

宜蘭縣 113 學年度學校實施戶外教育計畫 子計畫 2-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	宜蘭縣冬山鄉武淵國民小學
計畫名稱	冬山河水文之旅
課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填列鄉鎮及場域名稱) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點： 羅東水資源回收中心(宜蘭縣冬山鄉武淵一路 61 號)、 國立傳統藝術中心(宜蘭縣五結鄉五濱路二段 201 號)
課程屬性	<input type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元： <input checked="" type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱：(鐵馬逐雨心--披馬上陣、馳騁沙場、)
課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年
課程是否搭配外部協作師資 (請逐一詳列所屬單位及姓名)	<input checked="" type="checkbox"/> 是 1. 羅東水資源回收中心-導覽人員(待定) 2. 國立傳統藝術中心-木作課程教師(待定) <input type="checkbox"/> 否
計畫 計畫目標	一、透過學習場域延伸，帶領學生走出校園，連結校訂課程(鐵馬逐雨心--披馬上陣、馳騁沙場)與實際生活經驗，發揮戶外教育活動功能，增進學生運用家鄉資源之能力。 二、配合學校課程學習，提供多元教學形式，增進學生學習興趣與戶外教育品質。 三、透過單車騎乘活動培養學生正確自行車騎乘觀念，和交通安全觀念，並藉由鐵馬行活動進行鄉野自然觀察，欣賞家鄉自然景觀與增進鄉土情懷，進而體認家鄉環境資源的珍貴且能將環保落實於生活中。 四、透過羅東地區水資源回收中心之環境教育課程規劃，除達到寓教於樂的目的，亦期許讓學生了解「人與水及生態環境」為共生觀念，提昇對環境認知的素養、價值觀，進而尊重環境。 五、藉由國立傳統藝術中心導覽及手作課程，了解傳統生活藝術之美，並讓學子將藝術扎根於生活，讓生活不忘傳統藝術。

<p style="text-align: center;">落實 SDGs 指標</p>	<p>SDGS 指標 6.3 2030 年前，透過減少污染、消除傾倒廢物、減少危險化學物質與材料釋放等方式改善水質，將未處理廢水的比例減半，並提高全球水資源回收率與安全再利用率。</p>	
<p style="text-align: center;">對應 12 年國教 核心素 養、學 習重點</p>	<p style="text-align: center;">領域核心素養</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>社 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜 Bb- II -3 團體活動的參與態度。</p> <p>健體 Cd- II -1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>社 Ab- III -3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>綜 Bb- III -3 團隊合作的技巧。</p> <p>健體 Cd- III -1 戶外休閒運動進階技能。</p>
	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>社 2a- II -1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>健體 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>社 2a- III -1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 2b- III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健體 4d- III -2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>

- 一、實施地點：羅東水資源回收中心、國立傳統藝術中心。
- 二、辦理時間：113年11月26日(星期二)、113年12月3日(星期二)。
- 三、實施對象：本校3~6年級師生及家長。
- 四、參與人數：預計75人(學生57人、教師10人、家長8人)
- 五、交通方式：自行車
- 六、任務分工：(得依學校處室規模及任務編組情形自行調整)
 - (一) 教導處：統籌規劃課程教學實施及計畫內容。
 - (二) 教務組：負責行前通知、教育課程及當天活動之規劃安排。
 - (三) 學務組：負責交通安全、行前檢查。
 - (四) 總務處：負責腳踏車修繕、食膳及飲水補充。
 - (五) 導師：隨隊指導學生各項學習活動及安全
 - (六) 其它：學校行政老師編成二組進行交通管制，另請愛心志工分組協助各班車隊。路線探勘如下圖

