

宜蘭縣 113 學年度戶外教育與海洋教育體驗路線教學活動設計

一、套裝方案摘要表：

特色系列	鄉土情懷	撰寫人	江淑瑰、蔡依君、姚宗呈
方案名稱	海岸風情一騎來趣	連絡電話	03-9882271 分機 83
適用年級	中高年級以上	e-mail	jaing@tmail.ilc.edu.tw
方案時間	☒ 一日遊 ☐ 二日遊	地址	溪北路線 A(壯圍國小-後埤社區)
關鍵字	壯圍、噶瑪蘭、土礮間、水資源、海岸		
行程概說	1. 課程與景點特色描述(活動課程請簡述)表格不足請自行增添		
	學習點名稱	學習點特色描述	
	學習點 1： 阿祖ㄟ土礮間	自民國 35 年經營至今~ 傳統的礮米廠建築~壯圍鄉古結村不起眼的鄉間小路上覆有瓦片的古厝，裡頭還保有一台源自民國 35 年建造的「土礮間」。這是徐氏一家人世代傳承的「木造礮米廠」，用以將收割的稻穀去殼精製成糙米或白米。全台目前碩果僅存的原木礮米設施，整架機器的結構是以木造卡榫接合而成，不用任何一根鐵釘，輔以皮帶帶動運輸動力。除了礮米機外，在土礮間中，還可以發現許多與米副產品相關的傳統器具，不僅依然遵循古法礮米，他們更精益求精，希望對環境做出貢獻。	
	學習點 2： 水資源回收中心	宜蘭水資源回收中心俗稱新南污水處理廠，2008 年興建於宜蘭河畔貓里霧罕橋旁，主要處理宜蘭市的家庭生活污水。興建汙水處理廠之前，宜蘭市生活污水都直接排入河川，汙染宜蘭河及美福大排之水質。政府為改善河川汙染情形，逐步建設污水下水道，避免污水直接流入水溝滋生惡臭、汙染環境。	
	學習點 3： 海岸線的呼喚～ 東港榕園眺望東港嘴	1. 東港榕樹公園位於濱海自行車道的南端出口，是自行車道路線上的休憩景點之一，因茂盛的樹枝交織成濃蔭蔽日的自然奇景而得名，也因此成為單車騎士及遊客夏日乘涼賞景的中繼點。這裡最特別的「漁網吊床」是在地老漁民及社區居民以漁網編織而成，來到公園一定要試試在吊床上放空的快乐 2. 住在河口的壯圍鄉東港村民，不管是噶瑪蘭人或是漢人，少有人懂得這些。他們只知道三條寬闊的溪河在這兒匯聚出海，為三岔水出海口。河水說淡不淡，說鹹又不鹹，魚兒最喜歡在此洄游，能夠抓到淡水魚也能夠抓到海魚。除了魚，鳥兒也多，尤其是田野裡不常見的水鳥，像體型碩大的黑面琵鷺和被村民們稱為海鵝的白額雁、豆雁，在這兒都可能找到牠們的蹤影。宜蘭河在 1892 年改道由東港出海，成為早年進出宜蘭平原內陸河運的重要轉運站。東港村，與對岸的五結鄉的茅仔寮就像張嘴的老虎鉗，鉗制著宜蘭河、蘭陽溪、冬山河三流匯合的「東港嘴」。	
	午餐時間	體驗農村飲食文化，品嚐在地風味餐。	

