

宜蘭縣112學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫二-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	宜蘭縣順安國小-中山分校	
計畫名稱	幸福童年	
課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填列鄉鎮及場域名稱) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：(冬山鄉-幸福二十號農場)	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元： <input checked="" type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱：健康有 GO 正	
課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動	
課程實施單位	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年	
課程是否搭配外部協作師資	<input checked="" type="checkbox"/> 是(宜蘭幸福20號農場講師 曾馨誼 0932265790 專長:農業/生態) <input type="checkbox"/> 否	
計畫	計畫目標	<p>走訪冬山鄉大進村幸福20號農場-讓學生認識在地農業特色文化，進入大進社區,在導覽員的引導下,用眼睛、耳朵、鼻子等感官,進行石板屋、柚子園、泥壺蜂多孔係生態環境的巡禮。並透過農場專業的解說了解水果種植過程與果實、果樹之應用(製作水果醋與原木筆),並帶領著學生們體驗戶外走索的樂趣,培養學生從事農村活動的興趣,落實在地鄉土教育的推展,讓學生體驗農村的生活,藉以提升學童對於鄉土的知識及環境保育的態度。</p> <p>一、能運用五官,敏銳的觀察泥壺蜂與果樹,保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>二、運用身體嘗試走繩與接觸大自然。</p> <p>三、能分辨各種果樹及與泥壺蜂的關聯。</p> <p>四、透過~水果原木筆DIY,體察並感知生活中美感的普普遍性與多樣性。</p> <p>五、從實察大進市集農產品,解釋社會事物(販賣農產品)與人文環境(農作)之間的關係。</p> <p>六、從果實再利用~水果醋DIY,學習並與同儕有良好的互動合作經驗。</p>

	<p>七、從實察大進市集農產品，理解與歸納農作與農產品的關係。</p> <p>八、透過課程，懂得珍惜食物，感受自受之美，促進健康生活，從戶外學習與同儕互動中，享受學習樂趣。</p>								
<p>落實 SDGS 指標</p>	<p>SDG 2 消除飢餓：了解農作物生產歷程幫助兒童健康飲食。</p> <p>細項目標-2.4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從認識農產品從產地到餐桌的歷程,同時也讓大家認識如何才能選購享用安全健康的蔬果佳餚。 2. 理解農地工業化生產讓人與土地產生疏離後,可能發生的問題。 <p>核心素養</p> <p>引自 Education for Sustainable Development Goals:learning Objectives</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>系統思維</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>預期未來</td> <td><input type="checkbox"/>價值反思</td> <td><input type="checkbox"/>創新規劃</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>溝通協作</td> <td><input type="checkbox"/>批判思考</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自我意識</td> <td><input type="checkbox"/>解決問題</td> </tr> </table> <p>核心素養呼應說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預期未來:理解未來美好生活的契機,作為理解與評估未來的能力,開創自己新的視野。 2. 自我意識:反省自己在地及全球社會可扮演的角色,了解思考自己可以具體實現的行動與影響。 	<input type="checkbox"/> 系統思維	<input checked="" type="checkbox"/> 預期未來	<input type="checkbox"/> 價值反思	<input type="checkbox"/> 創新規劃	<input type="checkbox"/> 溝通協作	<input type="checkbox"/> 批判思考	<input checked="" type="checkbox"/> 自我意識	<input type="checkbox"/> 解決問題
<input type="checkbox"/> 系統思維	<input checked="" type="checkbox"/> 預期未來	<input type="checkbox"/> 價值反思	<input type="checkbox"/> 創新規劃						
<input type="checkbox"/> 溝通協作	<input type="checkbox"/> 批判思考	<input checked="" type="checkbox"/> 自我意識	<input type="checkbox"/> 解決問題						
<p>對應 九年一貫 能力指標 (6年級適用)</p>	<p>自然</p> <p>2-3-2-1察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>綜合</p> <p>4-3-2-1 透過戶外活動的體驗，瞭解戶外活動的意義與價值。</p> <p>4-3-2-3 透過觀察與互動的過程，產生對大自然尊重與珍惜，並探索人文景觀的價值與意義。</p> <p>健康與體育</p> <p>6-2-5-5了解並培養健全的生活態度。</p>								
	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="388 1769 517 2029"> <p>領域核心素養</p> </td> <td data-bbox="517 1769 1403 2029"> <p>社-E-A2</p> <p>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>生活-E-B3</p> </td> </tr> </table>	<p>領域核心素養</p>	<p>社-E-A2</p> <p>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>生活-E-B3</p>						
<p>領域核心素養</p>	<p>社-E-A2</p> <p>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>生活-E-B3</p>								

