

教育部國民及學前教育署
114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立順安國小
成果報告書

中華民國一一五年七月二十一日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本行程以員山鄉「橘之鄉蜜餞形象館」、「龍潭湖風景區」為主要行程，宜蘭被稱為是「金桔的故鄉」，橘之鄉蜜餞形象館成立於民國79年，成立以來一直是宜蘭地區旅遊的重要據點，這裡也是一處結合地方風情與金棗、蜜餞文化的現地展館，在既有生產、銷售工作外，帶入簡單的展示、解說、解說、DIY體驗等活動，為許多旅人提供宜蘭金橘、蜜餞與鄉土文化的認識與體驗。金棗文化一直是橘之鄉努力的方向，身為宜蘭縣博物館家族協會的一員，橘之鄉一直在為民眾介紹宜蘭的文化、蜜餞的文化與食品衛生常識，期待這些國家未來的主人翁更了解宜蘭文化，並透過食品衛生教育讓學生學會「挑食」，讓他們吃得更健康。橘之鄉以金棗產品及文化為主題，位處宜蘭縣宜蘭市，為通過台灣優良農產品標章（CAS）認證的觀光工廠，園區內以清新、潔淨的風格裝潢為主，搭配大片落地窗與木造裝潢，呈現自然採光的健康形象，更設有四大空間，分別是蜜餞形象館、觀光工廠、吉箱工坊、蜜餞文化館，除了是遊憩休閒的好去處外，也可參觀透明化的蜜餞製造工廠，是極富地方感的文化觀光景點，而橘之鄉也擁有宜蘭縣「第十三鄉」美譽，可見其影響力對地方之重要性。

「龍潭湖巡禮」龍潭湖原名「大埤湖」，又稱作「大陂湖」，是宜蘭五大湖中最大的天然湖泊；龍潭湖三面環山，景色相當秀麗，是「蘭陽十二勝之一」，在環湖道路旁的樹林綠意盎然，

湖邊還有幾個特別值得注意的景點，像是「公龍頭」、「母龍頭」等特殊景致，都是龍潭湖的一大特色，是適合踏青的散步景點。希望藉由這次的機會讓學生探索當地的人與環境互動之歷程。期望透過這活動增進孩子對環境和家鄉的認識，提升尊重與欣賞的人文素養與環境永續的理念。

二、實施過程（質化說明）

、實施地點：「龍潭湖風景區、橘之鄉蜜餞形象館」

二、 2、辦理時間：114 年 8 月 1 日~115 年 7 月 31 日。

三、 3、實施對象：中山分校全校師生及本校中年段班級。

四、 4、參與人數：預計 90 人（學生 78 人、教師 12 人）

五、 5、任務分工：

（1）全校教師群統籌規畫

（2）行政協助規畫校外教學事宜

（3）導師協助印製學習單、學習手冊、提供教學資源

（4）行政端提供校外教學人力資源

實施時間

教學活動名稱

教學

內容

師資

8:30~09:20

搭車前往 橘之鄉觀光工廠 1.本次戶外教育學習內容說明。

班級導師

2.戶外安全注意事項說明。

9:30~10:00

活動一 蜜餞製程導覽及金棗特色介紹

(橘之鄉觀光工廠)1.蜜餞製作流程的導覽（專人帶領參觀製作工廠並解說製作流程）

園區講師

2.金棗的特色簡介（室內投影片欣賞及專人介紹）

10:10~11:30

活動二 金棗蜜餞 DIY

(橘之鄉觀光工廠)1.蜜餞 DIY 活動

園區講師

(親手製作金棗蜜餞，並享用自製成品)。

11:30~13:30 休憩充電 1.享用美味午餐。

班級導師

14:00~15:30 活動三 龍潭湖鮰魚生態介紹

1.龍潭湖的地理位置。

2.龍潭湖的名稱由來。

3.龍潭湖稀有原生種-圓吻鮰魚簡介。

班級導師

14:30~16:40 賦歸 活動後學習心得學習單書寫、學習回饋分享

班級導師

三、計畫成效自我評估與檢討

- 1.能認識宜蘭在地特色產業與環境之間的關係。
- 2.藉由在地踏查了解龍潭湖名稱的由來及認識龍潭湖原生稀有魚種圓吻鮰魚。
- 3.透過遊戲認識鮰魚的生產方式，進而培養愛惜環境珍惜自然資源的態度。
- 4.能樂意參與生態環境維護的行動。
- 5.讓學生瞭解永續環境發展的重要並啟發學生生態保育意識。

