

# 宜蘭中華國中109學年度辦理戶外教育

## 「草嶺古道踏查」成果報告書

### 壹、量之分析：

詳109學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育成果彙整表(學校實施戶外教育部分)

### 貳、質之分析

#### 一、活動辦理之課程內涵與成效

主題名稱：草嶺古道踏查		
一、戶外教學景點概說	二、學習目標	三、成效
<p>草嶺古道位於新北市貢寮區遠望坑到宜蘭縣頭城鎮大里之間的山區，經兩縣分界山——草嶺，是臺灣目前僅存前清所遺古道之一。</p> <p>在清朝時宜蘭由於有山地屏障之故，對外交通極為不便，所以在西元1807年間，開闢草嶺古道，也是維繫宜蘭地區發展的命脈。草嶺古道屬淡蘭古道的一段，亦是目前僅存的古代道路遺跡。古道是由新北市貢寮區遠望坑至宜蘭縣大里山區之間，因年代久遠而湮沒於荒煙蔓草中，後來經東北角管理處的重新整修後，目前已成為一條兼具知性與感性的健行步道。所經之處闊葉林木蒼鬱，溪水淙淙，加上東北山區多雨濕潤氣候之下，處處都綻放翠綠之色，時有雲霧時而帶有水氣加上強勁風勢，讓人有置身世外桃源的感覺。沿途有三座涼亭，另有跌死馬橋、清澈山溪、福德祠、蒼綠桂竹林、雄鎮蠻煙碑、虎字碑、啞口等佳景古蹟。</p>	<p>社 2-2-1-6了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>社 1-4-2-10分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>自 2-3-2-1察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>健 5-2-3-9評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>健 5-2-5-10探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。</p> <p>綜 2-3-2-10觀察野外生活中自然現象的變化。</p> <p>綜 4-3-2-9探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p> <p>環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>環 1-2-1 覺知環境與個人身心健</p>	<p>1、落實從教事到戶外都是學習場域，透過親身嘗試與探索將知識轉化為能力，同時為學生創造深刻的體悟與感受。</p> <p>2、透過本次戶外教育實施，讓行政團隊以及教師獲取具體經驗，未來落實至全學年的戶外教育活動，使本校戶外教育課程達到常態化以及優質化。</p> <p>3、藉由本次戶外教育增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵。</p>

	康的關係。 環 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	
--	--	--

四、課程資訊

場域類型	觀光工廠	休閒農場	蘭博家族	文教社政	人文歷史	自然景點	遊憩教室
					V	V	
	美食特產	生態步道					
		V					
鄉鎮別	頭城鎮	礁溪鄉	壯圍鄉	宜蘭市	員山鄉	五結鄉	羅東鎮
	三星鄉	大同鄉	冬山鄉	蘇澳鎮	南澳鄉	外縣市	
						V	
年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
	七年級	八年級	九年級				
			V				
融入領域	語文	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合
			V	V		V	V

五、注意事項：

1. 成員：教職員共5人同行，於前、中、後帶領隊伍，參與學生分為4小隊行動，行進過程若有同學無法跟上小隊速度，則由押後之教職員協助帶隊。
2. 行前提醒成員務必攜帶健保卡，並且將鄰近的就醫資訊提供給所有隨隊教職員，以利突發事件的處理。
3. 出發前辦理行前說明，進行安全教育，並教導裝備準備的重要事項，讓成員能於事前了解本次戶外教育的活動場域相關的背景資訊。

六、教材內容

活動別	教學活動說明	教學時間	參考資料
1、準備活動 1. 集合說明本次活動注意事項。 2. 教師發下本次戶外教育的學習單。		20分	
2、發展活動 1. 引導學生思考進行本次戶外教育的適當裝備以及服裝。 2. 教師說明草嶺古道的歷史背景以及地理意義。學生能結合先備知識與自身觀察，利用		約300分(含交通、行進及午餐時間)	

