

教育部國民及學前教育署

113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

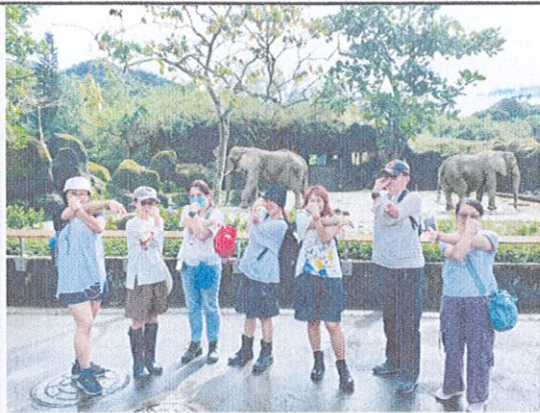
宜蘭縣立東光國民中學
成果報告書

中華民國一一四年七月十八日

計畫二：辦理戶外教育課程成果

2-1：學校實施戶外教育

一、計畫名稱	成就東光 CEO～「草嶺古道踏查」
二、學校名稱	宜蘭縣立東光國中
三、課程屬性	結合學科領域 ☐語文 ☐數學 ☐自然科學 ☐社會 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐國際教育 ☐原住民族教育
四、課程實施資訊	☒ 跨縣市，__台北__縣(市) ☐ 無跨縣市 實施地點：台北市立動物園（原草嶺古道因氣候因素，改為雨天備案）
五、參與人數	參與學生數__180__人 參與教師數__11__人
六、成果照片上傳 (請上傳3-5張)	請學校選擇較具代表性的實施戶外教育之照片，並以簡單的文字敘述呈現照片說明。  說明：全校七年級大合照  說明：學生速寫描繪自己所見的動物



說明：導師群完成與動物合照任務



說明：學生分組完成與動物合照任務



說明：班級與校長、主任合影



說明：雨天備案學習任務介紹

七、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

一、課程計畫

（一）課程架構

透由跨領域戶外課程之發展建構，落實十二年國教學習體驗，並發展團隊，建構跨學科課程模組，而非單一領域之特色課程，整合完備戶外教育，建立完整教學資源網絡。讓學生透過課程設計及活動策略的營造學習到生活素養，完成學校對學生設立的學習圖像，期待本校同學成為具有「學習力、人際力、創造力、實踐力、關懷力」等 CEO 特質的東光之子。

（二）設計理念

本方案由學生圖像出發，透過課程設計連結融入領域課程，讓學生都能學習到探索戶外的知識與技能；結合在地人文及自然環境，帶學生走入社區、邁入山林，培養敏銳觀察力，讓學生將課堂所學實際運用提升解決問題能力，「做中學、學中做」落實戶外教育核心素養：強化與環境連接，培養尊重關懷他人，開拓視野，激發自信，發展創意，對環境關懷並實際行動。



二、教學流程表：

時間	活動名稱	內容	師資
7:00~7:30	行前準備	1.學習單發放 2.當日行程介紹 3.緊急流程說明	學務主任
7:30~8:50	搭車至貢寮區遠望坑入口	1.搭乘遊覽車	校長、行政同仁及班級導師
8:50~12:00	草嶺古道踏查	途經遠望坑親水公園、 跌死馬橋、雄鎮蠻煙 碣、休憩亭、虎字碑、 埡口休憩亭	校長、帶隊行政同仁、班級導師
12:00~13:00	午餐	1.享用午餐 2.垃圾自行攜帶下山	班級導師
13:00~14:30	草嶺古道踏查	埡口遠眺龜山島、觀景 亭、客棧遺址、護管 所、大里天公廟、大里 遊客中心	校長、帶隊行政同仁、班級導師
14:40~16:00	搭車	搭車返回東光國中	
活動後	學習單、學習心得		班級導師

八、實施過程（質化說明）

1.準備活動

為了讓學生在戶外課程前具備自然觀察、探索古道的先備知識，因此規劃

(1) 古道歷史文化課程：由社會領域教師群設計學習單，讓學生透過數位閱讀方式深入認識蘭陽先民與古道的故事。

(2) 自然環境與生態課程：由自然、地理教師針對草嶺古道常見的動、植物生態、地質環境等內容設計學習單，整合數位科技載具讓學生進行合作式學習，並能將相關知能進行報告分享。

(3) 無痕山林（LNT）課程：由綜合領域教師設計無痕山林（LNT）課程，讓同學在參與戶外探索前，均擁有無痕山林的知能並具備愛護自然的態度。

(4) 山野體能課程：外聘體能專長教練，針對山野活動設計安排體能訓練課程，讓同學在參與戶外探索前，能強化體能並適當運用正確肌群力量避免運動傷害。

校內先備課程	授課老師
郊山步道裝備課程	方士源老師（校本）
LNT 觀念課程	楊淑鶯老師（綜合）
草嶺古道歷史課程	童雅蘭老師（社會）
草嶺古道常見植物課程	游淑惠老師（自然）
山野體能課程	吳南毅教練，輔大體育系、專長：肌力與體能教練（外聘）



2.發展活動

草嶺古道踏查，學生透過課程教學，仍必須透過真實情境的驗證。

- (1) 行進方式：依學生人數及體能測驗分級進行小隊分組。
- (2) 敬山儀式：活動出發前一刻，我們會要求所有學生低頭眼睛閉上，由總領隊來鼓勵學員，並強化無痕山林的理念。
- (3) 人員掌控：行程中隨時點算人數，確認學生都在活動場域內。
- (4) 紀錄與觀察：透過行前課程的教學，請同學利用數位工具紀錄與觀察古道上的重要歷史景點與生態，為後續課程作準備。