【國立學校使用版本】

附表 2-1

2-1：學校實施戶外教育〔國立學校〕

一、計畫名稱	辦理戶外教育計畫(子計畫 2-1 學校實施戶外教育)「龍潭湖生態巡禮暨產業特色體驗」
二、學校名稱	縣立順安國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☐語文 ☐數學 ☒自然科學 ☒社會 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☒健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐國際教育 ☐原住民族教育
四、課程實施資訊	☒無跨縣市 實施地點：<u>龍潭湖風景區、橘之鄉蜜餞形象館</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>60</u> 人 參與教師數 <u>13</u> 人

2-1：學校實施戶外教育

一、計畫名稱	「龍潭湖生態巡禮暨產業特色體驗」
二、學校名稱	宜蘭縣冬山鄉順安國民小學
三、課程屬性	結合學科領域 ☒語文 ☐數學 ☒自然科學 ☐社會 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☒健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☐跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☒海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐國際教育 ☐原住民族教育
四、課程實施資訊	☐ 跨縣市，_____縣(市) ☒ 無跨縣市 實施地點：橘之鄉、龍潭湖
五、參與人數	參與學生數 59 人 參與教師數 14 人
六、成果照片上傳 (請上傳 3-5 張)	活動照片說明如下

宜蘭順安國小中山分校 114 學年度辦理

「龍潭湖生態巡禮暨產業特色體驗」

壹、量之分析：

一、114 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫成果績效表

(一) 戶外教育資源整合及推廣費用-學校實施戶外教育

月份	計畫/活動/研習名稱	地點	對象	人數	執行經費(元)
114/05/19	「龍潭湖生態巡禮暨產業特色體驗」	橘之鄉、龍潭湖	分校1-6年級學生及本校六年孝班	73	62,500元

貳、質之分析

一、活動辦理之課程內涵與成效

主題名稱：幸福童年			
一、戶外教學景點概說		二、學習目標	三、成效
 場出導覽	本行程以員山鄉「橘之鄉蜜餞形象館」、「龍潭湖風景區」為主要行程，宜蘭被稱為是「金桔的故鄉」，橘之鄉蜜餞形象館成立於民國79年，成立以來一直是宜蘭地區旅遊的重要據點，這裡也是一處結合地方風情與金棗、蜜餞文化的現地展館，在既有生產、銷售工作外，帶入簡單的展示、解說、解說、DIY體驗等活動，為許多旅人提供宜蘭金橘、蜜餞與鄉土文化的認識與體驗。金棗文化一直是橘之鄉努力的方向，身為宜蘭縣博物館家族協會的一	1、透過在地產業特色課程，培養學生關懷家鄉人文，提升愛鄉愛家情感。 2、讓學生了解永續環境發展的重要並啟發學生生態保育意識。 3、利用參觀、操作、解說等活動，讓學生能由實際的體驗拓展學生學習領域。 4、落實在地環境教育的推展，了解產業與生態發展的實際情形。	1. 能認識宜蘭在地特色產業與環境之間的關係。 2. 藉由在地踏查了解龍潭湖名稱的由來及認識龍潭湖原生稀有魚種圓吻鮠魚。 3. 透過遊戲認識鮠魚的生產方式，進而培養愛惜環境珍惜自然資源的態度。 4. 能樂意參與生態環境維護的行動。 5. 讓學生瞭解永續環境發展的重要並啟發學生生態保育



圓吻鮠魚生態導覽



龍潭湖環湖健走

員，橘之鄉一直在為民眾介紹宜蘭的文化、蜜餞的文化與食品衛生常識，期待這些國家未來的主人翁更了解宜蘭文化，並透過食品衛生教育讓學生學會「挑食」，讓他們吃得更健康。橘之鄉以金棗產品及文化為主題，位處宜蘭縣宜蘭市，為通過台灣優良農產品標章（CAS）認證的觀光工廠，園區內以清新、潔淨的風格裝潢為主，搭配大片落地窗與木造裝潢，呈現自然採光的健康形象，更設有四大空間，分別是蜜餞形象館、觀光工廠、吉箱工坊、蜜餞文化館，除了是遊憩休閒的好去處外，也可參觀透明化的蜜餞製造工廠，是極富地方感的文化觀光景點，而橘之鄉也擁有宜蘭縣「第十三鄉」美譽，可見其影響力對地方之重要性。

