

教育部國民及學前教育署
114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立岳明國中(小)
成果報告書

中華民國一一五年七月三十一日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

岳明航海王三部曲海域課程，透過浮潛、獨木舟及 SUP衝浪等海洋教學活動，建立學生與海洋環境在地連結，讓從小深藏岳明孩子的海洋 DNA再次繁衍發展。

1.在準備活動強調海上水域安全、透過課程海域環境說明與認識，以及裝備認識與划槳使用教學。

2.發展活動方面則透過海上操槳及移動航行練習，並規劃團隊合作海上活動與趣味競賽，探索不同海岸地形。

a.介紹浮潛、獨木舟或衝浪 SUP等海上活動緣由。

b.討論有哪些地點是適合從事討論有哪些地點是適合從事這些水上活動這些水上活動的景點的景點。。

c.海上安全解說海上安全解說(認識水性、大海隱藏的海洋認識水性、大海隱藏的海洋危機危機)。。

d.介紹介紹浮潛、浮潛、SUP或獨木舟或獨木舟活動操作講解。活動操作講解。

3.統整活動統整活動

無論獨木舟或無論獨木舟或SUP衝浪都只是一種水上運動，目的是能夠充份運用工具進行統整學習，包含安全評估、團隊合作及突發應變等能力，並結合環境資源進統整學習，包含安全評估、團隊合作及突發應變等能力，並結合環境資源進行自然生態觀察體驗、公民科學調查行自然生態觀察體驗、公民科學調查與與人際溝通協調應變，並藉由這些統整人際溝通協調應變，並藉由這些統整活動進行學習評量，作為學生引導反思及教師教學省思參考。活動進行學習評量，作為學生引導反思及教師教學省思參考。

二、實施過程（質化說明）

壹、浮潛課程二次

一、浮潛基礎課程：包含環境介紹安全事項、浮潛裝備使用、浮潛實作練習及團體動力引導反思，

二、生態科學觀察：針對海泳移動練習，並透過珊瑚生態觀察海洋廢棄物與淨灘行動，為環境盡一份心力。

貳、獨木舟課程三次完成下列科目學習，由複習划槳基本動作及進出浪區技巧，作為戶外體驗的工具。

(一)環境介紹安全事項

(二)獨木舟操作划槳

(三)進出浪區實作練習

(四)海岸地形生態觀察

(五)團體動力引導反思

參、SUP 及衝浪課

依天候海浪狀況，安排 SUP(靜水域)或衝浪課程，除了相關基礎動作練習，也實際到相關場域進行體驗。

三、計畫成效自我評估與檢討

(一)海域受天候氣象變化影響很大，因此風險評估及緊急應變計畫須相對重要。

(二)課程進度容易受天候及學員狀況影響，故須依孩子個別狀況調整學習目標與進度。

- (三)需加強水域安全戒護人力，但因經費不足僅能從校內支援，對學校人力負擔頗大。
- (四)器材準備相當繁重，每次課程器材移動與準備，往往需耗費許多人力與時間成本。

【國立學校使用版本】

附表 2-1

2-1：學校實施戶外教育〔國立學校〕

一、計畫名稱	岳明航海王三部曲
二、學校名稱	縣立岳明國中(小)
三、課程屬性	結合學科領域 ☐語文 ☐數學 ☒自然科學 ☐社會 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☒健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☒海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐國際教育 ☐原住民族教育
四、課程實施資訊	☒無跨縣市 實施地點：<u>蘇澳鎮</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>157</u> 人 參與教師數 <u>28</u> 人

浮潛-探索美麗的海洋 備註：在陽光下岳明孩子徜徉在海面上，觀察豆腐岬灣內美麗的海洋世界，各種熱帶魚、珊瑚及海洋廢棄物，美麗與醜陋表露無遺。



附件2優游在自己的家鄉-豆腐岬 備註：豆腐岬是一個相對安全的岬灣，在灣內較不易受到風浪及潮流影響，相對風險管控較為安全。



附件3同心協力，克服困難 備註：在同儕協助下克服一道道海浪，最終成功破浪突圍。



附件4克服恐懼創造心靈高峰 備註：相較於國小靜水域划船，海域操舟需要相當大的勇氣與技巧，並且仰賴前後槳手同舟共濟，才能完成這項不簡單的挑戰。



附件5站在浪頭前，先學會儲備能量 備註：要站在浪板上得先學會趴板，並透過觀察掌握合適時機，才能真正站起來！