設計理念	學習點 4： 後埤社區花生糖 DIY	後埤社區位於宜蘭縣壯圍鄉沿海地區，早期居民以種土豆(花生)維生，隨著時間變遷年輕人多數至外地工作，而使得後埤社區許多沿海沙地閒置；經由壯圍數位機會中心指導，並結合後埤社區照顧關懷據點加值服務，在後埤開心農場經營無毒種植、無化學肥料除草劑及友善耕作的花生之家，生長出帶著自然海鹽鹹香且有機的甜味花生，更藉以推廣在地食農教育。
	學習點 5： 噶瑪蘭聚落	廊後社區位於現今之東港村，東港村原名噶瑪蘭族之奇立板社漢人同化後就其地名為番社
	學習點 6： 大陳文物館	「台灣『外省人』生命記憶與敘事資料庫」始於 2007 年，為台灣第一個以「外省人」生命經驗研究及文物之國家型數位典藏資料庫。內有關於大陳人的相關知識內容介紹，包含撤退的時代背景，撤退的原因以及撤退來台後大陳人的生活。壯圍最後一個眷村是位於廊後社區的仁愛新村，大陳義胞聚落。
	2. 教學行程規畫之課程理念： 透過實地走訪，讓學生認識壯圍的自然、人文、產業特色。 結合行動學習策略，引導學生主動探索、提問、合作、反思。 培養對鄉土的關懷與熱愛，並尊重多元文化。 體察健康與正向價值觀，並懂得與手機保持適當距離。 3. 本課程戶外教育主題與 12 年課綱之連結內涵： - 社會領域： - 核心素養：社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 - 學習表現：2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 - 學習內容：Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 - 健體領域： - 核心素養：健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 - 學習表現：1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 - 學習內容：Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 - 綜合領域： - 核心素養：綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 - 學習表現：3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 - 學習內容：CC-II-2 文化與生活的關係及省思。 4. 預期達成之學習目標 能認識壯圍的自然環境、產業特色、歷史文化。 能養成觀察、記錄、提問、合作、反思等能力。	

	能對鄉土產生關懷與熱愛，並尊重多元文化。 能體察健康與正向價值觀，並懂得與手機保持適當距離。	
風險 評估	5. 課程風險評估、管理與應用：	
	環境 風險 評估	(1)氣候變化與極端天氣 ●風險：颱風、暴雨、強風、高溫或寒流可能影響行程安全。 ○控制策略：行前查詢天氣預報，制定備案（如行程調整或延期），並準備雨具與防曬裝備。 (2)地形與自然災害 ●風險：沙丘地形不穩定、濕地區域可能有滑倒風險，海岸線可能發生離岸流或潮汐變化。 ○控制策略：避開危險區域，設置警示標誌，活動前進行風險宣導 (3)生物風險 ●風險：當地可能有毒蛇、昆蟲叮咬（如虎頭蜂）、海洋生物（如水母或海膽）。控制策略：攜帶急救藥品（如抗過敏藥、止痛藥），學員需穿著適當防護裝備，活動前教育學員如何應對。 ☆虎頭蜂風險 ●風險：虎頭蜂攻擊。 ○控制策略：活動前進行路線勘查，避免靠近已知蜂巢地點。 • 提供應急醫療用品（抗過敏藥膏、冰敷袋）。 • 學生及老師接受事前安全教育，教導蜂群出現時應採取蹲伏慢退姿勢，避免大動作與尖叫。 (4)環境污染與衛生問題 ●風險：海邊、步道或老街區域可能有廢棄物、細菌污染，影響學員健康。 ○控制策略：鼓勵環保行為，提供洗手消毒設施，確保飲用水與食品安全。
	設備 風險 評估	(1)自行車設備問題 ●風險：自行車可能發生煞車失靈、輪胎爆裂或鏈條脫落等問題。 ○控制策略：行前檢查所有自行車，確保狀況良好，隨行準備修理工具與備胎。 (2)個人防護裝備不當 ●風險：學員未正確配戴安全帽、護膝或穿著不合適的鞋子，增加受傷風險。 ○控制策略：活動開始前進行安全裝備檢查，提供標準防護裝備，確保正確使用。 (3)導覽與通訊設備問題 ●風險：無線對講機、手機或擴音設備可能發生故障，影響團隊溝通 ○控制策略：隨行準備備用通訊設備，確保至少兩名工作人員攜帶緊急聯絡手機。 (4)急救設備不足 ●風險：若發生跌倒、擦傷、曬傷或脫水等情況，急救用品不足可能影響學員健康。 ○控制策略：配備急救箱，內含繃帶、消毒用品、止痛藥、冰敷袋及抗過敏藥物。
	人員 風險 評估	(1)學員體能與健康狀況 ●風險：部分學員可能有心血管疾病、過敏或體力不足，影響騎行與戶外活動的安全。