【武淵國小-羅東水資源回收中心】

武淵國小出發-十六份古圳(自行車道)-冬山河自行車道-武淵一路

計畫
要點



【羅東水資源回收中心-國立傳統藝術中心】

羅東水資源回收中心-武淵一路-冬山河自行車道-國立傳統藝術中心



【國立傳統藝術中心-武淵國小】

國立傳統藝術中心-冬山河自行車道-茄苳橋-富農路二段-武淵國小



七、風險評估與安全管理機制：

(一) 風險評估與安全準備：

(1)人員配置：由本校校長、行政團隊及高年級老師帶領，並依任務分組進行各項工作支援，考量本校位於冬山河自行車道旁，再加上孩子均具備騎乘能力，故安全較無疑慮；另騎乘過程會透過分組，由校長及騎乘經驗較豐富之教師分別帶領，並由行政團隊安排機動車進行安全維護及緊急應變。

(2)課程安排：依照本校校訂課程—鐵馬逐雨心去設計規劃共備課程，帶隊老師及現場指導人員皆能事先了解課程主題及課程延伸相關內容，老師協同各活動現場人員指導學生各項學習活動及安全。各班帶隊老師及工作人員皆有多年經驗及緊急應變能力，並由行政團隊協助單車行安全及裝備故障排除，全程安排學校校護團隊照護學員安全。課程實施前安排交通安全宣導，加強學員參加活動相關知識及能力。

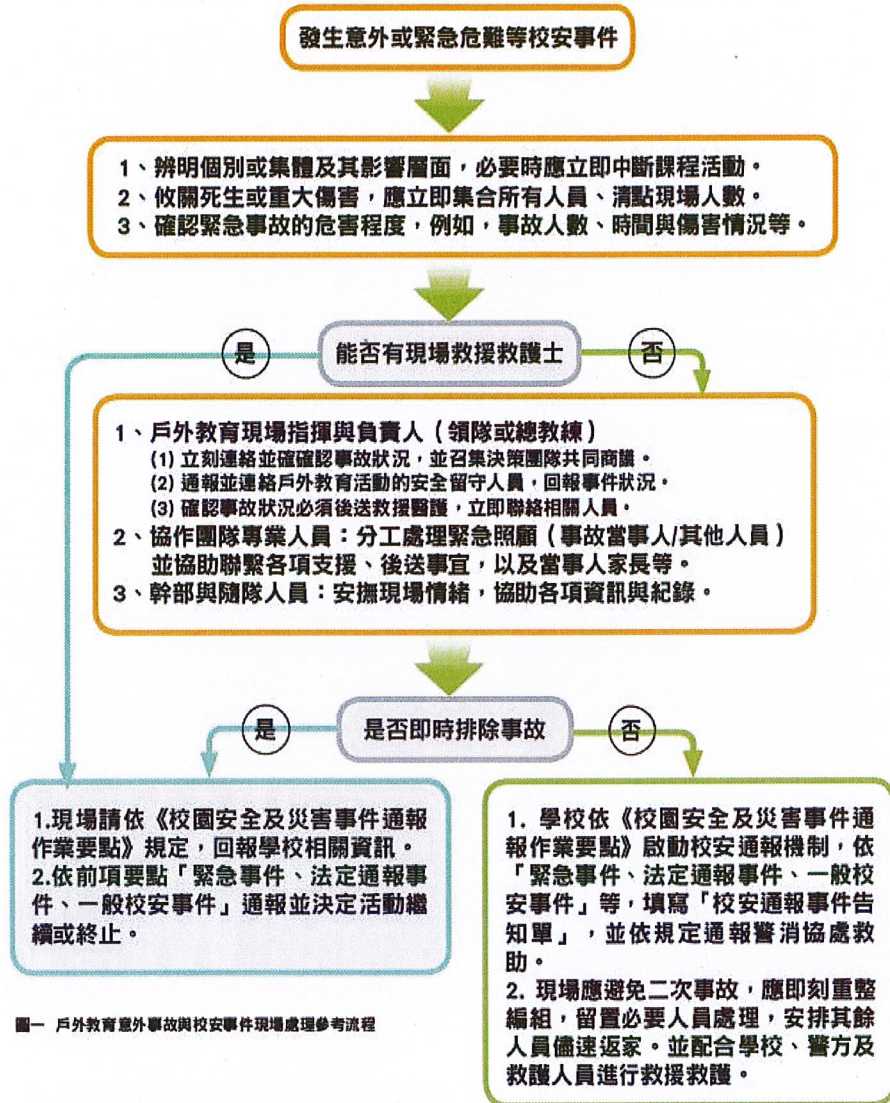
(3)時程安排：因應課程目的及人力組織以安排好活動時程，如教學流程表。考量天候因素，為學員交通安全，如遇雨天則延期辦理。

