

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立廣興國小
成果報告書

中華民國一一四年八月十二日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

五年級上學期部訂社會課程其中一個章節的目標是理解史前人們如何善用環境與資源生活，有就地取材的生活、史前農業與聚落的發展及傳播千里的器物交換，主要分為三個時代，舊石器、新石器及金屬器，從課文及圖片中可以瞭解到史前時代的生活樣貌，最後用表格歸納並比較；荷西時期荷蘭和西班牙都曾短暫來到臺灣，為台灣留下一些建築及建設，佔領本部的西班牙人在淡水蓋了聖多明哥城並留下一些文物。五年級下學期部訂社會課程其中一個章節的目標是瞭解各地的發展與特色，將臺灣分為北、中、南、東四個區域，國際型北部區域具有較多的就業機會、便利醫療及公共設施。

課前討論：史前時代離學生的生活經驗太過遙遠，只能從文字、圖片及影片上去觀賞先民留下的器物，新北市的十三行博物館保留出土的重要文物，陶器、鐵器、煉鐵爐、墓葬品及與外族交易品，學生能親眼看見文物的衝擊力、親身體驗的有感性，都讓學習更具有深度。規劃交通路線並從買票實際體驗各項大眾工具。

課中學習：十三行博物館專人導覽、參觀常設展及實際動作考古體驗。單程藍色公路一渡輪，從八里渡船頭到淡水，搭乘藍色公路讓學生體驗不同的交通工具。從教室裡的課本走到實際的生活場所。淡水在地導覽老師帶我們走訪馬偕醫館、淡水祖師廟及紅毛城，用五官來學習。最重要的是在這趟校外學習之旅遇到的各種需要學生一起想法辦互相協助互相激盪的突發狀況，融合的核心素養的自主行動、溝通互動和社會參與。

課後反思及評量：學生攜帶載具，隨時拍照、攝影或是錄音，記錄這段校外教學歷程中自己有所感的部分，並製作出一部短片與同學老師分享。

二、實施過程（質化說明）

1.課前討論：

五年級上學期部訂社會課程其中一個章節的目標是理解史前人們如何善用環境與資源生活，有就地取材的生活、史前農業與聚落的發展及傳播千里的器物交換，主要分為三個時代，舊石器、新石器及金屬器，從課文及圖片中可以瞭解到史前時代的生活樣貌，最後用表格歸納並比較；荷西時期荷蘭和西班牙都曾短暫來到臺灣，為台灣留下一些建築及建設，佔領本部的西班牙人在淡水蓋了聖多明哥城並留下一些文物。五年級下學期部訂社會課程其中一個章節的目標是瞭解各地的發展與特色，將臺灣分為

北、中、南、東四個區域，國際型北部區域具有較多的就業機會、便利醫療及公共設施。

(1)利用小組分組的方式討論與規劃十三行博物館的戶外學習參觀的路線與內容，凝聚共識。

(2)課前各小組蒐集相關學習內容資料。

教師統整：史前時代離學生的生活經驗太過遙遠，只能從文字、圖片及影片上去觀賞先民留下的器物，新北市的十三行博物館保留出土的重要文物，陶器、鐵器、煉鐵爐、墓葬品及與外族交易品，配合接下來戶外教育親眼看見文物的衝擊力、親身體驗的有感性，都讓學習更具有深度。

2.課中學習：

十三行博物館專人導覽、參觀常設展及實際動作考古體驗。單程藍色公路——渡輪，從八里渡船頭到淡水，搭乘藍色公路讓學生體驗不同的交通工具。從教室裡的課本走到實際的生活場所。淡水在地導覽老師帶我們走訪馬偕醫館、淡水祖師廟及紅毛城，用五官來學習。最重

要的是在這趟校外學習之旅遇到的各種需要學生一起想法辦互相協助互相激盪的突發狀況，融合的核心素養的自主行動、溝通互動和社會參與。

3.課後反思及評量:

學生攜帶載具,隨時拍照、攝影或是錄音,記錄這段校外教學歷程中自己有所感的部分,並製作出一部短片與同學老師分享。

三、計畫成效自我評估與檢討

透過本次結合課程目標的戶外學習活動，學生能將課堂中抽象的歷史知識，轉化為具體的生活經驗。課前進行小組討論與資料蒐集，使學生在認識史前時代的過程中主動探索，培養了資料統整與合作規劃的能力。參訪十三行博物館讓學生親眼見到史前文物，如陶器、鐵器與墓葬品，進一步感受先民生活與文化的智慧，體會考古發現的重要性。搭乘藍色公路渡輪、走訪淡水歷史場域，更豐富學生對臺灣不同時期發展的認識。

課中活動設計結合導覽與實作體驗，使學生能以五官全方位感受歷史的軌跡，從中激發興趣與深度理解。過程中出現的突發狀況，也讓學生學習臨場應變、團隊合作，落實課綱中的核心素養——自主行動、溝通互動與社會參與。

課後學生以載具紀錄校外教學歷程，透過拍攝、剪輯短片，整理所見所聞並與同儕分享，有效提升資訊應用與表達能力。整體而言，學生在知識理解、態度養成與能力實踐等面向皆有顯著成效，充分展現主題式教學與戶外教育結合的學習價值，亦提供未來教學活動規劃的重要參考。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	探訪人文歷史悠遊藍色公路
二、學校名稱	縣立廣興國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒ 跨縣市， 實施地點： <u>新北市淡水</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>5</u> 人 參與教師數 <u>2</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>1</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>1</u> 位 安全風險管理 <u>0</u> 位 其他： <u> </u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	在本次課程與戶外教學活動中，自主學習的精神貫穿課前、課中與課後各階段。課前，教師引導學生以小組方式討論與規劃十三行博物館的參觀路線與學習重點，並指派各組就「史前文化」、「考古發現」、「北部地區發展特色」等主題進行資料蒐集與簡報製作，鼓勵學生善用圖書館資源與數位載具查找相關資料。學生不僅須分工合作，亦需具備主動學習與時間管理能力，為戶外學習奠定紮實基礎。 課中，學生透過實地踏查，主動提問導覽老師、記錄關鍵內容，並於體驗活動中發表個人見解，強化學習動機。學生能將課堂知識與實際情境做連結，如將考古文物與課本圖片對照、觀察淡水地區的地理與人文特徵，展現主動探索與批判思考能力。 課後，學生運用拍攝的照片與錄音紀錄，自主剪輯製作個人或小組影片報告，整理學習歷程並與全班分享成果。影片內容涵蓋學習心得、關鍵知識與個人觀點，展現學生將經驗內化為知識的能力。同時，透過同儕互評與教師回饋，學生學會自我檢核與學習省思，培養持續精進的學習態度。 整體而言，學生在本次主題式學習活動中展現高度的學習主動性與參與感，自主學習的能力在實作中被有效激發與落實，為後續課程的深化學習與跨領域整合奠定良好基礎。

古蹟參訪



展館導覽解說



導覽解說淡水的人文歷史



自主學習展館學習



淡水老街巡禮

