

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

冬山國小
成果報告書

中華民國一一四年六月二十五日

計畫二：辦理戶外教育課程成果

2-1：學校實施戶外教育{冬山國小}

一、計畫名稱	原鄉部落踏查暨自然步道探索之旅
二、學校名稱	宜蘭縣冬山鄉冬山國民小學
三、課程屬性	結合學科領域 ☐語文 ☐數學 ☒自然科學 ☒社會 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☐跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐國際教育 ☐原住民族教育
四、課程實施資訊	☐跨縣市，_____縣(市) ☒無跨縣市 實施地點：九寮溪步道步道、玉蘭茶區採茶體驗、原住民文化探索
五、參與人數	參與學生數 <u>100</u> 人 參與教師數 <u>8</u> 人
六、成果照片上傳 (請上傳 3-5 張)	     
七、申請計畫內容簡述(與申請計畫應相符)	※課中教學： 1. 準備活動 *老師說明活動進行的注意事項，確認學生的裝備，適時進行補充。 (1)自然觀察的目的是透過探索、學習和親身體驗，深入了解大自然的奧妙。用五官與心靈感受大地，比純粹用腦袋思考更貼近自然的本質。 (2)在進行自然觀察時，善用輔助裝備能幫助五官更好地觀察和記錄。請確保攜帶地圖、簡易望遠鏡、相機(手機)、筆和紙張，以協助記錄所見所聞。

- (3)在規劃自然觀察路線時，安全應該是首要考慮因素。盡量選擇現成的步道路徑，避免走出既有路徑以降低對自然生態和野生動植物的干擾。
- (4)請不要在觀察區內任意丟棄垃圾，也不要進行無必要的採集。在記錄觀察到的事物時，多用文字、影像和繪畫方式留下紀錄。除了留下足跡外，不要在觀察區內留下任何其他痕跡；除了攝影外，請勿取走任何東西。
- (5)進入觀察區前，請遵守區內的相關牌示和公告。對於公告的保護區和保育類動植物，請遵守法規，不要擅自進入或傷害。

2.發展活動

※活動一：九寮溪步道--生態導覽

位於宜蘭縣大同鄉崙埤村九寮溪生態園區內，早期有九座樟腦寮，因而得名。九寮溪生態園區內的步道全程總長約 4 公里，(前段九寮溪生態園區步道長約 2.2 公里，後段九寮溪自然步道長約 1.8 公里)戈霸瀑布位於步道終點，高度約 15 公尺，水量豐沛，氣勢可觀~步道平緩輕鬆好走，林蔭茂密，溪水潺潺，生態資源豐富。

- (1) 九寮溪步道整建沿革介紹。
- (2) 步道遊覽的要領與注意事項。
- (3) 九寮溪步道的特色說明。

※活動二：玉蘭茶區採茶體驗

玉蘭休閒農業區位於宜蘭縣大同鄉，相傳因有漢人在此設立鋸木廠，泰雅語謂鋸木為「helan」，遂用此音為名。玉蘭面向蘭陽溪開闊河谷，北倚南拳母山，茶園連綿，鄰近高山環伺，隸屬雪山山脈東隅，在山腰及分水嶺一帶頗多完整而平緩土地，常起輕霧、適合茶樹生長，擁有廣大的茶園，主要生產的茶葉為青心烏龍、金萱、翠玉，茶香味甘，因產地「玉蘭」而名為「玉蘭茶」。

「玉蘭茶」是蘭陽地區的當家茶，產區集中於大同鄉玉蘭社區，不僅具特殊香氣，另有特色茶餐與泰雅族原住民風味餐，讓人瞧見不禁食指大動，而茶凍、茶燻蛋更是令人垂涎欲滴，並有客家擂茶、麵包烘培 DIY、採茶、製茶體驗營等親近自然的活動。

1. 認識茶葉
2. 採茶體驗
3. 製茶流程介紹
4. 品茶體驗
5. 生態永續循環介紹

※活動三：原住民文化探索

參訪泰雅生活館、崙埤社區，認識原住民文化

大同鄉泰雅生活館位處大同鄉行政中心之崙埤社區轄區內，四面環山，環境幽雅，交通發達，境內極具有原住民泰雅文化及自然景觀之特色。以保存、維護暨蒐藏、研究泰雅文化，並藉展示、陳列、解說文物等以推廣泰雅文化，

