

宜蘭縣110學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫二-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	順安國小中山分校	
計畫名稱	「踴躍心動森呼吸-太平山之旅」	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元： <input checked="" type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱：健康有GO正	
課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動	
課程是否搭配外部協作師資	<input checked="" type="checkbox"/> 是 (協作師資所屬單位及姓名：太平山森林遊樂區解說員) <input type="checkbox"/> 否	
計畫	計畫目標	<p>太平山國家森林遊樂區位於台灣東北部的宜蘭縣境內，轄屬於大同鄉及南澳鄉，為林務局羅東林區管理處所管轄。整個太平山區幅員廣大，面積廣達12,930公頃，包括土場、仁澤(鳩之澤)、中間、白嶺、太平山、茂興、翠峰湖等據點。太平山國家森林遊樂區林木蓊鬱、群山青翠的景象，區內有溫泉、雲海、雪景、瀑布、湖泊等豐富的景觀資源，以及瀾漫林間、充滿芬多精與陰離子的清新空氣，是學生走向自然、從事森林育樂與戶外活動的最好場域。</p> <p>一、增進親師生對自然生態的認識，並培養熱愛生態，熱愛鄉土的情操。</p> <p>二、讓學生了解永續環境發展的重要並啟發學生生態保育意識。</p> <p>三、落實在地環境教育的推展，了解產業與生態發展的實際情形。</p> <p>四、提高土地認同與學習多樣性生態維護。</p>
	對應九年一貫能力指標(4~6年級適用)	<p>自然</p> <p>2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。</p> <p>3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來</p> <p>綜合</p> <p>1-2-1-1 從參與各式各類的活動中，欣賞並展現自己的長處。</p> <p>1-3-2-1 從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。</p> <p>社會</p> <p>4-1-3-1 依照規定完成學校各種戶外教學活動</p> <p>4-3-2-3 透過觀察與互動的過程，產生對大自然尊重與珍惜，並探索</p>

	<p>人文景觀的價值與意義。</p> <p>4-1-4-1 透過各種活動，體認環境保護的重要及對自己的影響。</p> <p>體育</p> <p>6-1-5-5 遵守團體活動規範，享受團隊合作，達成目標之愉悅感受。</p> <p>7-1-5-2 進行戶外自然環境探索活動，並分享親近、欣賞、體驗自然環境的心得。</p>						
<p>對應12年 國教核心 素養、學 習重點 <u>(1~3及7~9 年級務必 使用)</u></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="368 427 464 909"> <p>領域 核心 素養</p> </td> <td data-bbox="464 427 1412 909"> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 909 464 1290"> <p>學習 內容</p> </td> <td data-bbox="464 909 1412 1290"> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多性。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1290 464 1588"> <p>學習 表現</p> </td> <td data-bbox="464 1290 1412 1588"> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普普遍性與多樣性。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗</p> </td> </tr> </table>	<p>領域 核心 素養</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>學習 內容</p>	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多性。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p>	<p>學習 表現</p>	<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普普遍性與多樣性。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗</p>
<p>領域 核心 素養</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>						
<p>學習 內容</p>	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多性。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p>						
<p>學習 表現</p>	<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普普遍性與多樣性。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗</p>						

計畫要點

一、實施地點：太平山森林遊樂區→鳩之澤溫源→見晴懷步道→太平山莊(碰碰車)→午餐→檜木森林步道→滿載而歸

二、辦理時間：110學年度上學期。

三、實施對象：中山分校全體師生。

四、參與人數：預計75人(學生52人、教師10人、家長13人)

五、任務分工：

- (一) 全校教師群統籌規畫、
- (二) 行政協助規畫校外教學事宜
- (三) 導師協助印製學習單、學習手冊、提供教學資源
- (四) 行政端提供校外教學人力資源

