

宜蘭縣 109 學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫一：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	大福國小	
主題名稱	尋找幸福味	
課程主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯探索	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 與部定課程結合(請填學科類型或議題類型) <input checked="" type="checkbox"/> 與校訂課程結合(主題\專題探究課程) 學校在 108 校訂課程「社區樂學」主題軸中有二大主題課程：「阿祖的餐桌」及「尋找幸福味」，其中「尋找幸福味」主題是體驗大福社區稻米蔬菜作物生活，讓學生從馴養牛隻、種植作物到最後的發想及製作班級傳統美食，來體驗人與土地間的幸福連結。此次的戶外教育課程，期待讓學生走出校園，去體驗傳統農業生活中的果園農作生活方式，探尋農作物的多元保存方式，體驗另一種甜酸的幸福滋味。	
計畫 畫	計畫目標	一、認識水果的種類以及水果的生長過程。 二、能了解運用水果可以加工之後製作成各種食物。 三、能認識可愛小動物，學習如何愛護小動物。 四、透過體驗 DIY 活動，能了解製作過程的辛苦與樂趣，進而學習要懂得珍惜食物。
	對應九年一貫能力指標(3-6年級、9年級適用)	3-6 年級 自 2-2-3-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。 家 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點 綜 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味
	對應 12 年國教核心素養、學習重點(1、2、7、8 年級務必使用)	領域 1-2 年級 核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察。

		<p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p>
	<p>學習表現</p>	<p>3. 樂於學習</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>
<p>計畫要點</p>		<p>一、規劃路線：幸福 20 號農場一日活動</p> <p>二、辦理時間：110 年 5 月 4 日。</p> <p>三、實施對象：全校師生</p> <p>四、參與人數：80 人</p> <p>五、任務分工：</p> <p>(一) 教導處：規畫校外教學事宜、印製學習單、提供教學資源</p> <p>(二) 總務處：協助經費核銷</p> <p>(三) 導師： 規劃路線、發行前通知單、指導學習單</p>
<p>實施內容</p>		<p>一、教學簡要流程：</p> <p>(一) 感覺幸福：</p> <p>進入大進社區，在導覽員的引導下，用眼睛、耳朵、鼻子等感官，進行石板屋、柚子園、泥壺蜂多孔係生態環境的巡禮。</p> <p>(二) 創造幸福：用雙手結合在地食材，製作傳統地瓜湯圓與及醞釀酸甜滋味的水果醋。</p> <p>(三) 體驗幸福：用快樂的心情，玩著幫浦汲水及繽紛泡泡；用愛心與可愛動物互動；品嚐自己製作的幸福美食。</p> <p>二、課程計畫</p> <p>(一) 課程架構</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[尋找幸福味] --- B[感覺幸福] A --- C[創造幸福] A --- D[體驗幸福] </pre> </div> <p>(二) 設計理念</p>

連結學校校定課程「尋找幸福味」，讓學生從校園中的稻米蔬菜農作體驗拓展至果園的農家生活方式。此次的戶外教育課程，讓學生能走出校園，去體驗傳統農業生活中多元的幸福感。

三、活動設計

(一) 準備活動

1. 教師以投影片講解或請學生上網蒐集大進休閒農業區的相關資料。

網址：<http://www.big99.org.tw/WebMaster/>

2. 師生進行資料分享與分組討論。

3. 課程聯絡

生活：種植樂趣多（水果種植、食品加工）

自然：小園丁學種菜（水果種植、食品加工）、水的奇妙現象（連通管、泡泡）、認識動物（雞、鴨、羊等）

家庭教育：自己動手做（手做地瓜圓及水果醋）

社會：生活與環境（社區永續經營）

(二) 發展活動

9:00-11:30	感覺幸福	在大進社區進行感官的體驗活動，讓學生觀察舊式房屋、尋找花香的來源及生態觀察。 1-2年級：在導覽員引導下進行大地遊戲及事物變化的觀察，包含發現老舊建物的異同、探尋花香味的來源及觀察各類動物的生態活動。 3-6年級：在導覽員引導下，以小組的方式進行事物的觀察及發表，包括老建物的建材認識、花香植物的分類及觀察群居昆蟲的生態特性。
11:30-13:30	創造幸福	動手做，才能更清楚的知道食物變成食品的過程。 1-2年級：探究生活事物的方法與技能，實地操作麵粉變成地瓜圓的過程。 3-6年級：明瞭食物的保存及處理方式，進行瓜果的採收、清洗、乾燥、釀製等過程，並學會判斷食物煮熟可食用的現象。
13:30-15:00	體驗幸福	透過遊戲、飼養、品嚐等活動，體驗幸福的感覺。 1-6年級：能參與各項活動並完成學習單。
15:00-	賦歸	