	達到教育傳承及活化文化的目的。館內常態性舉辦藝文及文物展覽、表演等活動，讓美育融入部落與生活，積極營造泰雅傳統文化藝術環境及文化傳承。 3.統整活動 *九寮溪步道生態觀察 (1)導賞解說：由專業的生態導遊引領，解說九寮溪步道上的植物、動物、地形等相關知識，並分享有關生態保護的重要性的方法。 (2)生態教育課程：結合戶外生態觀察和室內課堂教學，深入探討生態學原理、物種多樣性、食物鏈等生態學概念。 (3)實地觀察：參與者將透過親身體驗，觀察並記錄九寮溪步道上的植物、昆蟲、鳥類等生物，並探索溪流生態。 *玉蘭茶區採茶體驗 (1)導賞解說：由專業的茶葉製作導遊帶領，解說玉蘭茶園的歷史、茶樹品種、茶葉生長環境等相關知識，並分享有關茶葉製作工藝的技術和秘訣。 (2)茶葉製作課程：結合戶外採茶活動和室內課堂教學，深入介紹茶葉製作的各個步驟，包括採摘、萎凋、揉捻、發酵、烘焙等，讓參與者全面了解茶葉的製作過程。 (3)實地採摘：參與者將有機會親身參與茶葉的採摘活動，在茶園中親手採摘新鮮的茶葉，並了解採摘的技巧和注意事項。 (4)茶文化體驗：了解茶的歷史和文化，包括茶道、茶禮、茶藝等相關知識，並深入探討茶在生活中的重要性和意義。 *原住民文化探索 (1)互動學習課程：透過小組討論、問答遊戲等互動方式，加深參與者對泰雅族文化的理解和認識，並促進跨文化交流和理解。 (2)自然探索活動：結合原住民部落所在地的自然景觀，進行自然探索活動，如登山、徒步、採集山林食材等，讓參與者感受大自然的美麗和豐富。 (3)文化體驗活動：包括傳統手工藝製作、傳統歌舞表演、泰雅料理品嚐等，讓參與者親身體驗泰雅族的文化和生活方式。
八、實施過程 (質化說明)	活動一：九寮溪步道生態導覽 認識九寮溪步道沿革與自然特色 導覽林蔭步道、溪流生態與戈霸瀑布 學習生態保育與戶外安全觀念 活動二：玉蘭茶區採茶體驗 認識在地茶葉種類與種植環境 體驗採茶、製茶流程 品嚐玉蘭茶與特色茶點 了解永續農業概念 活動三：泰雅文化探索參訪

	參觀泰雅生活館，了解族群歷史與文物 體驗部落文化與傳統生活方式 培養對原住民族的理解與尊重
九、計畫成效自我評估與檢討	整體成效評估： • 學習參與度：因為有別於課本內的學習型態，故學生參與活動熱忱高，能積極觀察自然、體驗文化，展現高度學習興趣。 • 知識與態度：在活動後學生能認識步道生態與原住民文化，對於原住民族文化的尊重明顯提升。 • 合作與互動：學生在小組活動中不管是製作手工扇或是採茶、製茶等過程，皆能展現良好分工與合作，增進同儕情感與溝通能力。 • 教學目標達成度：課程主軸明確，學生活動成果與學習單內容多能對應課程目標，具明確學習歷程。 遭遇之困難與挑戰： • 活動時間略顯緊湊：未來依據學生年齡與體力調整行程節奏，可將活動分兩日進行，以提升活動品質與安全性。 • 部分學生對文化內容理解較淺：未來可於行前加入更多文化背景知識教學，如影片、繪本導讀或小組預習報告，提升學習深度。 • 戶外安全提醒需更強化：活動前的安全說明可再具體，例如製作圖示化流程、安全手勢練習、或模擬演練，避免學生於野外活動中出現疏忽。