

教育部國民及學前教育署
112學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

萬富國民小學
勇「立」冬山河
成果報告

中華民國一一三年六月八日

成果報告書撰寫說明

項目	撰寫內容	說明
封面	計畫名稱、執行單位名稱、日期	成果報告書(含附件)請提供電子檔。
計畫一	1. 成果報告((1-2~1-4)) 2. 附表一	1. 針對申請計畫內容簡述。 2. 請具體說明實施過程。 3. 請依據計畫成效，簡述自我評估與檢討。
計畫二	1. 成果報告 2. 附表2-1、2-2、2-3	1. 針對申請計畫內容簡述。 2. 請具體說明實施過程。 3. 請依據計畫成效，簡述自我評估與檢討。
計畫三	1. 成果報告 2. 附表三	1. 針對申請計畫內容簡述。 2. 請具體說明實施過程。 3. 請依據計畫成效，簡述自我評估與檢討。 4. 請提供完成研發之 <u>數位化教材</u> ，並以附件方式呈現。

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

附上當時申請時之內容簡述，若有調整，請說明調整原因。

露營為本校校訂課程之一，學生會經由校訂課程在學校習得帳篷搭建、睡袋使用、生火煮食等技能亦會透過在校露營進行技能檢測，最後透過此計畫展現在校所學，練習的成果。而本校位鄰近山區的三星鄉，學生對於開放水域的水上活動較為陌生，特選定危險性較低的冬山河出河口進行開放水域活動，而學生亦需在學校游泳課程中學習基礎游泳能力與水中自救能力。

二、實施過程（質化說明）

- 1、活動前五年級決定結合校訂課程中騎腳踏車到出海口的課程，進一步改成以騎腳踏車的方式前往目的地。而六年級亦有二位學生想要參與，在檢視學生體力後，合計五年級12名學生，六年級2名學生騎腳踏車到露營地-冬山河出海品魚夫民宿。5月23日星期四上午10:00整備，約10:45從萬富國小出發，經約1個半小時騎程距離19km 後到約於12點半抵達目的地。
- 2、到達目的地後，先卸下所有的裝備與器材，接著老師帶著部分孩子們準備簡單的午餐，而其他孩子們利用時間搭起帳篷，此時天氣不佳已降下微微細雨。14名孩子分工合作，協力搭起六頂帳篷，費時不到1個小時，在下午一點半完成帳篷搭建與用餐，而此時六年級其他學生也到達露營地，共同將所以裝備、行裏、器材就定位，於14:00開始下午課程。
- 3、第一日下午課程，而教練們先帶領孩子們熟彩營區與活動環境，介紹冬山河的歷史，再進行裝備的認識與使用。最後教練安排以較安全的印地安獨舟讓孩子下水並觀察、檢視學生們在開放水域活動的態度、水性與謹慎度等。
- 4、約下午五點半左右，結束課程後進行盥洗，回到營區後開始著手晚餐的準備-生火烤肉，烤肉分成男女生組，女生組很順利的完成生火工作，並開始烤肉享用晚餐，而男生組卻連連生火失敗，所幸最後仍能生起火，順用吃到晚餐。晚餐用到一半下起了一陣大雨，夜間觀星的活動無法實施，只能邊烤肉邊聊聊天。約於九點半左右，不知是孩子