「龍潭湖巡禮」龍潭湖原名「大埤湖」，又稱作「大陂湖」，是宜蘭五大湖中最大的天然湖泊；龍潭湖三面環山，景色相當

意識。

一、行前規劃與教育:教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通。				
二、指導學生做事前準備（含先備知識、學習目標說明及引起動機等）:事前向學生告知參加幸福童年的目的與意義，並叮嚀學生遵守戶外教學之規定與預習學習單。				
三、路線場勘及安全評估：				
1. 路線規劃：				
既定課程：橘之鄉、龍潭湖(了解農場環境及設施)。				
2. 導覽事項、人數、預計抵達與離開時間。				
3. 辦理學生保險。				
4. 再次對學生提醒相關行前說明。				
六、教材內容				
活動別	教學活動說明	教學時間	參考資料	
活動一 蜜餞製程導覽 及金棗特色介紹 (橘之鄉觀光工廠)	1. 蜜餞製作流程的導覽（專人帶領參觀製作工廠並解說製作流程）	8:30-16:40 共計8小時		
活動二 金棗蜜餞DIY (橘之鄉觀光工廠)	2. 金棗的特色簡介			
活動三 龍潭湖 鮎魚生態介紹	3. 蜜餞DIY活動（親手製作金棗蜜餞，並享用自製成品）。 4. 龍潭湖的地理位置。 5. 龍潭湖的名稱由來。 6. 龍潭湖稀有原生種-圓吻鮎魚簡介。			
七、學習資源				
(1) SDGS 指標策略檢視學生學習起點與活動在地的關聯：				
https://futurecity.cw.com.tw/article/1275 。				
(2) 橘之鄉觀光工廠：				
https://www.agrioz.com.tw/				
(3) 龍潭湖：				
https://jiaoxi-tourism.tw/index.php/zh/news/item/145-view23				
八、聯絡資訊				
單位名稱	聯絡人	電話	開放時間	收費明細
橘之鄉	現場工作人員 (導覽解說)	03-990-7998	需活動前電話聯絡	依實際參加 人數核支
龍潭湖	帶隊老師進行 導覽解說		全天開放	不需收費
九、網頁連結				
(1) 橘之鄉觀光工廠：				
https://www.agrioz.com.tw/				

二、過程檢討

有了前幾年執行戶外教育活動經驗,這次的行程老師們對於行程的前討論以及課程實施和課後檢討都相當熟練與贊同,也透過學習單上的回饋可以看到孩子們在學習上都有確實達到當初的設計目標,今年的計畫也邀請本校班級共46位師生一同參加,讓本校的孩子們也有機會一起共同參與戶外教育計畫。

三、活動省思及成果:



