

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立永樂國小
成果報告書

中華民國一一四年八月八日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

戶外教育是永樂校本課程的重要規劃。從一年級到六年級有一套縱貫的課程，低年級以社區、蘇澳鎮為主的學習；中年級探索的範圍延伸到蘇澳重要景點及南方澳的踏查；高年級則以宜蘭古城、頭城的故事，讓學生透過資料的查尋、整理、報告等，再實際踏查，很確實的由近到遠，深刻的帶學生認識家鄉，而戶外海洋教育所申請的內容，即是支持六年級的課程，我們帶著學生自己規劃的行程，走過頭城老街、認識頭城的故事，帶著學生搭船登上龜山島，讓家鄉的土地和學生產生強烈的連結，除了培養學生對鄉土的情懷之外，也學習自學、共學的策略與方法，建立學生終身學習的能力。

二、實施過程（質化說明）

本課程按照申請計畫的規劃內容執行。

如上所述，戶外教育為永樂重要的校本課程，本計畫以生活經驗的統整學習模式為主，讓學生透過戶外教育踏查，逐步成為自主學習者，創造自己的學習模式。

策略包括：討論、搜集資料、規劃行程、工作分配，實地踏查、檢討與分享學習歷程。

一.認識頭城、龜山島：

(一)學習任務：

1.和學生一起討論要搜集的資料分類主題。

2.學生自學：請學生認領自己感興趣的主題，開始進行資料的搜集與整理，並完成在共作的 Canva 檔案裡。

3.學生共學：按照各自認領的主題，上台報告，互相分享與一起認識頭城及龜山島的故事。老師在一旁協助學生資料搜集時所遇到的問題，並引導上台報告的重點及台風，讓報告者能清楚表達，而台下的同學也能仔細聆聽。

4.其他相關教學元素

安全教育：出發前一週，安排隨隊老師入班上安全教育相關課程。

二. 規劃行程：

A.學生討論決定踏查頭城及龜山島的路線及踏查的景點。

B.確定活動流程。

C.分組詢問交通方式、票價、用餐(以地方特色小吃為主)、注意事項、附近安全的支援單位調查及預估活動經費。

在交通的部分，學生發現時間需要配合船班，做整體時間的規劃。此部分的學習，最後仍需由老師做總結歸納，

畢竟學生欠缺規劃活動經驗，有些內容太過夢幻或天真，實際執行度有困難。

D.工作分配：工作內容包括訂票（火車票、船票等）、午餐的準備連絡、旅遊平安保險、行前通知內容，由老師

引導學生做討論與溝通接洽。

E.實地踏查：在校內做了如上踏實的學習後，學生帶著清晰的圖像出發，也帶著極高的興致與期待，到龜山島後，

先完成 401 高地的挑戰，學生非常有成就感，也第一次從龜山島最高點回望蘭陽平原，那天天氣極佳，學生留下一個很美好的回憶。

下山後本應疲累，但因為有先查尋過龜山島平地的景觀，學生仍然跟著導覽老師做繞島的學習。

三、計畫成效自我評估與檢討

- 1.有達成計畫目標95%以上，學生學習表現極佳。
- 2.實施課程步驟踏實，學生收穫很多，對實地踏查的活動充滿高昂的學習動機。
- 3.學生製作 Canva 的能力比五年級進步很多，全班5個孩子共作完成一份報告，
每個孩子都很滿意自己和同學的表現，增加學生共學的自信心。
- 4.上台報告時，學生很認真的聆聽彼此的報告。
- 5.在401高地朗誦黃春明老師「龜山島詩」，學生對詩的含義開始產生情感。
- 6.唯原訂2位專業嚮導後來只有1位能參加，使得鐘點費剩餘太多。
不過由於班級人數少，1位嚮導足以，做為下次申請經費時的改進與參考。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	計畫二學校辦理戶外教育自主學習課程
二、學校名稱	縣立永樂國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☒ 語文 ☒ 數學 ☒ 自然科學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 科技 ☒ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒ 無跨縣市 實施地點： <u>宜蘭縣頭城鎮(含龜山島)</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>6</u> 人 參與教師數 <u>2</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>2</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>1</u> 位 安全風險管理 <u>1</u> 位 其他： <u> </u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	一.學生能力展現：從自學到共學，包括資料的查詢，製作 Canva，上台報告等都表現的很棒。 二.促進班級情感交流：自學，共學，及最後討論行程規劃，實地探查，學生展現高度的合作態度，互相理解包容彼此的想法，感情無形中增溫。 三.體能的鍛鍊：出發前，體育課程體能訓練，最後有 1 生因暈船而無法登頂，其他學生都完成 401 高地的任務，並面對台灣朗誦黃春明老師的新詩「龜山島」。 四.對家鄉蘭陽平原更有情感：上學期頭城，下學期龜山島，學生從龜山島回望宜蘭及遠眺太平洋，再回到宜蘭看龜山島時，那眼神透露出來的情感已不同於以往。

附件1



六年級上學期走過頭城老街及蘭陽博物館。



上下學期自學頭城及龜山島的認識，我們先討論要查詢的小主題，然後學生自行認領工作，開始製作 Canva，接著報告分享自己查詢的資料，最後才是一起規劃行程（Canva 共作）。



學生透過出發前的自學，共學，討論行程，他們帶著滿滿的期待這個課程，登頂下山後，船公司的導遊老師開始介紹繞島行程，學生也很期待看到自己查到的資料是什麼樣子，有著什麼更令人期待的故事。這個課程很值得。