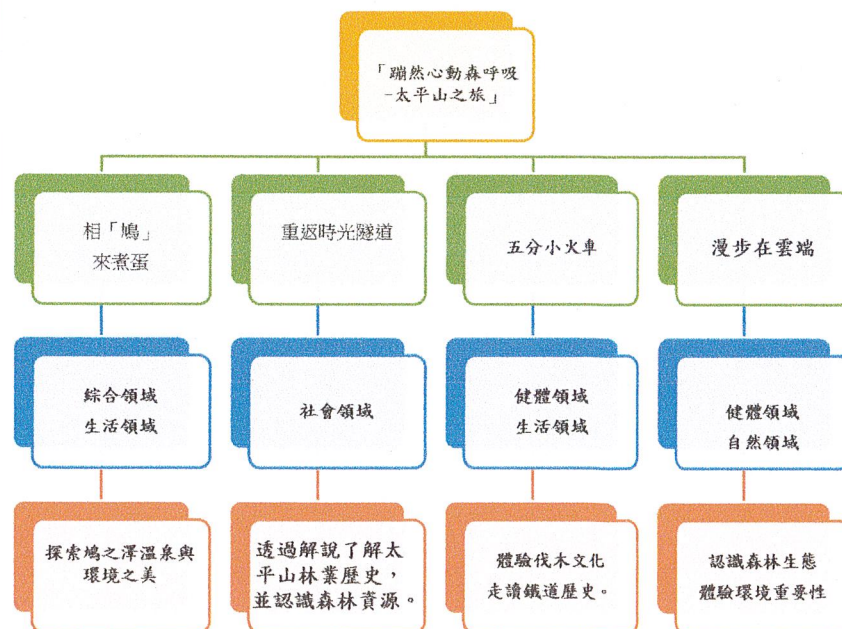
六、風險評估與安全管理機制：

風險評估表如附件說明

實施內容

一、課程計畫

(一) 課程架構



(二) 設計理念

以太平山森林遊樂區作為這次活動的主要場域，透過戶外教育推展模式，增進親師生對於山野教育以及環境教育的認知，帶領孩子野外踏查的目的是讓孩子親近大自然，從認識我們的環境後，才能去喜愛我們周遭的生物，也才會去思考為何要保護環境。在專業講師的帶領之下能讓學生更清楚知道我們生活環境，也讓孩子看到在保育政策與管理下，野生動植物的繁盛狀況。透過這次的活動我們的孩子能思考自身環境的變化與差異，並且透過自己的親身踏察，能夠尋求解保護環境的方法與方向並打從心裡去愛護這個故鄉。

二、教學流程表：

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
6:30~06:40	行前準備	1. 當日行程介紹 2. 緊急流程說明	班級導師
6:40~8:20	搭車前往太平山森林遊樂區	由參與學校教師介紹此行戶外教育的流程與學習目的。	班級導師
8:20~9:50	鳩之澤溫泉 相「鳩」來煮蛋	體驗地熱溫泉煮蛋樂趣	班級導師
9:50~12:00	重返時光隧道- 見晴懷步道 太平山莊- 導覽解說 五分小火車- 森林蹦蹦車	1. 步道保留山地運材鐵道特色，沿途保有鐵道、木馬、台車輪軸等歷史痕跡，藉由實際踏查了解早期先人伐木的艱辛。 2. 太平山莊解說導覽活動(太平山莊中央階梯入口) 3. 蹦蹦車體驗 (如有購得車票)	班級導師 太平山莊 解說人員
12:00~13:40	休憩充電	享用午餐	班級導師
12:50~15:20	漫步在雲端- 檜木森林步道	沐浴在高大的樹林之下享受芬多精，無論是天陰的迷霧森林，還是晴朗陽光灑落森林樹梢間，都讓人流連。	班級導師
15:20~17:00	賦歸		
活動後	學習心得	學習單書寫、學習回饋分享	班級導師