各年級學習成果-1

各年級學習成果-2



各年級學習成果-3

各年級學習成果-4



各年級學習成果-5

各年級學習成果-6

教學者	全校教師群	活動日期	114年05月19日
參加人員	分校1-6年級學生、本校六年級	活動地點	橘之鄉、龍潭湖

活動內容剪影



全校來到橘之鄉觀光工廠參加體驗活動



說解說員講解宜蘭金棗的特色及典故



講師帶領大家一起開始操作體驗活動



寬敞明亮的體驗教室很適合學校來體驗



安排材料及位置後我們就準備大顯身手囉



先將準備好的金棗壓入罐中備用

教學者	全校教師群	活動日期	114年05月19日
參加人員	分校1-6年級學生. 本校六年級	活動地點	橘之鄉、龍潭湖

活動內容剪影



大家同心協力一起動幫忙



加入適當的白糖調味



鹽巴也要放入罐中調味



開始啟動搖滾模式用力混合



在自己的玻璃瓶寫上名字與日期



最後將作品一一放入罐中保存

教學者	全校教師群	活動日期	114年05月19日
參加人員	分校1-6年級學生. 本校六年級	活動地點	橘之鄉、龍潭湖

活動內容剪影



大家完成了美味的金棗蜜餞



與100分的作品合照留念



活動後再參觀廠內其他陳設



許多大家沒想過的水果都可以製作喔



館中許多收藏也引起孩子們的興趣



休息一下吃完午餐再出發

教學者	全校教師群	活動日期	114年05月19日
參加人員	分校1-6年級學生、本校六年級	活動地點	橘之鄉、龍潭湖

活動內容剪影



全校一起龍潭湖拍照留念



環湖健走開始啟動



湖中央的步道讓大家有不同的體樣



大碗公溜滑梯也是大家喜愛的項目



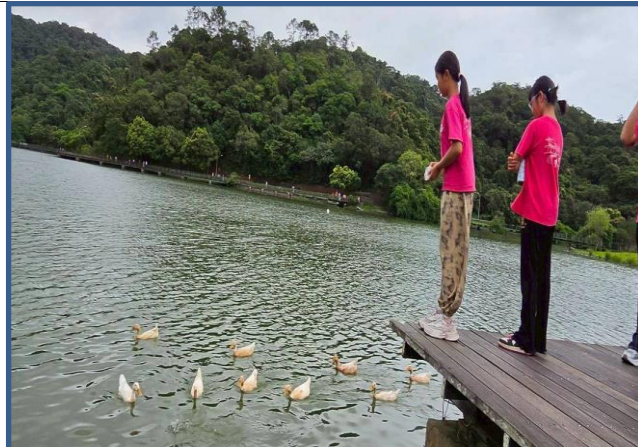
邊走邊看到處都是新奇的事物



還特別準備食物來餵食小動物

教學者	全校教師群	活動日期	114年05月19日
參加人員	分校1-6年級學生. 本校六年級	活動地點	橘之鄉、龍潭湖

活動內容剪影



投餵小鴨一起來



寬闊的草地上奔跑是大家的最愛



本校六年級也一起參加這次的活動



一起參加動手體驗活動



龍潭湖的生態導覽



圓吻鮠魚的生態及特性介紹

附件5



附件6



附件7



附件8



附件9





附件11



附件12



宜蘭縣 114 學年度校外教學資源整合案－教學運用回饋表

辦理學校	宜蘭縣順安國小中山分校		教學者	吳亮諭、陳蕙茹
實施班級	五、六年級		教學日期	2026.05.19
運用路線主題	辦理戶外教育計畫(子計畫 2-1 學校實施戶外教育)「龍潭湖生態巡禮暨產業特色體驗」		回饋日期	2026.05.22
回饋向度	項目內容&建議	是否達成	反思與回饋	
1、行前規劃與教育	1. 教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	本次活動申請感謝校方行政配合協助，從聯絡到租車、換餐和經費的核銷等瑣事，皆配合處理。	
	2. 提供活動手冊（包含課程目標、行程、活動方式或講義等）	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	本次活動有事先提供行程計畫參閱以及相關說明，並有簡報和學習單給讓學生對於活動內容有初步了解，以及書寫相關活動心得。	
	3. 指導學生做事前準備（含先備知識、學習目標說明及引起動機等）	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	行前已預告前往的地點，並利用綜合、彈性課讓學生搜尋「龍潭湖生態巡禮暨產業特色體驗」相關的資料，以及利用簡報室先和學生介紹龍潭湖的鮎魚工程。	
	4. 路線場勘及安全評估	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	此次校外教學場所，事前有進行龍潭湖風景區、橘之鄉蜜餞形象館的行前勘查。	
2. 教學設計與實施	1. 教學設計之多樣性及與課程之連結性	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	介紹蜜餞製作流程的導覽、金棗金桔的特色、蜜餞 DIY 活動。透過在地產業特色課程，培養學生關懷家鄉人文，提升愛鄉愛家情感。利用參觀、操作、解說等活動，讓學生能由實際的體驗拓展學生學習領域。介紹龍潭湖的地理位置，龍潭湖的名稱由來，龍潭湖稀有原生種-圓吻鮎魚。讓學生了解永續環境發展的重要並啟發學生生態保育意識，落實在地環境教育的推展，了解產業與生態發展的實際情形。衍生對環境的情感與發想，進而促進學生們愛護環境的行動。	
	2. 鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	活動過程中，鼓勵學生多用眼睛觀察、兒多聆聽，並能提問與討論。活動結束後，藉由書寫學習單的方式，深化所學，並鼓勵學生提出自己參觀的心得。	

	3. 真實教學與原教學規劃或設計之相符性	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	本次活動皆能依行前規畫進行教學，並進而達到預定目標。
	4. 充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	結合龍潭湖風景區、橘之鄉蜜餞形象館教學設施，進行多樣貌的活動體驗。
	5. 安排課程觀察員，提升課程品質	☐ 完全達到 ☐ 部份達到 ☒ 未達到	本次活動並未額外安排課程觀察員。
3. 場域服務與支援	1. 專業及充足師資提供	☐ 完全達到 ☒ 部份達到 ☐ 未達到	由龍潭湖風景區、橘之鄉蜜餞形象館教育專責師資導覽解說，具有專業性。
	2. 充足之教學資源提供	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	橘之鄉蜜餞形象館經資深導覽員專業設計過後，衍生出豐富的教學內容；龍潭湖風景區教育則在專業簡報的引導加以現場體驗和解說下，促進了學習效益。
	3. 適宜之場域空間與動線規劃	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	本次的龍潭湖風景區、橘之鄉蜜餞形象館教育，因良好的空間動線規劃，及合宜的實地說明與實際操作，讓學生能兼顧認知和實作，同時也兼顧到了學生安全。
	4. 多樣化的學習活動安排	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	本此活動涵蓋自然生態環境踏查、自然生態環境保護之於人格教育的養成，是一趟多元且寓教於樂的教學活動。
4. 學習評量與回饋	1. 針對課程觀察結果及師學的回饋意見，進行回顧檢討	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	從學生口頭分享心得與學習單書寫中的回應，了解此次活動學生都表示正面的回饋。
	2. 預期學習目標達成狀況	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	學生大都能從活動中體驗及體會保護環境生態的重要性，也能了解從實踐中涵養心性、鍛鍊心智的難能可貴。
	3. 藉各種方式引導學生做意義連結與同儕分享	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	活動結束後，請學生口頭發表今日參觀的心得，並將個人參觀的體會書寫於學習單中。
5. 學習記錄與成果	條列式說明並以附件方式羅列於後	1. 學習單。 2. 活動照片。	
6. 其他建議事項	(其他對本次教學規劃與實施建議)	這一趟戶外教學，我們透過行前的資料搜索，蓋括地認識了龍潭湖風景區、橘之鄉蜜餞形象館。在橘之鄉蜜餞形象館分享中，讓孩子們看到了宜蘭特有的金棗，金棗需要的是多雨的環境適合生長在宜蘭，而且產季一年只有一次，了解先人如何利用智慧在產季將金棗經過清洗、穿刺、殺菁、等繁複的作業，接著就是「蜜漬」	

