

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立廣興國小
成果報告書

中華民國一一四年七月十八日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

什麼是古蹟、古文化？跟我們的生活有什麼關係？阿祖家的老房子算古蹟嗎？宜蘭哪裡有古蹟？一連串的問題都讓學生充滿好奇。再者，蘭陽平原也是臺灣稻米的主要產地之一，古早味的蘿蔔糕、米苔目、粄條、紅龜粿.....這些製品都跟「米」有關，學生卻很少有機會接觸到，於是配合四上社會「家鄉的多元文化」、四下社會「家鄉的山與海」單元，與學生一同設計了這堂體驗之旅。

二、實施過程（質化說明）

1. 課前討論：

(一)參訪二結穀倉稻農文化館：學生表示對「古蹟」的界定感定迷惑，也對農業時代的生活方式無法想像，於是師生決定申請專人的導覽介紹，期盼讓學生透過實地參與來解答心中的疑問。

(二)二結穀倉本身不只是座古蹟，裡頭收藏許多有關稻米的古文物、古童玩等都是過去課本裡提過的，這次有機會能親眼看到、親身體驗，讓學生充滿期待。

(三)學生想要吃吃平時不容易吃到的米製品，經過與二結穀倉執行長討論後，決定讓學生體驗紅龜粿DIY，另外，午餐則以米製品的風味餐來呈現。

2.

課中學習：

(一)參訪二結穀倉稻農文化館：宜蘭氣候潮濕多雨且夏季悶熱，稻米容易變質，透過導覽、適時提問，學生可以清楚瞭解穀倉的設計原理，也對前人的智慧深感佩服。

(二)每組學生配發2台行動載具，用來拍照、記錄自己感興趣的古文物。

(三)體驗古童玩(踩高蹺、套圈等)，討論現今與農業時代玩具的不同特質。

(四)紅龜粿DIY、米製品的風味餐，味蕾上享受的同時，學習分辨「糯米食品」、「一般米食品」口感上的不同

課後反思及評量：

(一)活動中每組學生會分配2台載具，用來拍照、錄音，回到學校後再做成電子報告，上台分享。

(二)學生於活動後寫下心得報告、回饋活動感動時刻、可再調整之處。

(三)引導學生感恩前人的努力，理解農業社會—工業社會—商業社會的進展歷程。

三、計畫成效自我評估與檢討

本次結合四年級社會領域「家鄉的多元文化」與「家鄉的山與海」單元的體驗學習活動，以學生的好奇與問題為起點，設計深入且有感的戶外課程。學生對「古蹟」、「古文化」與米食文化的興趣與疑問，成功轉化為學習動機，課程實施後整體學習成效顯著。

在課前討論中，學生主動提出對古蹟認定、古文物用途及米製品的製作流程等問題，教師適時引導學生進行資料蒐集與小組討論，並共同設計參訪流程，培養學生的問題意識與探究精神。藉由申請專業導覽及事先規劃，學生對於即將到來的戶外學習充滿期待，建立了良好的學習前導。

課中活動安排豐富多元，包含館內導覽、古文物觀察、古童玩體驗、紅龜粿DIY及風味餐品嚐，讓學生能從視覺、觸覺、味覺等感官全方位參與學習。學生對穀倉的結構設計與保存智慧感到驚奇，並在導覽過程中踴躍提問與回應。透過數位載具記錄與分享，學生的數位素養與資訊整理能力亦同步提升。在紅龜粿及風味餐的體驗中，學生能辨識不同米類製品的特

