申請補助金額：0元，自籌款：0元

經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
鐘點費	1600	6	9,600	4人*1.5小時
手作材料費	250	40	10,000	
車資	5000	2	10,000	
膳費	80	44	3,520	
雜支	1650	1	1,650	學習單、成果印製等碳粉、文具、紙張、碳粉等其他未列之辦公事務費。
合計			34,770	業務費得依實相互勻支

承辦單位：

主(會)計單位：

機關學校首長：

代理教師
兼學務組長 **孟圓緣**

幹事
兼主計 **林謙如**


校長黃義添

圖文印製

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫一）

學校名稱	宜蘭縣員山鄉大湖國小				
學校基本資料	1. 107~109學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數：__ 6 __ 班 __ 105 __ 人。 3. 弱勢學生人數：__ 35 __ 人，佔全校學生比率：33.3 % (含低收1、中低收5、原住民2、身心障礙2、新住民25)				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，推動策略具體可行。 4. 經費具可行性。	20	19		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	19		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	14		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，運用系統觀戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	14		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	14		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	14		
合計		100	94		

承辦人：

主任：

校長：

審核小組委員：