		堅持做出天然無化學加工的美味水果製品，讓孩子除了學習課本知識之餘，也可以對自己的家鄉產業有進一步的認識。龍潭湖（舊名大埤湖）稀有原生種-圓吻鮠魚，是宜蘭五大名湖中面積最大的天然湖泊。透過實地踏查、親身經驗，了解湖泊的生態，進一步思考生態保育的重要性。 這趟校外教學的行程安排，既兼顧了靜態認知，也兼顧了實作體驗，寓教於樂。
--	--	---

承辦人核章：
 處室主任核章：
 校長核章：

優質校外教學活動檢核表

學校名稱：順安國小中山分校高年級

填表日期：115.05.27

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			指非單純遊樂式的活動，可連結場域資源和領域教學目標，以深化領域學習內涵。	透過解說員向學生介紹金粟、生長環境，以及金桔的實際體經驗，讓孩子們進一步的製作過程，讓孩子們對於自己的家鄉的產業有更進一步的認識。 龍潭湖（舊名大埤湖）是宜蘭五大名湖中面積最大的天然湖泊，而湖中進行稀有原生種-圓吻鮭的保育工程。透過實地踏查、親身經驗，除了了解湖泊生態，也反思人類與自然生態保育之間的關聯與平衡。 *學習目標 1、能了解動植物相互依存的關係。 2、能了解自然生態與人的關係。 3、能了解愛護自然的重要
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓			不受限於課堂教學，讓學生由對環境之體驗，進而拓展視野及學習經驗。	
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解……等)	✓			教學目標有不同面向、層次之設計，如五感經驗、概念學習、問題解決及價值觀養成等，讓學生培養多元能力。	
	4. 建立學生和環境友善的關係	✓			運用場域資源特色，提昇學生和環境良性互動的強度，例如：感受自然與人文的美、敬畏自然力量、關懷生命、願為守護環境而行動。	

	5. 建立學生和他人友善互動關係	√			透過課程學習尊重不同觀點與文化差異，願意協助、服務他人，也願意接受協助。	性。
課程方案規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	√			充分運用及配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念為主軸，引導學生深入體驗與探索。	*課程方案設計如下： 1. 導覽員帶領認識家鄉的產物-金棗和金桔。 2. 透過實際體驗認識蜜餞的製作過程。 3. 龍潭湖巡禮。 4. 鯛魚解說。
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	√			課程的設計可創造美的感受，新奇的情境，引發學生探索的熱忱。	
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	√			課程設計可引發學生學習興趣、營造學生可表現的情境，並建立其自主學習的自信和喜悅。	
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查...），引導學生主動學習。	√			鼓勵學生主動蒐集場域資訊，對場域特性有整體性之瞭解，不是片斷的認識。	
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。		√			
場域選擇及安全準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	√				*總結： 讓孩子對於大自然生態與自己的家鄉有進一步的認識和連結。期望學生透過這樣的活動，能帶領學生認識自己家鄉的產業與生物，以及反思生物的保育，以及自然的美麗。
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	√				
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	√				
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	√				

	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	√				
--	------------------------------------	---	--	--	--	--

教師兼任
分校主任
葉哲銘

教師兼任
分校主任
葉哲銘

校長
劉文勝

承辦人核章：

處室主任核章：

校長核章：

宜蘭縣 114 學年度校外教學資源整合案－教學運用回饋表

辦理學校	宜蘭縣順安國小中山分校		教學者	劉恩慈、林筱鈞	
實施班級	一、二年級		教學日期	2026.05.19	
運用路線主題	辦理戶外教育計畫(子計畫 2-1 學校實施戶外教育)「龍潭湖生態巡禮暨產業特色體驗」		回饋日期	2026.05.21	
回饋向度	項目內容&建議	是否達成	2026.05.21		
1、行前規劃與教育	1. 教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	本次活動申請感謝校方行政配合協助，從聯絡到租車和經費的核銷等瑣事，皆配合處理。		
	2. 提供活動手冊(包含課程目標、行程、活動方式或講義等)	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	行前給予活動行程表與相關影片，並給學生一份學習單，進行活動前說明，以利當天活動的進行。		
	3. 指導學生做事前準備(含先備知識、學習目標說明及引起動機等)	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	行前預告前往的地點，並介紹當地特色課程，給予學習單讓學生事前瞭解當天需要觀察的部分。		
	4. 路線場勘及安全評估	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	此次校外教學場所，事前有與橘之鄉進行聯繫，並前往橘之鄉及龍潭湖場勘。		
2. 教學設計與實施	1. 教學設計之多樣性及與課程之連結性	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	介紹前往橘之鄉及龍潭湖進行體驗及參觀的原因，宜蘭金棗盛產之地，了解在地氣候適合果樹生產；龍潭湖是著名的鮎魚迴		

