

教育部國民及學前教育署

113學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

玉田國小
成果報告

中華民國一一四年五月一日

2-1：學校實施戶外教育〔宜蘭縣玉田國小〕

一、計畫名稱	立足山稜登聖母・綠波來襲抹茶山
二、學校名稱	宜蘭縣玉田國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☐語文 ☐數學 ☐自然科學 ☒社會 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐科技 ☒健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐國際教育 ☐原住民族教育
四、課程實施資訊	☐ 跨縣市，_____縣(市) ☒ 無跨縣市 實施地點：宜蘭縣礁溪鄉聖母登山步道(三角崙山)
五、參與人數	參與學生數95人 參與教師數20人
六、成果照片上傳 (請上傳3-5張)	請學校選擇較具代表性的實施戶外教育之照片，並以簡單的文字敘述呈現照片說明。



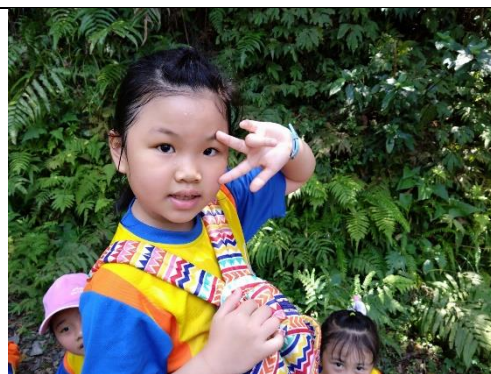
出發前往抹茶山~~還開開心的



前往通天橋休息



抵達通天橋短暫休憩



開始飆汗



短暫休息後繼續出發~~抹茶山



一水休息站



就在不遠處~~繼續攻頂



就快成功了~~加油！



四年級成功登頂



三年級成功登頂



五年級成功登頂



六年級成功登頂

七、申請計畫內容簡述(與申請計畫應相符)

教學流程表：

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
8:00~8:30	行前準備	1. 學習單發放 2. 當日行程介紹 3. 緊急流程說明	班級導師 行政人員 志工家長
9:00~12:00	聖母登山步道	1. 說明天主堂的歷史 2. 徜徉聖母登山步道、	班級導師 行政人員

		森林萬幻適其所	志工家長
12:00~13:00	休憩充電	能量補給	班級導師
13:00~14:00	聖母登山步道	1. 認識沿途植物 2. 無痕山林	班級導師 行政人員 志工家長
14:00~16:00	綜合討論	分享心得	班級導師 行政人員
活動後	學習心得	學習單書寫、影片回顧	班級導師

八、 實施過程

課前準備：

1. 在本校課程架構基礎下，適度運用本縣校外教學模組之資源，將可資利用之資源做一番檢視，並透過教師間充分的討論，決定走讀之路線。配合校訂課程，走讀山林與社區，帶領孩子踏查社區環境之自然、生態、產業，透過自然環境的摸索、生態系統的探查、產業結構的認識，明瞭社區的各個面向，並透過此次戶外教育的機會跨出玉田社區，比較家鄉與其他地區的差異。
2. 概略準備SDGS永續發展目標議題。
3. 依各處組織充分分工，開始進行各項事務之準備（詳如前述任務分工）。
4. 學生一戶外教育自主學習課程之學習任務：
 - （一）師生參與感之提升：
 1. 師生共同思索相關參觀場域，並利用便條貼寫下後，一起討論最貼近主題的地點。
 2. 上網搜尋參觀場域的相關資料，例如場域的內容、導覽時間、學習資源等等。
 3. 透過網路上查到的場域電話，打去詢問場域導覽的相關事宜，例如導覽內容等等。
 4. 使用 google map 查詢場域的距離與通車時間，以規劃相關行程、時間和動線。
 5. 教師說明永續發展目標 SDG 15 保育陸域生態---15.4 在西元2030年以前，落實山脈生態系統的保護，包括他們的生物多樣性，以改善他們提供有關永續發展的有益能力。
 - （二）行前分組：
 1. 規劃分低中高高三組報告主題。
 - （一）低年級—登山的好處與注意事項
 - （二）中年級—聖母登山步道沿途景色
 - （三）高年級—聖母登山步道的路線與歷史故事
2. 依據口頭報告分組，於出發前準備好發表內容與海報，以小組合作方式進行學習。

課中教學：

【活動一】聖母登山古道—快樂向前行

行前影片簡介聖母登山步道，在日本攝影師小林賢伍的鏡頭下，化為夢幻的「臺灣の抹茶冰淇淋山」。抹茶山真正名字叫三角崙山，為蘭陽五大名山之一，也是台灣小百岳，沿途細細觀察便能發現大自然的驚喜。

【活動二】登山準備與注意事項

1. 登山裝備認識與選擇、背包內容與調整。

	2. 登山杖運用、休息步法與呼吸調節、突發狀況與預防。 3. 認識聖母朝聖地、聖母山莊及登山步道之歷史起源。 【活動三】統整活動 學習單填寫與影片或簡報製作。 戶外教育課程，目的在引領孩子走出教室，走入生活，找出並發揮自己的專長與潛能。於是我們希望透過戶外教育課程，讓孩子從多元的課程，找出自己最感興趣或專長的項目，在高山中展現自我，作為一個「成長儀式」，不僅提升學習興趣與深廣度，對生命也有更深刻的啟發。 備註： 1. 實際行程之實施，請老師掌握此次活動之教學重點。 2. 參訪過程師生安全充分掌握，讓師生快快樂樂出門，平平安安回校。 3. 重視學生參訪過程對於環境的感受、體驗，也強調團體參與的紀律。 4. 聖母登山步道之探索設施鼓勵學生參與，但不做強迫，讓身心靈達到自然放鬆的境界。 課後反思與評量： 1. 老師運用多元的方式能充分瞭解學生在此次活動的收穫與感受。 2. 老師做簡易「教學歷程與省思」表，透過各領域之討論會議來分享。 3. 透過聖母登山步道課程之體驗，進一步審視本校課程之整體架構與實施狀況，並做可能之檢討與修正。
九、計畫成效自我評估與檢討	1. 教師能認識與應用校外教學模組資源，融入教學和學習，讓戶外教育理念充分實踐。 2. 學生可透過戶外教育的影響，獲得全神貫注、強烈、愉悅滿足與想像創意，進而引發高峰經驗。 3. 活動中讓學生透過五感進行體驗，細雨中行進，提醒學生專注在自己的腳步，除了聆聽老師的導覽外，學習與自己對話。 4. 透過戶外教學之體驗，增進學生自信，也藉此提供學生多元學習機會，為其開創更多成功學習之關鍵。

承辦人：陳姿吟

主任：陳姿吟

校長：黃增川