色，並進一步了解農村飲食文化的演變與價值。

課後，學生以電子報告及個人心得回饋方式進行學習成果統整與反思。多數學生表示透過此次活動，對「古蹟」與「古文化」有更清晰的認識，也更能體會農業社會時代人們的辛勞與智慧。此外，藉由學習活動中的分工合作與共識建立，學生展現良好的溝通能力與團隊精神。透過引導學生思考社會從農業到商業的發展歷程，也為未來的社會課程鋪設良好基礎。整體而言，本次活動成功結合課本知識與在地文化資源，落實素養導向教學目標，提升學生學習的深度與廣度。學生不僅獲得知識，更從體驗中建立對文化的理解與情感連結，顯示本次計畫具高效益與持續推展價值。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	二結穀倉米食文化巡禮
二、學校名稱	縣立廣興國小
三、課程屬性	<p>結合學科領域</p> <p><input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p>結合彈性學習課程領域</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p>
四、課程實施資訊	<p><input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市</p> <p>實施地點：<u>二結穀倉</u></p>
五、參與人數	參與學生數 <u>5</u> 人 參與教師數 <u>1</u> 人
六、外部協作師資	<p>共<u>1</u>位協作師資，協作師資屬性</p> <p>專業課程<u>1</u>位</p> <p>安全風險管理<u>0</u>位</p> <p>其他：<u> </u>需求師資，<u>0</u>位</p>
七、執行成果說明	<p>【結合社區資源～有趣且多面項的社會課】</p> <p>配合社會課”探訪古蹟”課程，3/5 四忠學生來到了二結穀倉稻農文化館，透過吳執行長深入淺出的實地導覽，學生對古蹟建築與古文物都有更深層的認識。更棒的是課本上的照片～風鼓車、灶、蓑衣、高蹺、水車……</p> <p>在這兒都親眼看到了、摸到了！可貴的是學生的自主學習，利用手機拍攝自己感到興趣的主題，回到學校後再利用電腦製作成報告。</p> <p>最好玩的是各種有趣的古童玩，拉近了不同世代之間的距離，這趟寓教於樂的校外教學，讓每位學子都收穫滿滿。</p>

成果照片-穀倉參訪



成果照片-穀倉參訪導覽說明



穀倉參訪—體驗活動



穀倉參訪—體驗活動二



穀倉參訪—自主學習



二結穀倉文化館學習單

四忠()號姓名(羅靖翔)

94

一、請簡單描述二結穀倉的故事。(例如：它的特色、主要功能?)
因為二結有火車站所以交通方便、米多,所以建立二結穀倉。

二、你知道哪些食物是用「米」製成的?請寫出5種。

米糕、龜、麻米薯、糯米、粽、油飯

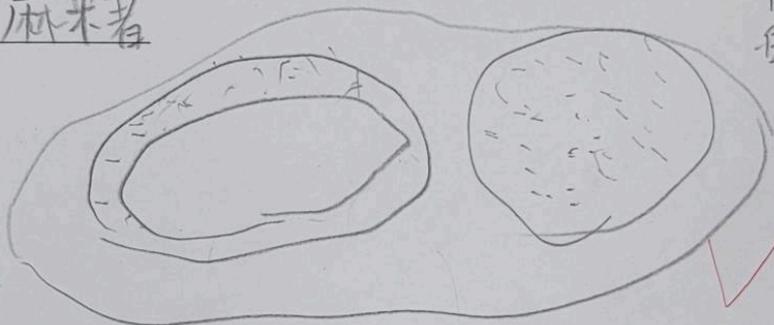
三、請你寫出5個跟「米」有關係的特殊字。

粳 = 米屑 粳 = 乾米 粳 = 米米 粳 = 粉餅

四、請在下圖中畫出你看到的製米器具或是米食料理。

糯 = 米粒脫下來的皮殼

我畫的是 麻米薯



五、請寫出你今天參訪心得(100字以上)。例如：你學到什麼? 什麼最特別?

玉清宮是北方廟,廟裡有玉清上清太清三個主神廟後有龍泉可以喝水,老師說龍泉裡的水是天然的山泉水,我們喝完水後就去到二結穀倉,裡面有很多我沒看過的機器,讓我耳目一新,還有很多好玩的玩具讓我很