			遊之地，了解鮎魚如何迴游。這兩個區域都是宜蘭著名景點，藉此體驗做蜜餞文化及參觀龍潭湖，讓學生可以認識在地特色，以達更愛鄉愛土情懷。
	2. 鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	進行口頭表心得，並藉由書寫學習單的方式，鼓勵學生提出自己參觀的所學與所得。
	3. 真實教學與原教學規劃或設計之相符性	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	本次活動皆能依行前規畫進行教學，並進而達到預定目標。
	4. 充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	橘之鄉環境整潔清爽，過程中參觀的工廠，體驗製作宜蘭名產-金棗蜜餞；龍潭湖環境優美，環湖一周讓孩子感受家鄉之美。
	5. 安排課程觀察員，提升課程品質	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	本次活動安排課程解說指導人員，並供孩子製作金棗蜜餞體驗活動。
3. 場域服務與支援	1. 專業及充足師資提供（如：專業性與教育性、師資與學生數比例是否合宜）	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	由專業現場導覽解說，具有專業性。
	2. 充足之教學資源提供	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	經由解說員指導介紹，讓孩子能更清楚認識環境及體驗各種活動。

	3. 適宜之場域空間與動線規劃	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	本次的橘之鄉觀光工廠及龍潭湖教學場所，有良好的空間動線規劃活動場域，讓孩子們能更投入課程。
	4. 多樣化的學習活動安排	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	本此活動涵蓋金棗種植環境、金棗特色、製作金棗蜜餞解說、認識龍潭湖周邊環境、湖中及環境生態觀賞……，是一趟多元化的教學活動設計。
4. 學習評量與回饋	1. 針對課程觀察結果及師生的回饋意見，進行回顧檢討	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	從學生學習單書寫中的回應，了解此次活動學生都表示正面的回饋。
	2. 預期學習目標達成狀況	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	學生大都能從活動中體驗及體會環境保護意識對於生活的重要性，進而愛護家鄉。
	3. 藉各種方式引導學生做意義連結與同儕分享（小組分組、心得寫作與發表等）	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	活動結束後，請學生回家與家人人口頭分享今日活動的參觀心得，並將個人參觀的體會寫於學習單中。
5. 學習記錄與成果	條列式說明並以附件方式羅列於後	1. 學習單。 2. 活動照片。	
6. 其他建議事項	(其他對本次教學規劃與實施建議)		金棗蜜餞製作活動對於孩子來說是一項難能可貴的體驗，感謝主辦單位用心的安排，讓每個孩子都有難忘的回憶。

承辦人核章：

教師兼任 葉哲銘
分校主任

處室主任核章

教師兼任 葉哲銘
分校主任

校長核章：

校長 劉文勝

優質校外教學活動檢核表

學校名稱：順安國小中山分校低年級

填表日期：115.05.21

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			指非單純遊樂式的活動，可連結場域資源和領域教學目標，以深化領域學習內涵。	從專業導覽員的解說中，學生瞭解宜蘭的氣候及環境適合金粟生長，所以宜蘭擁有金粟的故鄉之美稱。從製作金粟蜜餞過程中，學生能感受製作蜜餞的樂趣，從親身體驗更能愛惜食物，感受宜蘭特色名產的美味。 從龍潭湖環湖過程中，孩子邊走邊觀察周遭環境，看到湖中的水鳥、水鴨、烏龜、魚，感受豐富的生態多樣性，也從中體會愛護生命的重要性。
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓			不受限於課堂教學，讓學生由對環境之體驗，進而拓展視野及學習經驗。	
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解...等)	✓			教學目標有不同面向、層次之設計，如感官經驗、概念學習、問題解決及價值養成等，讓學生學習多元能力。	
	4. 建立學生和環境友善的關係	✓			運用場域資源特色，提昇學生和環境良性互動的強度，例如：感受自然人文的美、敬畏自然力量、關懷生命、願為守護環境而行動。	
	5. 建立學生和他人友善互動關係	✓			透過課程學習尊重不同觀點與文化差異，願意協助、服務他人，也願意接受協助。	
	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓			充分運用及配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念為主軸，引導學生深入體驗與探索。	
課程方						一系列的觀察體驗活動，給予孩子許多不一樣的接