		○控制策略：行前收集學員健康資料，確保有醫護支援，必要時調整行程強度。 (2)學員行為管理 ●風險：部分學員可能不遵守騎行規範或在活動過程中擅自離隊，增加安全風險。 ○控制策略：行前說明安全規則，安排輔導老師協助監督，設置集合點與聯絡機制。 (3)緊急應變能力 ●風險：若發生突發狀況，如迷路、受傷或設備損壞，未受過急救訓練的學員或老師可能無法正確處理。 ○控制策略：事前進行安全教育，確保工作人員接受基本急救訓練，並提供緊急聯絡方式。 (4)人員心理狀態與團隊合作 ●風險：學員可能因壓力、疲勞或人際關係問題影響學習與活動體驗。 ○控制策略：活動中適時休息，安排團隊合作活動，建立支持性學習環境，減少心理壓力。
--	--	--

風險管理矩陣					
名稱	海岸風情一騎來趣				
項目	危險因子	傷害徵狀	發生機率 (1~5)	控制策略	活動名稱
環境風險					
1	大雨	失溫、危險騎乘	2	監控天候狀態、避免大雨騎行	1-5
2	地形	地形不穩、濕地區域可能滑倒	2	避開危險區域，設置警示標誌，活動前進行風險宣導。	
3	炎熱	脫水、中暑	2	提醒補充水分，做好防晒	
4	虎頭蜂	蜂螫傷、紅腫、過敏反應	3	活動前進行路線勘查，避免靠近已知蜂巢地點。提供應急醫療用品（抗過敏藥膏、冰敷袋）。	
設備風險					
1	裝備不足	外傷	2	1. 事先提醒申請夥伴明確告知參加學生相關設備需求 2. 事先發下行前通知單並明列所需項目 3. 當日裝備不全者不予參與	1-5
2	路況不佳	施工、非自行車進入	2	隨時注意路況，配戴安全帽，交管	
人員風險					
1	體能不足	未能全程參與	4	1. 事先規劃補給車隨行 2. 本次距離不會太遠，以慢行為主	1-5
2	健康狀況	心血管疾病學生	4	調整強度或是做保母車定點參與	
3	緊急應變能力	迷路、受傷或腳踏車損壞等	4	事前進行安全教育，提供緊急連絡方式	

--	--

二、教學行程表：表格不足請自行增添

時間	活動行程		教學者	地點
	活動名稱	學習內容		
09:00-09:30	相見歡與任務啟動	老師簡介行程、引起動機。展示壯圍相關圖片、影片等資料，激發學習興趣。提出本次探索主題：壯圍（提問）（說明）老師說明任務、分組，發放學習單。	帶隊老師	壯圍國小
09:30-10:30	1 阿祖ㄟ土礮間	各組實際參觀土礮間，觀察稻米加工流程。讓學生親自操作簡單農具，體驗傳統農村生活。訪問土礮間主人或者老，鼓勵學生記錄觀察結果、心得，繪製流程圖或筆記。	土礮間主人	阿祖ㄟ土礮間
10:30-11:30	2 水資源永續行動	觀察水資源回收中心的設施和流程。思考水資源回收再利用的意義。小組討論如何將節水行動落實在日常生活中。各組提出節水方案。	中心人員導覽	水資源回收中心
11:30-12:30	3 海岸線的呼喚（東港榕園+三戙水）	觀察海岸地形、動植物生態。鼓勵學生使用望遠鏡、圖鑑等工具，仔細觀察海岸環境。思考海岸環境所面臨的威脅，如垃圾汙染、氣候變遷等。分組進行淨灘活動，撿拾垃圾。討論如何減少海洋垃圾，保護海岸生態。引導學生思考如何（反思）	帶隊老師	東港榕園十三戙水
12:30-13:30	後埤社區風味餐	品嚐在地風味餐，認識在地食材。鼓勵學生品嚐食物的原味，感受食材的新鮮。向社區媽媽請教食材來源和烹調方式。瞭解食材背後的故事和文化。（訪問）（分享）分享用餐心得，表達對社區媽媽的感謝。引導學生惜食	後埤社區理事長	後埤社區後埤社區
13:30-14:30	4 花生糖好滋味	學習製作花生糖，分工合作完成製作的各個步驟。思考傳統產業在現代社會的價值。品嚐花生糖的成果，分享製作過程中的樂趣。		
14:30-15:30	5 文化足跡尋根（噶瑪蘭聚落十大陳仁愛新村）	參觀噶瑪蘭聚落，了解過去噶瑪蘭族到漢人的墾殖史(仁愛新村)，認識大陳人移居來台原因與踏查大陳移民的現況，觀察文化特色。	帶隊老師	噶瑪蘭聚落十大陳仁愛新村
15:30-16:00	平安賦歸	老師引導學生反思本次戶外教育的收穫與啟發。學生填寫回饋單，提供建議。	帶隊老師	壯圍國小