3.風險管理與雨天備案

活動日前一週，參考中央氣象局一週天氣預報，得知該週有東北季風南下，東北角海岸及宜蘭地區恐有大雨發生，恐不適合進行山野活動，本校教學團隊與校長討論後決議「先準備雨天備案，並於活動日前2天，視最新天氣預報決定採取何案辦理。」

最終，因天候條件不佳，學校討論後決定採取雨天備案，前往台北市立木柵動物園進行戶外教育活動。

4.學生學習心得

學生於戶外教育課程結束後，將自己學習心得分享於本校「東光好讚」校刊上與全校親師生分享。

705 陳依岑

今天是705的第一次校外教學，我們來到了動物園，我看到了呆萌的企鵝、貪睡的貓熊、還有很多許久未見的動物。雖然在完成任務時路線沒規劃好，迷路了好久！但也拍了許多有趣搞笑的醜照，例如：扮演像猴子的朋友、裝可愛的動物、以及一時說不完的畫面。一天的校外教學很快就過去了，這些與班上互動的過程，將為我們國中第一次的校外教學留下美好的回憶。

702 陳明澤

11月13日是我們全七年級的第一次校外教學，原本東光的每屆七年級都要去草嶺古道，因為前幾日的大豪雨，學校淹水，一樓室外快淹成一片小湖。於是校長宣布校外教學調整去動物園，因此我們重新分組，我們班便呈現了兩種狀態，一邊是期待，一邊是感慨。抵達動物園後，學務處有分派任務，我們一區一區完成，路上一陣一陣的毛毛細雨，有時會看到我們班或隔壁班的人，每人手上滿滿的紀念品，中午大家幾乎都在麥當勞吃午餐，少部分選擇販賣部餐點。下午在園區逛一逛，兩點多集合完後就要回宜蘭了，差不多三點五十分左右就到了文化工場，結果，因為買了不少紀念品，開心之餘，更擔心回到家會被念說浪費錢呢！

707 洪若喬

木柵動物園是我最喜歡的地方之一。這裡的環境很好！綠樹蔭，空氣新鮮。我覺得到木柵動物園可以親近大自然，還是個可以學習保護動物的好地方。沒想到上了東光國中後的第一個校外教學，就是探訪我喜歡的動物園，這一天，我與707的大家在園區裡玩耍及闖關，可說是格外新鮮呢！



企鵝館任務是孔雀



紅鶴金雞獨立

706 曾芯筠

今天原本是要去草嶺古道的，但因天候狀況不佳所以改去動物園，我很期待，不是因為行程的改變，而是感到特別新鮮，因為這是我第一次和國中同學一起校外教學。到了動物園，我們開始分組行動，小組共同討論、執行任務。過程中雖然遇到很多困難，但在分工合作中，我們一起完成這艱鉅的任務。途中，我們有說有笑，並確實做好每一站所要完成的作業。在執行任務時，學到了很多，因為那些都是在課本、習作上學不到的東西。我那時的心情絕非筆墨紙硯就能形容的出來。當天也因為有任務在身，那些各小組間交流，成為我們班最美好的回憶。

706 蔡泓帆

我去動物園的感想是很開心！因為以前去了很多次都覺得很無聊，但是國中第一次跟著同學去，卻有別以住的收穫，覺得很好玩呢！以前只是純粹去看動物，現在多了學校設計的闖關任務，比國小好玩多了，我剛進去就先買紀念品，接著又去買吃的，走著走著，到了販賣部又去買食物，在園區內似乎特別容易餓呢！到了企鵝館，便開始展開第一個任務，當時請遊客幫我們拍照，拍完之後坐在了椅子上小歇一會兒，居然是一點就睡著了，感覺超奇妙的。由於尚有任務未完成，我們便打起精神，繼續挑戰下一關，到了黑熊園，剛好旁邊又是賣紀念品的地方，雖然差一點又衝進去逛，幸好最後還是有先安份地完成任務。歡樂的時光總是過得特別快，就在全校集合前，我們看到了一台拍貼機，為了留下美好的畫面，我們當然是要一起拍貼照囉！期待未來能與班上創造更多珍貴的回憶。

702 鄭雅芝

七年級的校外教學本來規劃要去走草嶺古道，因為連日下雨所以臨時改去木柵動物園，主任分派任務分組闖關，共有八個項目，需要拍照完成各項要求，拍了大概七、八張照，印象深刻的有：5個人變星星、紅鶴金雞獨立、孔雀還有奇怪的姿勢。最後大家一起搭車下山，雖然下著雨但是很開心能和同學一起去動物園，期待下一次的校外教學。



七年級動物園校外教學



開心的任務



導師們也要完成任務 哈哈

九、計畫成效自我評估與檢討

戶外教育的推展過程中，除了事前準備、活動進行外，活動後的檢討更為重要。不僅能對整個活動作一個整體上的省思，同時也為下一次課程活動作準備。本校的活動檢討，除了教職同仁、家長及相關人員以外，更納入了學生的意見。藉由全體活動參與者共同擬定出以下的問題及解決方式，讓學生的角色不僅止與參與者，同時也是一位規畫者。

戶外教育活動容易被天候因素所影響，本次辦理草嶺古道踏查，在出發前三日已經知道下雨機率不低，但也透過行前說明，請同學攜帶雨具、替換衣物及雨鞋等備用，經校長及師長們討論應變後改採「雨天備案」，前往台北市立動物園參訪體驗，學務處也立刻規劃設計新的學習任務，讓同學們可以在動物園內去分組完成探索與體驗。

承辦人：

教師兼代
學務處主任 方士源

單位主管：

教師兼代
學務處主任 方士源

校長：

校長陳志勇