<p>學習單的引導，將沿途景點的觀察記錄下來，檢附學習單，請參閱。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 透過完成學習單過程進行反思與回饋，優秀學習單將由學務處進行表揚。</p> <p>2. 邀請學生針對「環境保護」給予承諾，並將承諾與宣言寫於學習單第二頁，檢附學習單，請參閱。</p>		<p>約160分 (含反思、書寫學習單及返程交通時間)</p>											
<p>七、學習資源</p> <p>1. 行前通知單(含景點地圖) 2. 草嶺古道踏查學習單</p>													
<p>八、聯絡資訊</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>單位名稱</th> <th>聯絡人</th> <th>電話</th> <th>開放時間</th> <th>收費明細</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>大里遊客中心</td> <td></td> <td>03-9780727</td> <td>09:00-17:00</td> <td>免費</td> </tr> </tbody> </table>				單位名稱	聯絡人	電話	開放時間	收費明細	大里遊客中心		03-9780727	09:00-17:00	免費
單位名稱	聯絡人	電話	開放時間	收費明細									
大里遊客中心		03-9780727	09:00-17:00	免費									
<p>九、網頁連結</p> <p>1、東北角暨宜蘭海岸風景管理處 <a href="https://www.necoast-nsa.gov.tw/">https://www.necoast-nsa.gov.tw/</a></p> <p>2、大里天公廟官網 <a href="https://daw.digart039.com.tw/">https://daw.digart039.com.tw/</a></p>													

## 二、過程檢討

1. 天氣較不穩定，雖皆備有雨具但若當日行程遇雨，山徑泥濘濕滑，恐提高行進意外風險。

## 三、問題解決策略

1. 事先找尋鄰近資源做好聯繫，作為兩備方案；同時教育孩子：「要有登頂的體力，也要有撤退的勇氣」，安全第一！

## 四、活動照片或學習紀錄



集合整隊出發



交通安全宣導



前往遠望坑親水公園



遠望坑親水公園入口合影





行進間



雄鎮蠻煙合影



虎字碑前合影



行進間合影



草嶺古道啞口



大里天公廟





大里天公廟合影



大里天公廟



大里遊客中心小憩

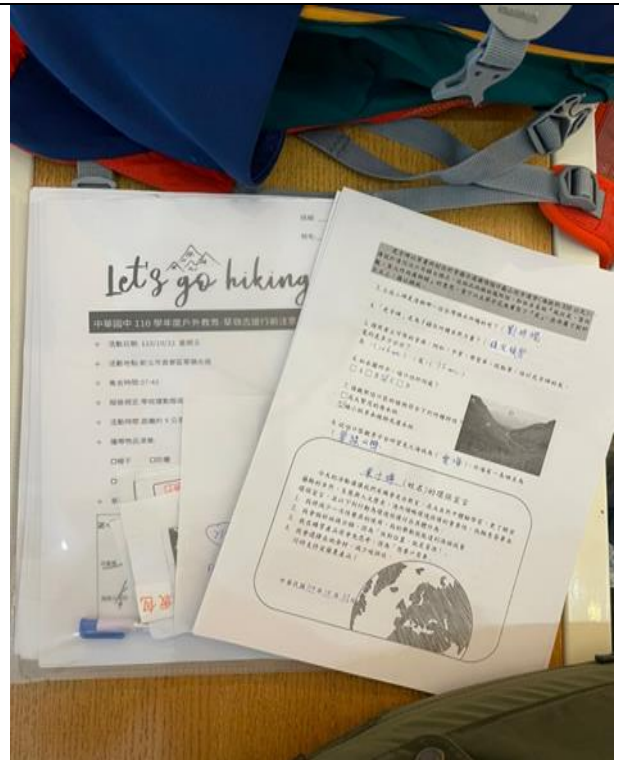


午餐時間





書寫學習單



行前通知單及學習單

班級: 807 座號: 28 姓名: 楊玟卉

### 宜蘭縣立中華民國中學 109 學年度

#### 戶外教育「草嶺古道踏查」學習單

草嶺古道位於新北市貢寮區遠望坑到宜蘭縣頭城鎮大里之間的山區，經兩縣分界山——草嶺，是臺灣目前僅存前清所遺古道之一。



在清朝時宜蘭由於有山地屏障之故，對外交通極為不便，所以在西元1807年間，開闢草嶺古道，也是聯繫宜蘭地區發展的命脈。草嶺古道屬淡蘭古道中之一段，亦是目前僅存的古代道路遺跡。