三、參考資源：

教材名稱	教材照片	內容簡介
壯圍鄉公所		壯圍鄉的地理位置、歷史沿革、觀光景點等資訊。
噶瑪蘭族文化相關網站		噶瑪蘭族的歷史、文化、語言、習俗等資訊。
阿祖ㄟ土礮間網站/臉書專頁		自民國 35 年經營至今~ 傳統的碾米廠建築~壯圍鄉古結村不起眼的鄉間小路上覆有瓦片的古厝
宜蘭縣水資源回收中心		宜蘭水資源回收中心俗稱新南污水處理廠，2008 年興建於宜蘭河畔貓里霧罕橋旁，主要處理宜蘭市的家庭生活污水。介紹水資源回收的流程與重要性。
後埤社區發展協會		海邊『牽罟』、海岸淨灘及海岸生態、沙地植物教育活動，後埤社區「牽罟舞」，讓亚健康及健康長者共同運動相互關心，一同登上表演舞台。社區與學校代間教育連結，喚醒「耆老」靠海吃海工作技能，學子們可以藉由這些活動瞭解傳統捕魚和海灘生態，以及臨海沙埔地種植『9 號花生』，從產地到餐桌無毒種植方式進而珍惜屬於社區的文化與海岸生態。
大陳仁愛新村		民國 44 年國共內戰，浙江一江山島失守，之後政府決定撤離大陳島，將 17,165 位島民遷台，安置在全台各地 35 村。宜蘭有頭城忠孝新村、蘇澳岳明新村、礁溪成功新村及壯圍仁愛新村。仁愛新村當時安置有 48 戶 230 幾人，每戶坪數只有 6~8 坪，目前僅有 8 戶人家（包含非當年來台之大陳居民）。

（若表格不敷使用請自行添加）

四、收費說明：

行 程		經費預算	備註
活動名稱	活動內容		
後埤社區風味餐	午餐	每人 100 元	
花生糖製作	花生糖 DIY	每人 60 元	

五、預約及聯絡資訊：

編號	單位名稱	聯絡人	預約電話	單位網址&地址
1	後埤社區發展協會	張顯強	0981232839	宜蘭縣壯圍鄉過嶺路 1 巷 19 號
2.	廊後社區發展協會	陳振輝	0905439289	宜蘭縣壯圍鄉東港村廊後路仁愛新村 50 號
3.	大陳文物館			
4.	宜蘭縣水資源中心	余先生	9251000*8075	宜蘭縣壯圍鄉新南村新南路 103 之 10 號(貓里霧罕橋旁)
5.	阿祖ㄟ土礮間	徐朝魁	0936272689	宜蘭縣壯圍鄉古結路 252 之 1 號

六、行程建議與注意事項：

- 行前進行安全教育宣導，並確認學生身體狀況。
- 提醒學生攜帶飲用水、防曬用品、雨具等。
- 尊重在地文化和環境，不亂丟垃圾、不破壞環境。
- 鼓勵學生主動提問、積極參與活動。