案 規 劃	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓			課程的設計可創造美的感受，新奇的情境，引發學生探索的熱忱。	觸面向，這些活動是平常較少機會接觸的，因此讓孩子們留下更深刻的印象。課程方案設計如下：
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓			課程設計可引發學生學習興趣、營造學生可表現的情境，並建立其自主學習的自信和喜悅。	1. 金叢蜜餞製作。 2. 金叢蜜餞製作。 3. 龍潭湖生態觀察。
場 域 選 擇 及 安 全 準 備	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查……），引導學生主動學習。	✓			鼓勵學生主動蒐集場域資訊，對場域特性有整體性之瞭解，不是片斷的認識。	
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	✓			以組長帶領組員認領任務的方式，促進同儕的互動、觀摩學習，也讓每生都能展現自己的能力。	
	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動……等。	✓			讓學生了解不痛的場域有其主題定位，從中，我們可以學習該領域的專業，同時也能檢視多數人接受的價值認知。	
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓			這可以讓學生整合自然課、社會課程和綜合課程的學習內容。	
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓			各項設施和活動設計已有充分考量、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	1. 金叢蜜餞製作要注意衛生、製作過程需要仔細聆聽。 2. 龍潭湖環湖要注意蚊蟲孳生。
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓			在學生進行活動及操作的過程，隨隊老師會適時提醒學生該注意的安全事項。以避免潛在性的安全問題。	
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	✓			活動場地的負責單位都有緊急的應變措施，隨隊老師也會協助處理。	

校長劉文勝

教師兼任
分校主任
葉哲銘

教師兼任
分校主任
葉哲銘

校長核章：

處室主任核章：

承辦人核章：

宜蘭縣 114 學年度校外教學資源整合案—教學運用回饋表

辦理學校	宜蘭縣順安國小中山分校		教學者	蕭惠文.陳曉芳	
實施班級	三、四年級		教學日期	2026.05.19	
運用路線主題	辦理戶外教育計畫(子計畫2-1學校實施戶外教育)「龍潭湖生態巡禮暨產業特色體驗」		回饋日期	2026.05.21	
回饋向度	項目內容&建議	是否達成	反思與回饋		
1、行前規劃與教育	1. 教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	本次活動申請感謝校方行政配合協助，從聯絡到租車和經費的核銷等瑣事，皆配合處理。		
	2. 提供活動手冊（包含課程目標、行程、活動方式或講義等）	☐ 完全達到 ☒ 部份達到 ☐ 未達到	並無特別製作紙本講義或活動手冊，但對課程目標、活動方式等進行行前簡報和口頭說明。		
	3. 指導學生做事前準備（含先備知識、學習目標說明及引起動機等）	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	行前預告前往的地點，並預先介紹 <u>橋之鄉</u> 和 <u>龍潭湖</u> 社區的特色等。		
	4. 路線場勘及安全評估	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	此次校外教學場所，事前有進行 <u>橋之鄉</u> 和 <u>龍潭湖</u> 行前勘查。		

2. 教學設計與實施	1. 教學設計之多樣性及與課程之連結性	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	介紹 <u>橘之鄉</u> 和 <u>龍潭湖</u> 社區環境特色、生態與了解社區居民與環境共榮的方式，進而認識其歷史、環境景觀及生態圈。同時藉由順安國小中山分校葉哲銘主任的解說，讓學生能親自體驗與用心觀察中，感受到歷史的傳承與認識當前自然生態的困境，進而學習保護環境並愛護生態圈。
	2. 鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	進行口頭發表心得，並藉由書寫學習單的方式，鼓勵學生提出自己參觀的所學與所得。
	3. 真實教學與原教學規劃或設計之相符性	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	本次活動皆能依行前規畫進行教學，並進而達到預定目標。
	4. 充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	透過戶外的親身體驗和室內的解說導覽和自行操作探索，提供多面貌的校外教學活動體驗。
	5. 安排課程觀察員，提升課程品質	☐ 完全達到 ☒ 部份達到 ☐ 未達到	本次活動並未額外安排課程觀察員，隨隊老師負責觀察員的角色。
3. 場域服務與支援	1. 專業及充足師資提供（如：專業性與教育性、師資與學生數比例是否合宜）	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	由順安國小師長和我校具備相關專業環境教育的同仁現場導覽解說，皆具有專業性。