**蘇苔類**是光顧植物，環境險惡的裸岩，石壁上，其他植物不易生存的不毛之地，卻是他們的快樂天堂，因為他們的假根可以分泌鐵性物質，分解岩石，於是可以在其上生存。

- 特徵：是最早登陸的植物，外表演化出角質層，可以防止水分的過度散失。
- 環境：常見於潮濕的地面、牆壁或樹幹上。
- 分類：
  - (1)蘇類：其綠色的植物體平鋪於地面上，腹部的假根則固著在主體內吸收水分。(如地錢)
  - (2)苔類：具有直立的假莖，其上著生假葉，並有假根固著在主體內。(如土馬標)

- 請在今天的步道沿途找找看「蘇類(地錢)」，對於似葉的構造之敘述，正確者在□中打。
 

<input type="checkbox"/> 具有網狀葉脈	<input type="checkbox"/> 具有網狀葉脈
<input type="checkbox"/> 具有平行葉脈	<input checked="" type="checkbox"/> 沒有維管束
<input checked="" type="checkbox"/> 外形如A圖	<input type="checkbox"/> 外形如B圖



- 草嶺古道有許多俗稱「芒草花」的互生芒，隨風搖曳的芒草已成為草嶺古道的特色之一，請問：芒草的葉脈是：
 

<input type="checkbox"/> 網狀脈，屬於雙子葉植物
<input checked="" type="checkbox"/> 平行脈，屬於單子葉植物
<input type="checkbox"/> 沒有葉脈，屬於無維管束植物
<input type="checkbox"/> 平行脈，屬於裸子植物

雄鎮蠻煙摩訶石碑位於草嶺古道半山腰(海拔約240公尺)，寬3.36公尺、高1.19公尺，傳說於清同治六年(西元1867年)鎮台總兵北巡噶瑪蘭，途經此地遇到大霧彌漫導致過路的旅人方向無法辨識，就在此地的石碑上寫下「雄鎮蠻煙」四大字，藉以鎮壓山魔。

學習單優秀作品1(正面)

虎字碑以草書所刻位於草嶺古道頭城鎮口處山徑步邊亭(海拔約330公尺)，傳說於清同治六年鎮台總兵，途經此地被大霧所阻，即取自高懸「風從虎，雲從龍」之天作而稱物賦」的寓意，當下以草書在石上寫下「虎」，並命屬下刻於巨石上，藉以鎮魔。

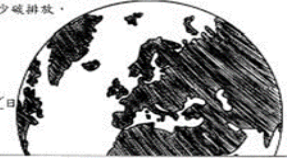
- 上述二碑是清朝哪一位台灣總兵所題的呢？(劉明燈)
- 「虎字碑」是為了鎮任何種自然力量？(風)
- 請用身上可用的資源，例如：手掌、學習單、球鞋等，估計虎字碑的長、寬的是多少公分？  
長：(126 cm)；寬：(75 cm)
- 如右圖所示，啞口位於何處？  
A B C D
- 請觀察啞口區的植物符合下列何種特性？  
高大繁茂的喬木林  
矮小的草本植物或灌木林
- 從啞口區觀景平台所望見之海域為(太平洋)，外海有一島嶼名為(龜山島)。

**楊玟卉(姓名)的環保宣言**

今天的活動讓我們有機會走出教室，在大自然中體驗學習，更了解宜蘭的自然、生態與人文歷史，進而領略環境保護的重要性，我願意簽署本環保宣言，並以下列行動為環境保護付出具體作為：

- 我將減少一次性餐具的使用，我的舉動就能達到源頭減量
- 我會做好垃圾分類，因為「放對位置，就是資源！」
- 我在購買產品前會先思考，因為「想要≠需要」
- 我會選擇在地食材，減少碳排放，同時支持宜蘭農產品！

中華民國110年10月22日



學習單優秀作品1(背面)