(4)場地選擇：選擇符合政府安全規範之教學地點，活動地點距離學校不超過10公里，且全程約90%均在政府所規劃之自行車道路線，無穿越大型路口之疑慮，行前會派員場勘試騎。

(5)物品檢查：利用週三下午事先進行路線及場地安全勘查、確定教學活動器材完好堪用。行前做好車輛裝備檢查，如：剎車靈敏度、鍊條鬆緊、龍頭是否偏移與胎壓等；學生需戴安全帽，參加課程活動相關物品，安排後勤工作人員車輛協助處理裝備或人員突發事故。

(二)安全管理與緊急應變：

戶外教育活動可行性評估表及風險管理評估表詳見附件1及附件2之說明，課程中若發生安全事故，緊急應變及急難處置參照以下處理流程處理，避免二次傷害。



圖一 戶外教育意外事故與校安事件現場處理參考流程

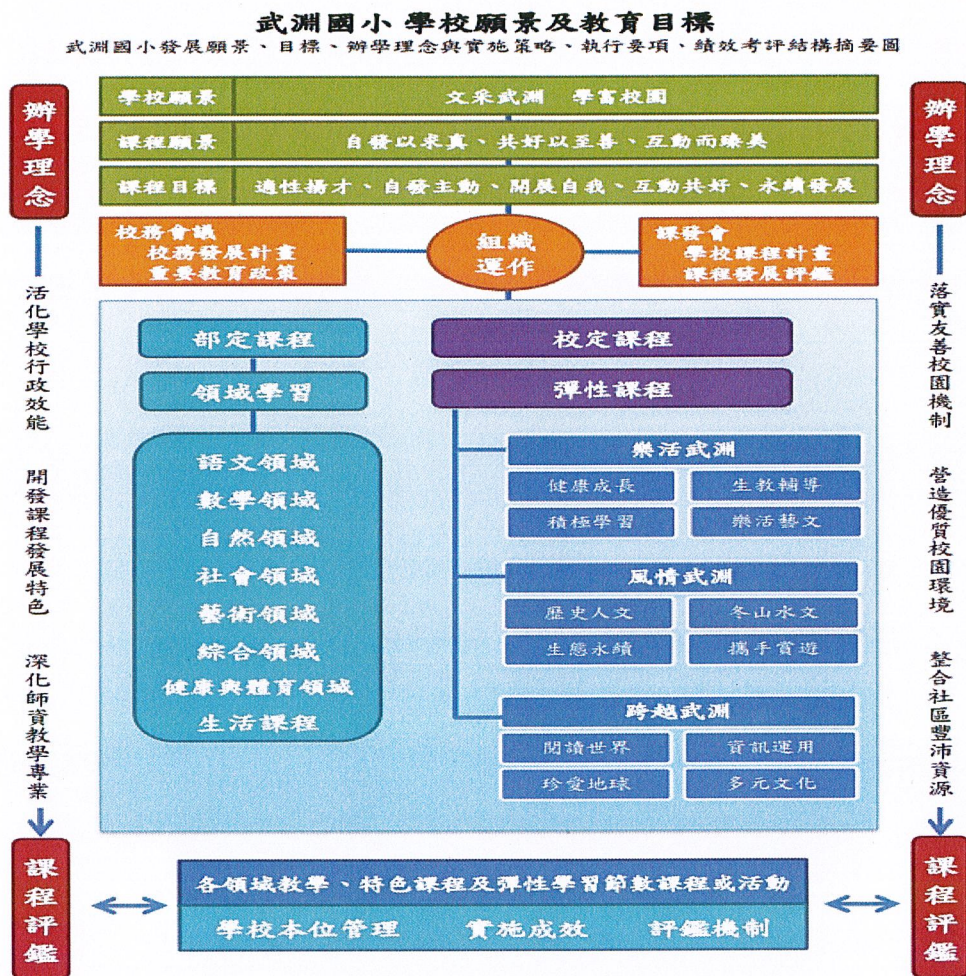
(三)武淵國小單車騎乘學生安全守則：

1. 自行車應於慢車道上靠右行駛右轉時先沿慢車道外側放慢速度，確認後方無來車再靠邊右轉；左轉時應以二段式方法左轉。
2. 自行車騎士應以手勢告知即將變換行進方向，平行伸出右手為右轉彎、平行伸出左手為左轉彎、左臂向下垂伸為減速或停車。
3. 與前車保持適當的安全距離，並留意前車之前方路況，以利於因應緊急情形。