七、教學參考網頁：

- 壯圍鄉公所網站：<https://www.jw.gov.tw/>
- 噶瑪蘭族文化相關網站：<https://www.nine.com.tw/page/about/index.aspx?kind=104&lang=TW>
- 阿祖ㄟ土礮間網站/臉書專頁：https://www.facebook.com/attlh/?locale=zh_TW
- 宜蘭縣水資源回收中心網站：https://tcmb.culture.tw/zh-tw/detail?indexCode=Culture_Place&id=602953
- 壯圍海岸線相關報導或影片：<https://www.necoast-nsa.gov.tw/Video.aspx?a=113&l=1>
- 後埤社區發展協會網站/臉書專頁：<https://ccare.sfaa.gov.tw/home/travel/subject/detail/2c90e4e5687e73bd0168a1fc591c0a69>
- 東港榕園：<https://www.necoast-nsa.gov.tw/Attraction-Content.aspx?a=289&l=1>
- 東港鰻寮：<https://www.agriharvest.tw/archives/7965>
- 大陳仁愛新村：https://tcmb.culture.tw/zh-tw/detail?id=513883&indexCode=Culture_Place
-
-
-
-

八、教學方案設計：

「溪北壯圍鄉土情 – 騎俠向前行」--主題教學方案設計

設計者	江淑瑰、蔡依君		適用教學對象	中高年級
協作者	姚宗呈			
結合學習領域/議題	☐ 融入領域： 社會、健體、綜合 ☐ 不融入領域：		教學時間	約 300 分鐘，合計 6 節課
融入議題	環境教育、文化保存			
設計理念	透過戶外教育，讓學生認識壯圍的多元面向，培養對鄉土的關懷與熱愛。 結合行動學習策略，引導學生主動探索、提問、合作、反思，提升學習成效。			
落實SDGs指標	SDG 4 優質教育 SDG 11 永續城鄉			
對應 12 年國教核心素養學習重點	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
	學習內容	社會領域 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 健體領域 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。 綜合領域 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。		
	學習表現	社會領域 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 健體領域 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		

		3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜合領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
戶外教育主題	有意義的學習	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。
	健康身心	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	友善環境	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標	1. 能認識壯圍的自然環境、產業特色、歷史文化。 2. 能養成觀察、記錄、提問、合作、反思等能力。 3. 能對鄉土產生關懷與熱愛，並尊重多元文化。 4. 藉由戶外騎乘腳踏車，讓孩子體察健康與正向價值觀，並懂得與手機保持適當距離。	
行動學習策略	課程實施前： 1. 建立先備知識：「你們對壯圍有哪些認識？」 老師播放壯圍風景、人文、產業等影片，展示壯圍特產、農產品等實物，分享與壯圍相關的故事或傳說等，激發學生對壯圍的好奇心與學習動機。 2. 了解本次活動的學習目標和任務：「你們想在這次戶外教育中學到什麼？」 引導學生預先思考和準備。 3. 分組與任務分配（合作）：將學生分組，並為每組分配不同的任務，培養團隊合作精神。 課程實施中： 1. 實地探索與體驗（行動、觀察）： 學生親自走訪各個景點，運用五感觀察，並積極參與體驗活動，並鼓勵學生主動與當地居民交流互動。 2. 記錄與整理（紀錄）： 鼓勵學生使用文字、圖片、繪畫、錄音等方式進行記錄，並將蒐集到的資料進行分類、歸納、分析。 課程實施後： 1. 成果發表與分享（發表）： 讓各組學生將學習成果以簡報、海報、表演等方式呈現，並與其他同學分享。 2. 反思與回饋（反思、回饋）： 引導學生回顧整個戶外教育的過程，省思自己的學習收穫、不足之處，並給予老師和活動提供回饋。 延伸學習（探索、行動）： 1. 鼓勵學生將在戶外教育中所學到的知識和技能應用到生活中，並持續關注與壯圍相關的議題。 2. 鼓勵學生訪問家人、鄰居，了解更多關於壯圍的故事。 3. 引導學生參與社區活動、環境保護等行動。 4. 鼓勵學生持續關注壯圍的發展和變化。	