班級: 803 座號: 21 姓名: 張晉明

**宜蘭縣立中華民國中學 109 學年度**

**戶外教育「草嶺古道踏查」學習單**

草嶺古道位於新北市貢寮區遠望坑到宜蘭縣頭城鎮大里之間的山區，經兩縣分界山——草嶺，是臺灣目前僅存前清所遺古道之一。

在清朝時宜蘭由於有山地屏障之故，對外交通極為不便，所以在西元1807年間，開闢草嶺古道，也是維繫宜蘭地區發展的命脈。草嶺古道是淡蘭古道中的一段，亦是目前僅存的古代道路遺跡。


蘇苔類是先驅植物，環境險惡的裸岩、石壁上，其他植物不易生存的不毛之地，卻是他們的快樂天堂，因為他們的假根可以分泌酸性物質，分解岩石，於是附著其上生存。

1. 特徵：是最早登陸的植物，外表演化出角質層，可以防止水分的過度散失。  
2. 環境：常見於潮濕的地面、牆壁或樹幹上。  
3. 分類：

(1) 蘇類：其綠色的植物體平鋪於地面上，腹部的假根則固著在土壤內吸收水分。(如 地錢)。  
(2) 苔類：具有直立的假莖，其上著生假葉，並有假根固著在土壤內。(如 土馬陸)。

1. 請在今天的步道沿途找找看「蘇類(地錢)」，對於似葉的構造之敘述，正確者在□中打√。

具有平形狀葉脈  具有網狀形葉脈  
 外形如 A 圖  沒有維管束  外形如 B 圖



2. 草嶺古道有許多俗稱「管芒花」的玉節芒，隨風搖曳的芒草已成為草嶺古道的特色之一，請問：芒草的葉脈是：

網狀脈，屬於雙子葉植物  
 平行脈，屬於單子葉植物  
 沒有葉脈，屬於無維管束植物  
 平行脈，屬於被子植物

雄鎮蠻煙摩訶石碑位於草嶺古道半山腰(海拔約 240 公尺)，寬 3.36 公尺、高 1.19 公尺，傳說於清同治六年(西元 1867 年)鎮台總兵北巡噶瑪蘭，途經此地遇到大霧彌漫導致過路的旅人方向無法辨識，就在此地的石碑上寫下「雄鎮蠻煙」四大字，藉以鎮壓山魔。

學習單優秀作品2(正面)


虎字碑以篆書所刻位於草嶺古道頭頂隘口處山徑步道旁(海拔約 330 公尺)，傳說於清同治六年鎮台總兵，途經此地被狂風所阻，即取自易經「風從虎、雲從龍、聖人作而萬物睹」的意思，當下以玉節芒花為筆寫下「虎」，並命屬下刻於巨石上，藉以鎮風。

3. 上述二碑是清朝哪一位台灣總兵所題的呢？(劉明燾)

4. 「虎字碑」是為了鎮住何種自然力量？(山魔)

5. 請用身上可用的資源，例如：手掌、學習單、球鞋等，估計虎字碑的長、寬的是多少公分？  
長：(150cm)；寬：(75cm)

6. 如右圖所示，啞口位於何處？  
 A  B  C  D




7. 請觀察啞口區的植物符合下列何種特性？  
 高大繁茂的喬木林  
 矮小的草本植物或灌木林

8. 從啞口區觀景平台所望見之海域為(太平洋)，外海有一島嶼名為(龜山島)。

張晉明 (姓名)的環保宣言

今天的活動讓我們有機會走出教室，在大自然中體驗學習，更了解宜蘭的自然、生態與人文歷史，進而領略環境保護的重要性，我願意簽署本環保宣言，並以下列行動為環境保護付出具體作為：

1. 我將減少一次性餐具的使用，我的舉動就能達到源頭減量
2. 我會做好垃圾分類，因為「放對位置，就是資源！」
3. 我在購買產品前會先思考，因為「想要≠需要」
4. 我會選擇在地食材，減少碳排，同時支持宜蘭農產品！



中華民國 100 年 10 月 22 日

學習單優秀作品2(背面)

承辦人：

單位主管：

校長：