4. 大型車輛在轉彎時產生的內輪差約為0.9公尺，自行車騎士應注意內輪差，保持適當安全距離；另如有大型車靠近，會產生強力氣流，若發覺大型車輛將要超車時，最好靠邊暫停車以免發生危險。
5. 自行車在人車共用道上請禮讓行人先行。
6. 自行車行經行人穿越道時，除自行車穿越道線外，其餘請用牽行。

一、課程計畫：

(一) 課程架構：

本校從願景、教育目標、教學活動以至本位課程之建構圖像如下：



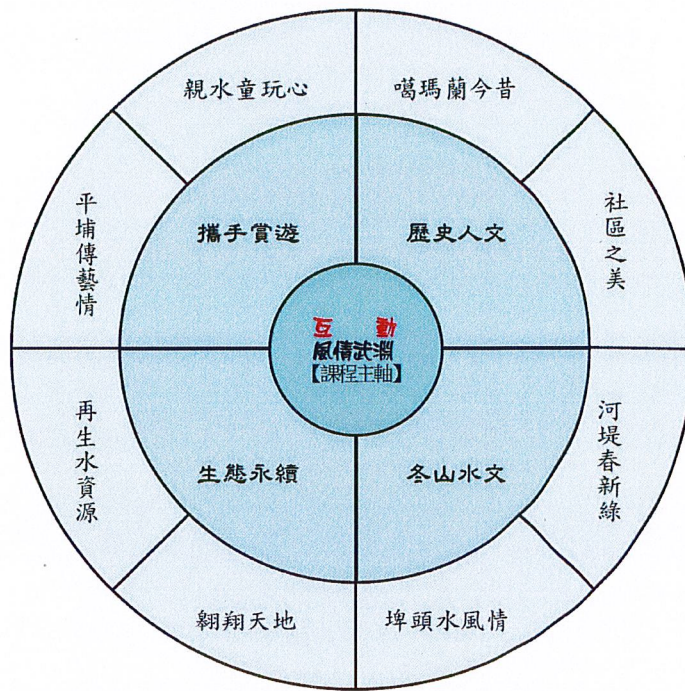
實施
內容

在學校校訂課程中，可發現本校彈性課程「風情武洲」的部分是非常關鍵之一環，包含：「歷史人文」、「冬山水文」、「生態永續」、「攜手賞遊」都是本次水稻鐵馬行的戶外教育學習重點，此次計畫之執行亦緊扣此部分來實施。

(二) 設計理念

「宜蘭就是一個大教室」，每所學校都有獨一無二的美好該被看見，學生的學習場域不應只局限於教室裡，課程必須能延伸到戶外，讓校園的各角落都能成為學習教室，為符應這樣的戶外教育理念，位於冬山河畔、鄉野田間的武洲國小校地寬廣、綠意盎然，與社區周邊的田野稻浪景色互相映照，無論在校園各學習角落整體規劃或在地課程的設計上，均融入了「戶外教育」的理念。鼓勵學生不僅從課本擷取知識，更要懂得親近土地、走入社會文化場域，探索與認識世界。