們累了，還是期待隔天清晨四點起床看日出，紛紛入帳篷就寢。

- 5、夜晚的雨一陣一陣，不過除了上廁所學生們沒有什麼騷動，清晨四點鬧鐘紛紛響起，不過天空還飄著細雨，看日出的行程無法成行，讓孩子們多睡一點，多休息一點，還有水上活動，還要騎腳踏車回學校。
- 6、六點半左右，全員起床，先拆帳篷、整理裝備與環境。比起搭帳濕濕的帳篷收起來更加困難，不過在六年級的加入人手也多了起來不到一個小時，六頂帳篷全部收完，裝備、環境也都整理到位，全員移往艇庫吃早餐與等待教練的到來，學生們聊起昨天下雨的帳篷內，有人早早就睡了，有人因睡不習慣，難以入眠，有人因帳篷內積水用睡袋吸水然後人擠在一角。
- 7、經由前一天的觀察，考量部分學生身材較矮小與體力問題，sup 板部分可一人一板，但多數二人一板，且搭配印地安舟讓學生可替換操作，學生們領取裝備，自己抗著 sup 板下水，先在近岸處進行基礎操作教學與練習，待學生們都較熟練後往出海口航行，來到出海口前沙洲，停好 sup 板與印地安舟，橫越沙洲後來到海邊，教練們圍起安全範圍，孩子們踏浪、玩浪。
- 8、回程 sup 板與印地安舟交換操作，一行人回到下水點，因為航行的關係，其實大多數的學生都是坐划，回到這個安全水域，開始鼓勵學生們體驗真正的立槳 sup，鼓勵學生站在板上划，這多孩子勇於挑戰，更有孩子挑戰落水後爬回板上，孩子們彼此鼓勵但不求迫。
- 9、結束 sup 活動，孩子們輪流清洗與用餐，回到營區整理裝備，六年級搭車返校，14個孩子騎上腳踏車騎上回程。前一天的19公里，加上印地安舟與 SUP，有孩子體力不支，只能上補給車；前天下過雨，部分的路有濕滑，幾個孩子滑倒摔車，卻不棄不餒。回程的最後二公里，天空下起雨，愈近學校雨下得愈大，回到學校學生們都已一身濕，不過活動還沒有結束。進行了簡單的擦拭，學生們抗著帳篷到活動室，再次搭起帳篷進行晾乾的工作。

三、計畫成效自我評估與檢討

- (一) 計畫無法解決之問題說明（若有，請說明所遭遇到困難或挑戰）

1、夜間觀星、看日出，因天氣不佳無法實施。

2、部分學生因家長不願意學生參加開放水域活動而未參與此活動。

(二) 總體自我評估與檢討 (說明整體效益評估與檢討)

1、多數學生喜歡戶外活，在此誘因下有助於提升學生對於相關學習的動機與動力。

2、學生能將課程中所學，包含搭帳、拆帳、生火、睡袋使用等技能實用。

3、部分原會怕水的學生，在游泳技能與水中自救課程、安全護備的認識與使用，加上同學的鼓勵下，能勇敢參與體驗開放式水域活動。

4、學生在體驗印地安舟、sup 等水上活動後，表示願再參與體驗其他水上或海上活動。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程〔萬富國小〕

一、計畫名稱	湧立冬山河
二、學校名稱	萬富國小
三、課程屬性	<p>結合學科領域</p> <p><input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</p> <p>結合彈性學習課程領域</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p>
四、課程實施資訊	<p><input type="checkbox"/>跨縣市，_____縣(市) <input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市</p> <p>實施地點：冬山河出海口、魚夫民宿</p>
五、參與人數	參與學生數_____23_____人 參與教師數_____3_____人
六、外部協作師資	<p>共_____4_____位協作師資，協作師資屬性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>專業課程_____4_____位</p> <p><input type="checkbox"/>安全風險管理_____位</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____需求師資，_____位</p>
七、執行成果說明	<p>請學校說明如何引導學生進行自主學習?說明具體執行方式及執行成果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 告知學生活動項目包含露營與開放區域水上活動，進而討論所需技能與準備。 討論露營活動所需技能包含：帳篷搭建、睡袋使用、生火烤肉等技能，學生進而檢視課程所學與學校資源。 利用校訂課程學習露營活動相關技能，並安排校內露營活動進行檢測。學生能分組合作搭拆帳篷、自行收拾睡袋；部分學生能順利生火。 討論水上活動所需技能：包含：足夠體能、游泳、水中自救，裝備使用能力，進而檢視課程所學與學校資源。 學生利用課間活動體育時間確實加強自我體能，參加學校規畫之游泳體驗與水中自救課程，經游泳與自救能力檢測通過一級20人(77%)，通過二級18人(70)，三級11人(42%)。 於計畫活動中學習救生衣穿著與使用，印地安舟、sup 板操作方式，落水後等待救援方式，落水後如何上 sup 板(印地安舟)等。 學生能自行分組、分工、合作，相互協助完成搭拆帳、印地第舟操作、sup 板操作雙人或團體任務。 學生能正向鼓勵伙伴參與、挑戰活動，少有嘲笑、強迫等行為或口語。

八、成果照片上傳
(請上傳3-5張)

請學校選擇較具代表性的實施戶外教育之照片，並以簡單的文字敘述呈現照片說明。



到達露營場地後學生分組搭建帳篷。



環境認識與救生衣穿著、使用教學。



安全性較高的印地安舟學習、體驗。



晚餐吃烤肉，但要自行生火、烤肉。



SUP 立槳操作學習、體驗與挑戰。



出海口沙灘休息與踏浪。