4. 學習評量與回饋	2. 充足之教學資源提供	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	各場域都有專業的解說導覽師長與人員，依現場的環境做深入的解說，內容豐富又有趣。
	3. 適宜之場域空間與動線規劃	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	本次的橘之鄉和龍潭湖教學場所，皆有良好的空間動線規劃。
	4. 多樣化的學習活動安排	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	本此活動涵蓋歷史與人文的素養培育、自然生態環境觀察、宜蘭原生水果 DIY 體驗，是一趟多元化的教學活動安排。
	1. 針對課程觀察結果及師生的回饋意見，進行回顧檢討	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	從學生口頭分享心得與學習單書寫中的回應，了解此次活動學生都表示正面的回饋。
5. 學習記錄與成果	2. 預期學習目標達成狀況	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	學生大都能從活動中學習欣賞歷史文化與大自然之美，並從實際體驗與聆聽解說中理解大自然對我們的重要性，以及保護它是人人有責的觀念。
	3. 藉各種方式引導學生做意義連結與同儕分享（小組分組、心得寫作與發表等）	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	活動結束後，請學生口頭發表今日參觀的心得，並將個人參觀的體會紀錄、書寫於學習單中。
	條列式說明並以附件方式羅列於後	1. 學習單。 2. 活動照片。	

6. 其他建議事項	透過橋之鄉和龍潭湖社區巡禮、DIY體驗，以及順安國小師長以及橋之鄉的解說員精采解說與介紹等，讓學生們從中更進一步理解到歷史遺跡保護的重要性、珍惜食材的可貴性，以及愛護自然生態的永續性等，相信這些活動背後所要傳達的理念與意涵都已將深深烙印在孩子們心中。
-----------	---

校長劉文勝

教師兼任
分組主任
葉哲鈞

教師兼任
分組主任
葉哲鈞

承辦人核章： 室主任核章： 校長核章：

優質校外教學活動檢核表

學校名稱：順安國小中山分校中年級

填表日期：115.05.21

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			指非單純遊樂式的活動，可連結場域資源和領域教學目標，以深化領域學習內涵。	龍潭湖的台灣原生淡水魚「圓吻鮠魚」曾一度面臨絕跡。如今的生態園，是由[龍潭社區發展協會]
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓			不限於課堂教學，讓學生由對環境之體驗，進而拓展視野及學習經驗。	
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解...等)	✓			教學目標有不同面向、層次之設計，如感官經驗、概念學習、問題解決及價值觀養成等，讓學生學習多元能力。	

課程方案規劃	4. 建立學生和環境友善的關係	✓			運用場域資源特色，提昇學生和環境良性互動的強度，例如：感受自然與人文的美、敬畏自然力量、關懷生命、願為守護環境而行動。	本校校外教學計畫以「環境永續生態」與「在地鄉土產業」為主軸，結合自然科學、社會鄉土與綜合活動領域。透過引導學生走出教室，親身體驗宜蘭礁溪龍潭的生態保育奇蹟，並深入在地特色產業，藉由手作體驗連結人與土地的情感，達成實踐
	5. 建立學生和他人友善互動關係	✓			透過課程學習尊重不同觀點與文化差異，願意協助、服務他人，也願意接受協助。	
	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓			充分運用及配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念為主軸，引導學生深入體驗與探索。	
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓			課程的設計可創造美的感受，新奇的情境，引發學生探索的熱忱。	
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓			課程設計可引發學生學習興趣、營造學生可表現的情境，並建立其自主學習的自信心和喜悅。	
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查...），引導學生主動學習。	✓			鼓勵學生主動蒐集場域資訊，對場域特性有整體性之瞭解，不是片斷的認識。	

10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	以組長帶領讓組員認領任務的方式，促進同儕的互動、觀摩學習，也讓每生都能展現自己的能力。				素養教育之目標。孩子們經由葉主任的實地解說和主任的分享，除了感受自然景觀之美，進而體認社區共同營造的珍貴，學習保護社區環境及文物，乃至愛惜社區的一草一木。在此過程中，孩子們互相提醒、輪流體驗，主任師的提問，充分的教學互動，可見孩子們對學習內容相當的投入。
11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	讓學生了解不痛的場域有其主題定位，從中，我們可以學習該領域的專業，同時也能檢視多數人接受的價值認知。	✓			引導學生認識龍潭鯿魚生態區。這是一段由當地居民歷經多年不懈的努力、自發性維護與保育的真實故事。
12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	這可以讓學生整合自然課、社會課程和綜合課程的學習內容。	✓			學生「近距離觀察圓吻鰻魚逆流而上」產物適應豐富環境的本能。此處具備豐富的天然生態場域資源。透過對自然環境的觀察，能啟發學生尊重生命、珍惜水源，
13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	各項設施和活動設計已有充分考量、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓			
14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	在學生進行活動及操作的過程，隨隊老師會適時提醒學生該注意的安全事項。以避免潛在性的安全問題。	✓			
場域選擇及安全準備					

	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	√			活動場地的負責單位都有緊急的應變措施，隨隊老師也會協助處理。	並體會社區參與對環境永續的重要性。
--	------------------------------------	---	--	--	--------------------------------	-------------------

承辦人核章：  _____ 處室主任核章：  _____ 校長核章： _____