◎學校課程發展設計與學校願景目標之相屬結構關係圖-2



此次的戶外教育計畫執行，緊扣本校特色課程中「風情武淵」重要的一環，亦呼應武淵課程架構中「社區之美」、「翱翔天地」、「河堤春新綠」之內涵，戶外教育的實施，應該由近而遠，尤其多利用學校附近的學習資源，走出教室外，但不用舟車勞頓，就可以讓學習氣氛不同，如此可減少實施的困難度，也能讓學校結合社區資源，發展學校特色。期待從腳踏車騎乘、水資源回收中心導覽及國立傳統藝術中心的體驗中，創造學生團隊合作的真實情境，激發學習潛能，培養其面對問題、解決問題和勇於挑戰的勇氣，也藉以凝聚班級向心力。更讓孩子們擴大視野，進而愛護自己的故鄉，能為美好的故鄉環境而努力。

二、教學流程表：

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資	備註
08:20~09:00	安全教育 我最行	1. 校長行前叮嚀 2. 單車器材檢查 3. 騎乘安全解說 4. 暖身操活動後出發	校長	學童行前教育 交通安全解說

09:00~09:15	路程	1. 車隊依序前進，相互照應 2. 遵守交通安全人員交管指揮	教學團隊	<武淵國小> 至 <羅東水資源回收中心>
09:15~11:30	小水寶的旅行	1. 大自然的水循環 2. 污水淨化環境知識	羅東水資源回收中心導覽人員	
11:30~11:50	路程	1. 車隊依序前進，相互照應 2. 遵守交通安全人員交管指揮	教學團隊	<羅東水資源回收中心> 至 <國立傳統藝術中心>
11:50~13:30	藝文饗宴	1. 午餐時間 2. 傳藝中心展區踏查	班級導師	
13:30~15:30	敲敲打打	1. 園區導覽 2. 台檜貓頭鷹小時鐘	國立傳統藝術中心手作講師	
15:30~15:50	平安賦歸	1. 車隊依序前進安全，相互照應 2. 遵守交通安全及人員指揮	教學團隊	<國立傳統藝術中心> 至 <武淵國小>
活動後	學習心得	學習單書寫、影片照片回顧	班級導師	學習成果

三、活動設計(應著重學生"學習任務"之設計與說明)

(一)課前準備：

(1)定期辦理交通安全研習，提升學童交通安全素養，並透過校訂課程時間，提升學童自行車騎乘能力。

(2)利用學生共同集會時間推動交通安全教育課程，增進參與學生活動相關知能，如交通安全注意事項、騎乘實務等課程。

➤ 前置課程作業-透過自行車交通安全宣導影片，理解自行車行車技術、

跟車距離等安全守則。

(3)利用教師朝會會後辦理行前會議，討論包含各工作分組項目執行內容，及老師配合協同教學實施方式，如課後學習單的撰寫等。

(4)利用週三下午辦理活動相關工作人員、老師、進行教學活動路線探勘及各項交通管制任務分配，確保行程交通流暢及安全掌控。

➤ 前置課程作業-藉由校訂課程「風情武淵」，帶領孩子認識武淵地區及冬山河畔之歷史人文及水文等，增進對社區附近景點的情感。

(5)聯絡羅東水資源回收中心協調活動當日課程導覽相關事宜。

➤ 前置課程作業 1-探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行。(社會領域 3d-II-1, Ca-II-1)

➤ 前置課程作業 2-澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(社會領域 2c-II-2, Ca-II-1)

(6)聯絡國立傳統藝術中心協調活動當日課程導覽及手作 diy 相關事宜。

➤ 前置課程作業 1-認識不同木作工具及媒材的使用方式及安全守則。(藝術與人員領域 1-III-3)

➤ 前置課程作業 2-能發揮設計思考，進行創意發想與實作。(藝術與人員領域 1-III-6)