參考資料來源	- 壯圍鄉公所網站：https://www.jw.gov.tw/ - 噶瑪蘭族宜蘭海祭 https://video.udn.com/news/1107929 - 阿祖ㄟ土礮間網站/臉書專頁：https://www.facebook.com/attlh/timeline - 宜蘭縣水資源回收中心網站：https://tcmb.culture.tw/zh-tw/detail?indexCode=Culture_Place&id=602953 - 大陳義胞台灣當故鄉 https://www.youtube.com/watch?v=96gFTb2ENDE - 壯圍海岸線相關報導或影片：https://www.necoast-nsa.gov.tw/Video.aspx?a=113&l=1 - 後埤社區發展協會網站/臉書專頁： https://ccare.sfaa.gov.tw/home/travel/subject/detail/2c90e4e5687e73bd0168a1fc591c0a69 - 大陳仁愛新村 https://tcmb.culture.tw/zh-tw/detail?id=513883&indexCode=Culture_Place			
節次	活動名稱 (與摘要表對應)	教學活動流程 (呼應行動學習策略設計教學活動)	時間	學習資源 (QR code)
第一節	活動 1: 阿祖ㄟ土礮間	各組實際參觀土礮間，觀察稻米加工流程。讓學生親自操作簡單農具，體驗傳統農村生活。訪問土礮間主人或者老，鼓勵學生記錄觀察結果、心得，繪製流程圖或筆記。 ★任務 1：請上傳一段 30 秒內的訪談內容。	30'	
第二節	活動 2: 水資源永續行動	觀察水資源回收中心的設施和流程。思考水資源回收再利用的意義。小組討論如何將節水行動落實在日常生活中。 ★任務 2：請各組討論並提出 3 種節水方案。	30'	
第三節	活動 3: 海岸線的呼喚 (東港榕園 + 三岔水出海口)	觀察海岸地形、動植物生態。鼓勵學生使用望遠鏡、圖鑑等工具，仔細觀察海岸環境。思考海岸環境所面臨的威脅，如垃圾汙染、氣候變遷等。 ★任務 3：請各組討論減少海洋垃圾，保護海岸生態的方法。	30'	 東港榕園  出海口
午餐時間	後埤社區風味餐	品嚐在地風味餐，認識在地食材。鼓勵學生品嚐食物的原味，感受食材的新鮮。向社區媽媽請教食材來源和烹調方式。瞭解食材背後的故事和文化。(訪問)(分享)分享用餐心得，表達對社區媽媽的感謝。引導學生惜食 ◆加分題：分享你的餐桌(相片或文字均可)。	60'	

第四節	活動 4: 花生好滋味 來呷花生糖	學習製作花生糖，分工合作完成製作的各個步驟。思考傳統產業在現代社會的價值。品嚐花生糖的成果。 ★任務 4：請上傳一張相片並分享製作過程中的樂趣。	60'	
第五節	活動 5: 文化足跡尋根 (噶瑪蘭聚落+ 大陳仁愛新村)	參觀噶瑪蘭聚落，了解過去噶瑪蘭族到漢人的墾殖史(仁愛新村)，認識大陳人移居來台原因與踏查大陳移民的現況，觀察文化特色。 ★任務 5：請上傳一張你和歷史文物的合照，並以文字簡單敘述。	30'	 噶瑪蘭
				 大陳仁愛新村
	整裝賦歸	●本套裝行程方案結束，師生帶著滿回憶與收穫，搭車回學校。		

(若表格不敷使用請自行添加)

備註：

QR code 產生：將網址貼入 <https://quickmark.com.tw/cht/qrcode-datamatrix-generator/default.asp?qrLink> 即可產出，請貼入上述表格，以供學生載具使用。

九、相關附件及學習單(線上學習單請附上網址連結)

<https://padlet.com/t860867ilc/padlet-e2bocg2jllnpnood>