三、活動設計

(一)課前準備：行前解說：事前向學生告知參加「蹦蹦心動森呼吸-太平山之旅」的目的與意義，並叮嚀學生遵守戶外教學之規定與預習學習單。

(二)課中教學：

1. 準備活動

a. 事先勘察教學活動地點、場所、路線、資源，以確認各路線的安全性，並提供教師們設計教學活動時參考。

b. 活動手冊之製作：將活動行程、相關內容（含景點簡介、攜帶物品、注意事項等等）製作成活動手冊以供師生參考。

c. 活動細節之確認：參加人員的確認，食、宿、遊覽車與導覽人員之聯繫與規劃。

2. 發展活動

a. 鳩之澤溫泉的沿革，以及太平山的歷史故事。

b. 踏查古道、太平山森林園區導覽或(五分鐵軌森林小火車)：

由解說員或國家森林志工帶隊解說，內容以生態環境及人文歷史為主題帶領孩子深度了解太平山之美，透過解說更能了解園區內動植物生態和太平山發展歷史，強化學生保育概念及環境永續的重要性，另搭乘太平山的蹦蹦車，體驗過去林業生產機具文化，蹦蹦車開放式車廂的台車，沒有窗戶隔離，學生在乘車過程中，穿梭樹林、鐵橋，自由呼吸森芬多精，擁抱大自然的氣息。

c. 原始森林步道：親近原始檜木森林，漫步其中體會森林的我們的重要性。

3. 統整活動

a. 自然與生活科技領域：尋找各年級課本內容適合結合的內容，適時給予相關補充資料，加廣加深不同年級對海岸動植物與海洋生物的認識與了解。

b. 資訊教育：引導學生搜尋太平山特有動植物的相關資料與太平山森林遊樂、羅東林業園區網站導覽。

(三)課後反思與評量：

參加「蹦蹦心動森呼吸-太平山之旅」於活動前老師進行行程說明及學習單完成方式，活動結束後協助指導學生完成學習單，並將參訪心得撰寫成冊，上傳完成。

(四)後續延伸課程：

	<p>a. 學生部份：將活動中所見所聞、心得感受進行思考，引導學生紀錄所觀察到、體驗到的知識，以文字或圖畫方式呈現於寫作或學習單中。除此之外，師生共同設計成果海報或PPT，把所學習、所經歷的過程分享出來。</p> <p>b. 教師部份：歸納整理教學活動之教案、影像紀錄、學生學習紀錄等資料，並反思檢討活動進行的各個面向。</p>
<p>預期成效</p>	<p>一、能增進學生對於家鄉的情感連結。</p> <p>二、學生能認識家鄉森林資源與生態發展之間的關係。</p> <p>三、學生能認識森林的生長環境與人的關係。</p> <p>四、引發孩子主動學習的熱情，增強觀察、提問、探索與解決問題的能力。</p> <p>五、珍惜自然資源，體認蘭陽平原至高山林地接壤生態完整的林相及豐富的生物資源。</p> <p>六、過戶外教育的共同參與，讓家長感受與認同多元學習的重要性。</p> <p>七、提升家長的環境覺知，減少對大自然的破壞與不友善的行為。</p>
<p>經費概算表</p>	<p>如附件</p>

承辦人：

教師兼任
分校主任 葉哲銘

主任：

教師兼任
分校主任 葉哲銘

校長：

校長 魏士欽

教育部國民及學前教育署

補助計畫項目經費表

(子計畫二-1)

申請單位：順安國小中山分校

計畫名稱：「踴躍心動森呼吸-太平山之旅」

計畫期程：110年09月01日至111年06月30日

計畫經費總額：30,000元，向國教署申請補助金額：30,000元，自籌款：0元

經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
交通費	10,000	2	20,000	依實核支
門票	10	75	750	
膳費	80	75	6,000	
印刷費	1,800	1	1,800	學習單、成果印製等碳粉、紙張
雜支	1,450	1	1,450	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
合計			30,000	業務費得依實相互勻支

承辦單位

教師兼任
分校主任 葉哲銘

主(會)計單位：

會計室主任 游雅鈴


機關學校首長：


校長 魏士欽

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫二-1）

學校名稱					
學校基本資料	1. 109學年核定學校類型： <input type="checkbox"/> 一般地區學校 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： <u>6班52人</u> 。 3. 弱勢學生人數： <u>18人</u> ，佔全校學生比率： <u>35%</u> (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 適切的風險評估與安全管理機制。	20	18		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	17		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	14		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	13		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	15		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	13		
合計		100	90		