(二)課中教學：

1.準備活動

(1)行前叮嚀及單車器材配備檢查。

(2)整隊及做熱身操。

2.發展活動

(1)活動一：鐵馬踏查—自行車隊行進時讓學生學習合作相互提醒遵守秩序與交通安全，並能依交管人員及老師指導進行騎乘活動。騎車沿途經過冬山鄉稻田田野景色，讓學生學會欣賞水稻田野景象，增進學生鄉土情懷，進而體認家鄉環境資源的珍貴。

➤ 學習任務 1-複習自行車交通安全事項，完成自行車交通安全學習單(附件 3)，並能回答出騎乘自行車之安全要領及注意事項。

➤ 學習任務 2-行前確認學生了解本次戶外教育之行車路線，並複習各景點人文歷史脈絡。

(2)活動二：小水寶的旅行-透過實驗及闖關遊戲親身體驗，瞭解水循環及家庭污水淨化方法及水資源回收中心的重要性，並藉由參觀園區水資源回收中心各處理單元，加深學員對水資源回收中心的深刻印象及角色定位。

➤ 中年級學習任務 1-「小水寶的旅行」：認識大自然的水循環與覺知水資源分布不均及其珍貴，建立愛護水資源的態度。

- 中年級學習任務 2-「小水寶生病了」：覺察河川污染，習得污水淨化環境知識。並完成小水寶生病了學習單(附件 4)。
- 中年級學習任務 3-「小水寶的 119 專車」：認識雨水管、排水管、下水道管、下水道蓋、污水處理廠等設施與功能
- 高年級學習任務 1-「認識小水寶急救站」：透過實驗及闖關遊戲親身體驗，瞭解家庭污水淨化方法及水資源回收中心的重要性。
- 高年級學習任務 2-「闖關小水寶急救站」：透過參觀園區水資源回收中心各處理單元，加深學員對水資源回收中心的深刻印象及角色定位。

(3)活動三：台檜貓頭鷹小時鐘製作-藉由國立傳統藝術中心導覽及手作課程，了解傳統生活藝術之美，並了解木作技巧，讓學子將藝術扎根於生活，讓生活不忘傳統藝術。

- 學習任務 1-學習如何運用砂紙、手鋸等木作手工具，整飾貓頭鷹造型之木作，並透過剪裁及裝置完成木底座、機心安裝及貓頭鷹裝飾。
- 學習任務 2-發揮想像力及創新力，將貓頭鷹上色，創造屬於自己獨一無二的貓頭鷹小時鐘。

(4)活動四：騎單車賦歸一車隊回程時，學生學會合作相互提醒遵守秩序與交通安全，並能依工作人員及老師指導進行騎乘活動，完成參與提高體適能與基本運動能力的身體活動，安全賦歸。

3.統整活動

由學生填寫滿意度調查表及完成活動學習單，讓學生完成體驗活動後，能達到永續發展的活動目標，以及與自然和諧共處的生活模式。

(三)課後反思(教學省思)：

- (1)撰寫成果報告：戶外教育課程實施教學後彙整活動資料，整理本計劃結果、課程內容、活動經驗等撰寫成果報告。
- (2)回收學生參與戶外教育課程學習滿意度調查表，進行資料的分析與詮釋，並針對缺失檢討改進。
- (3)召開戶外教育課程檢討會議，以供往後發展戶外教育課程之參考。

(四)後續延伸課程(指戶外教育課程結束後，後續在校內的延伸課程內容規劃)