	<p>(三) 回饋與反思</p> <p>1、行前規劃與教育：指導學生做事前準備</p> <p>1-2年級：教師準備及進行動植物投影片的教學。</p> <p>3-6年級：學生上網蒐集大進休閒農業區的相關資料並進行討論。</p> <p>2、學生於課後進行學習單填寫（如附件），並能於回校後進行口頭分享。</p> <p>3、教師於活動結束後填寫活動回饋單，以利修正該教學活動。</p>
預期成效	<p>一、能動手製作各式食品。</p> <p>二、能於活動中注意聆聽解說及細心觀察生態環境。</p>
經費概算表	如附件

承辦人：

教師兼
教導主任 林澤豐

主任：

教師兼
教導主任 林澤豐

校長：

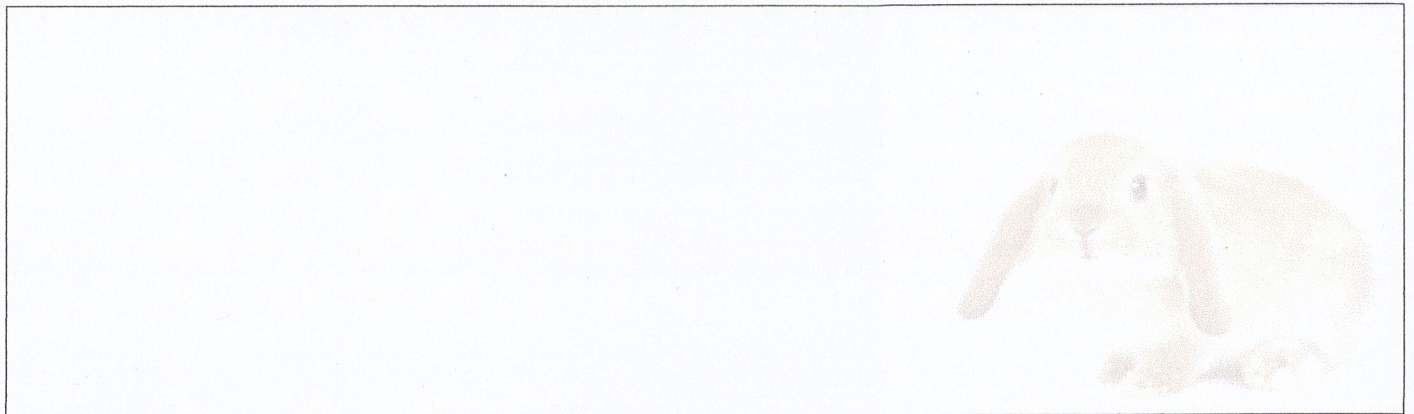
校長 陳雅平

尋找幸福味 學習單

班級

姓名

一、 感覺及體驗幸福：在幸福 20 號農場裡，請畫出你印象最深刻的畫面。



畫面名稱：_____

二、 創造幸福：你今天製作了什麼美食？請把製作過程畫出來

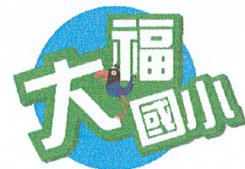


美食名稱：_____

製作過程：

三、 在今日的活動中，請想想看，你觀察到或學習到哪些事物？

答：_____



(子計畫一)

申請學校：大福國小

計畫名稱：尋找幸福味

計畫期程：109 年 9 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

計畫經費總額：48800 元，向國教署申請補助金額：48800 元，自籌款：0 元

經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
鐘點費				為解說員鐘點費，依實際授課情形核支
交通費	4000	2輛	8,000	依實核支
材料費	400	80人	32,000	依實際參加人數核支
門票				
膳費	80	80人	6,400	
印刷費				學習單、成果印製等碳粉、紙張
雜支	2400	1	2,400	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
合 計			48800	業務費得依實相互勻支

承辦單位：

教師兼
教導主任 林澤豐

主(會)計單位：

幹事兼會計員
兼人事管理員 林松茂

機關學校首長：

校長 陳雅平

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫一）

學校名稱					
學校基本資料	1. 107~109 學年核定學校類型： <input type="checkbox"/> 一般地區學校 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： 6 班 59 人。 3. 弱勢學生人數： 15 人，佔全校學生比率： 25 % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。	20	18		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	19		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	13		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，運用系統觀戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	13		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	15		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	14		
合計		100	92		

承辦人：

教師兼
教導主任 林澤豐

主任：

教師兼
教導主任 林澤豐

校長：

校長 陳雅平

審核小組委員：