承辦人：

主任：

校長：

審核小組委員：

附件1

宜蘭縣立順安國民小學戶外教育可行性評估暨風險管理評估表
壹、戶外教育可行性評估：

項 目	評 估 項 目	是	否
基本條件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？		
	● 學生負擔經費是否恰當？		
	● 學生是否會期待本次校外教學活動？		
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？		
時 間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)		
	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)		
	● 舉辦時機是否符合課程進行？		
	● 課程及活動進行時程是否充裕？		
	● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？		
地 點	● 距離是否太遠(車程過久)？		
	● 行經道路是否有可能塞車之路段？		
	● 行經道路近期是否曾發生無法通行之事故？		
	● 下車後(停車場、公車站)步行距離是否太遠？		
主要教學場域教學關聯性	● 與教學之領域單元是否相關？		
	● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？		
	● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？		
	● 是否有助於前項以外的學習(輔學習)？		
	教學方式 <input type="checkbox"/> 導覽、參觀 <input type="checkbox"/> 實作、體驗 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

註：本表由評估人依主觀意識填記，僅供辦理校外戶外教育活動可行性評估之檢核參考，非關決策之依據。

貳、戶外教育風險評估：

<p>● 帶隊人力是否充足（填入人數）？ <input type="checkbox"/>教師 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>護理人員 <input type="checkbox"/>小隊輔 <input type="checkbox"/>小組長</p>	是	尚可	否
行程特性評估			
<p>● 天候是否恰當（恰當者畫✓）？ <input type="checkbox"/>氣象預報 <input type="checkbox"/>季節因素 <input type="checkbox"/>地形因素 <input type="checkbox"/>其他</p>	是	尚可	否
天氣因素考量			
<p>● 行經道路是否有潛在危機（就所知填記，符合者畫✓）？ <input type="checkbox"/>大雨後山地 <input type="checkbox"/>陡坡 <input type="checkbox"/>狹路 <input type="checkbox"/>土石流潛勢區 <input type="checkbox"/>曾發生崩塌 <input type="checkbox"/>交通流量過大 <input type="checkbox"/>其他</p>	是	尚可	否
畫記越多越不利			
<p>● 活動場域管理單位： <input type="checkbox"/>政府機構 <input type="checkbox"/>企業公司 <input type="checkbox"/>公益團體 <input type="checkbox"/>個人 <input type="checkbox"/>無</p>			
<p>● 活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關登記？</p>	是	X	否
<p>● 活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障措施？</p>	是	未查證	否
<p>● 近期是否為重大傳染病流行期？ ● （如腸病毒、流感等）</p>	是	X	否
<p>● 活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？ 活動場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？</p>	是	X	否
<p>● 活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？</p>	是	尚可	否
<p>● 活動場域若處於山坡地，坡地是否安全（如坡度、步道）？（可參考官網資訊或電話詢問）</p>	是	尚可	否
<p>● 活動場域是否鄰近危險水域（如無人看管之溪塘、海域）？</p>	是	尚可	否
<p>● 活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕（如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員）？</p>	是	尚可	否
<p>● 本活動是否與學校行政單位建立緊急聯絡機制</p>	是	尚可	否
<p>● 本活動是否與家長建立緊急聯絡機制</p>	是	尚可	否

註：本表僅供辦理校外戶外教育活動可能風險之檢核參考，非關決策之依據。

附件二 宜蘭縣順安國民小學辦理戶外教育活動程序檢核表

活動名稱或地點：

實施日期： 月 日

編號	檢核項目	填記	備註
1	提出校外教學申請	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
2	發下校外教學活動報名表暨家長同意書	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
3	製作校外教學參與人員暨保險名冊	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
4	製作、發放收費單，並收取學生費用	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
5	行前勘查(視實際狀況自行評估辦理)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
6	實施行前安全教育	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
7	校外教學分組教學及安全維護管理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
8	校外教學當日人員課務處理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
9	營養午餐異動處理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
10	未參加學生之安置(事先提供學生名單)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
11	備妥簡易醫療用品	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
12	辦理活動保險、租車、購置門票及相關採購	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
13	車輛安全檢查(完成出發前檢查及逃生紀錄)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
14	逃生演練	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
15	指導學生完成相關作業及批閱	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
16	辦理經費核銷及進行檢討	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	

※本表請自申辦活動即開始依執行實況填記。