- (1)歷史人文—噶瑪蘭今昔
- (2)攜手賞遊—惜福小記者

在冬山河完善的自行車道沿線，也有許多過往噶瑪蘭族的遺跡，及各式各樣的新興建築(宜蘭厝)，透過參與此課程之經驗，學生可分組自行規

	劃，一方面了解古今歷史脈絡的進程，另一方面也可體驗在地文化或建築的特色。
評量與回饋機制	<p>武淵國民小學戶外教育教學評量方式</p> <p>(一)學習前：</p> <p>(1)質的評量：閱讀資料、參與小組討論、口頭報告、提問回饋。</p> <p>(2)量的評量：蒐集資料、資料整理、完成學習單。</p> <p>(二)學習中：</p> <p>(1)質的評量：學習態度、協同合作、專心聆聽、動腦思考、動手操作、口頭分享、回饋自省。</p> <p>(2)量的評量：完成學習單、心得分享。</p> <p>(三)學習後：</p> <p>(1)質的評量：口述表達、分享提問補充說明</p> <p>(2)量的評量：</p> <p>學習單展示分享：每位學生將完成的學習單，於班級課堂展示並分享。</p> <p>網路行銷 FB 分享：高年級學生分組拍攝照片及影片剪接編輯，並經由老師審核修訂後上傳臉書(https://www.facebook.com/wuyuanes)</p>
預期成效	<p>一、戶外教學結合與落實學校課程目標，增進認識關懷家鄉環境。</p> <p>二、整合運用校外教學資源，熟悉在地校外教學資源與內涵。</p> <p>三、豐富環境體驗及學習經驗，拓展學童學習視野。</p>
經費概算表	如附件

承辦人：



主任：



校長：



教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費表(子計畫 2-1)

申請單位：宜蘭縣冬山鄉武淵國民小學				
計畫名稱：冬山河水文之旅				
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日				
計畫經費總額： 46,250 元，向國教署申請補助金額：46,250 元，自籌款： 0 元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費	-	-	-	依實際授課情形核支
交通費	-	-	-	依實核支
材料費	400	75	30,000	依實際參加人數核支(台檜貓頭鷹小時鐘手作費用)
門票	80	75	6,000	依實際參加人數核支(國立傳統藝術中心門票及導覽)
膳費	90	75	6,750	午餐
印刷費	2,000	1	2,000	學習單、成果印製等碳粉、紙張
雜支	1,500	1	1,500	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
合計			46,250	業務費得依實相互勻支
承辦單位： 主(會)計單位： 機關學校首長：				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; text-align: left;"> 教師兼任 教務組長 詹惟鈞 </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; text-align: left;"> 幹事兼任 會計員 陳惠萍 </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; text-align: center;"> 校長莊仲庭 </div> </div>				

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫 2-1）

學校名稱	宜蘭縣冬山鄉武淵國民小學				
學校基本資料	1. 112 學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數：__ 6 __ 班 __ 74 __ 人。 3. 弱勢學生人數：__ 13 __ 人，佔全校學生比率：__ 17 __ % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 納入風險評估與安全管理機制。	20	18		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程 (校訂或彈性課程) 結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	18		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	13		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	12		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	13		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	14		
合計		100	88		

承辦人：

主任：

校長：

審核小組委員：

附件 1

宜蘭縣冬山鄉武淵國民小學戶外教育可行性評估表

項 目	評 估 項 目	是	否
基本條件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？		
	● 學生負擔經費是否恰當？		
	● 學生是否會期待本次校外教學活動？		
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？		
時 間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)		
	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)		
	● 舉辦時機是否符合課程進行？		
	● 課程及活動進行時程是否充裕？		
	● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？		
地 點	● 距離是否太遠(車程過久)？		
	● 行經道路是否有可能塞車之路段？		
	● 行經道路近期是否曾發生無法通行之事故？		
	● 下車後(停車場、公車站)步行距離是否太遠？		
主要教學場域 關聯性	● 與教學之領域單元是否相關？		
	● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？		
	● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？		
	● 是否有助於前項以外的學習(輔學習)？		
	教學方式 <input type="checkbox"/> 導覽、參觀 <input type="checkbox"/> 實作、體驗 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

註：本表由評估人依主觀意識填記，僅供辦理校外戶外教育活動可行性評估之檢核參考，非關決策之依據。

附件 2

宜蘭縣冬山鄉武淵國民小學戶外教育風險管理評估表

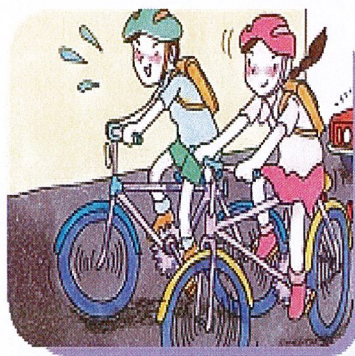
<p>● 帶隊人力是否充足（填入人數）？ <input type="checkbox"/>教師 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>護理人員 <input type="checkbox"/>小隊輔 <input type="checkbox"/>小組長</p>	是	尚可	否
行程特性評估			
<p>● 天候是否恰當（恰當者畫✓）？ <input type="checkbox"/>氣象預報 <input type="checkbox"/>季節因素 <input type="checkbox"/>地形因素 <input type="checkbox"/>其他</p>	是	尚可	否
天氣因素考量			
<p>● 行經道路是否有潛在危機（就所知填記，符合者畫✓）？ <input type="checkbox"/>大雨後山地 <input type="checkbox"/>陡坡 <input type="checkbox"/>狹路 <input type="checkbox"/>土石流潛勢區 <input type="checkbox"/>曾發生崩塌 <input type="checkbox"/>交通流量過大 <input type="checkbox"/>其他</p>	是	尚可	否
畫記越多越不利			
<p>● 活動場域管理單位： <input type="checkbox"/>政府機構 <input type="checkbox"/>企業公司 <input type="checkbox"/>公益團體 <input type="checkbox"/>個人 <input type="checkbox"/>無</p>			
<p>● 活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關登記？</p>	是	X	否
<p>● 活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障措施？</p>	是	未查證	否
<p>● 近期是否為重大傳染病流行期？ ●（如腸病毒、流感等）</p>	是	X	否
<p>● 活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？ 活動場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？</p>	是	X	否
<p>● 活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？</p>	是	尚可	否
<p>● 活動場域若處於山坡地，坡地是否安全（如坡度、步道）？（可參考官網資訊或電話詢問）</p>	是	尚可	否
<p>● 活動場域是否鄰近危險水域（如無人看管之溪塘、海域）？</p>	是	尚可	否
<p>● 活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕（如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員）？</p>	是	尚可	否
<p>● 本活動是否與學校行政單位建立緊急聯絡機制</p>	是	尚可	否
<p>● 本活動是否與家長建立緊急聯絡機制</p>	是	尚可	否

註：本表僅供辦理校外戶外教育活動可能風險之檢核參考，非關決策之依據。

___年 ___班 ___號 姓名：_____

一、騎自行車要注意那些安全事項？

二、下圖是危險的騎自行車行為，要怎麼做才是正確的，請寫下來：

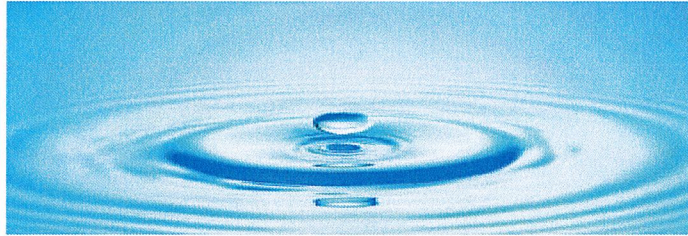


正確的行為	



小水寶生病了學習單

____年 ____班 ____號 姓名：_____



【聽聽故事想一想】小朋友聽完這個故事，我們一起來想一想：

1. 同學們，人類定居的起源都是靠近什麼呢？
2. 同學們，與我們日常生活息息相關的水重要嗎？
3. 同學們，你們日常生活起居何時需要用到水？
4. 同學們，你們見過家附近工廠或外出旅遊經過的小溪水質污染有惡臭嗎？

主要核心概念——「水」之意象，是發想自宜蘭縣的地理環境特色，身為臨海縣市，認識大自然的水循環與覺知水資源分布不均及其珍貴，建立愛護水資源的態度。



【我的小故事大啟發】

同學們，從這個故事你得到什麼啟發呢？