對應12年
國教核心
素養、學
習重點

感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

綜-E-C1

關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

健體-E-A2

具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

學習
內容

低年級

生活B-I-1 自然環境之美的感受。

生活B-I-2 社會環境之美的體認。

生活B-I-3 環境的探索與愛護。

健體Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。

中年級

社會Ca-II-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。

社會Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

社會Ab-II-2

自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境

自然INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果、實及種子所組成。

綜合 Bd-II-2生活美感的體察與感知。

高年級

自然INc-III-9不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。

自然INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。

社會 Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。

學習表現

低年級

健體3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。

生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

中年級

社會1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。

學習

健體1a-II-2 了解促進健康生活的方法。

表現

綜合2d-II-1 體察並感知生活中美感的普普遍性與多樣性

自然tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

高年級

自然ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

社會1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

社會3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。

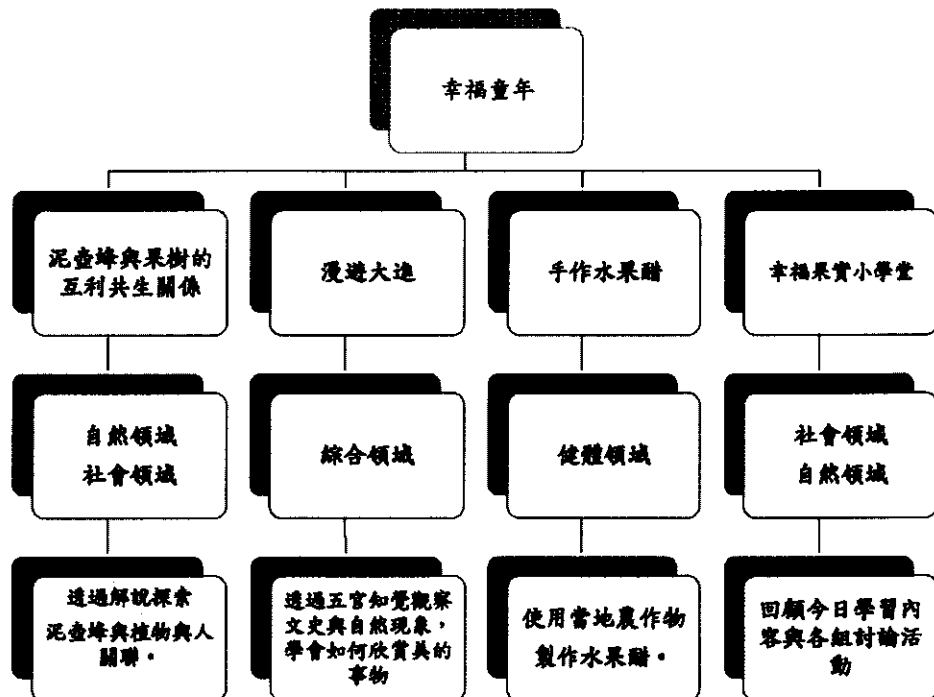
社會1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

計畫要點

- 一、實施地點：冬山鄉幸福20號農場
- 二、辦理時間：112學年度下學期。
- 三、實施對象：中山分校全校師生。
- 四、參與人數：預計50人（學生40人、教師10人、家長0人）
- 五、任務分工：
 - （一）全校教師群統籌規畫、
 - （二）行政協助規畫校外教學事宜
 - （三）導師協助印製學習單、學習手冊、提供教學資源
 - （四）行政端提供校外教學人力資源
- 六、風險評估與安全管理機制：
風險評估表及戶外教育活動程序檢核表如附件一說明

實施內容

- 一、課程計畫：
 - （一）課程架構：



- （二）設計理念：

中山分校於105學年起，即實施農園教育，結合學校願景幸福童年，及其主軸健康樂活，再延伸走出戶外實察探索，到同鄉（冬山鄉）大進村『幸福20號農場』——一個以「水果」為主題的農場，名為「水果體驗學校」，去實際體驗，探索與農村有關許許多多新鮮的事物。

園區維持傳統農業文化及精神，所有設施採用友善設施，以不破壞生態為前提，設施皆可與大自然相融合的友善生態環境，營造出一個綠能低碳的水果生態農場，且積極朝保護環境的方向推動休閒農業，朝著「綠色永續，希望無窮」目標來發展，成為一座環境教育休閒農場。希望孩子們能跳脫書本框架，實地走訪農場，透過五感體驗，徜徉在水果農場的知識裡，與學校農園教育相印證。

(三)年段課程方案：

主題：幸福童年	
年段	學習任務名稱及內容
低年級	<p>大進停看聽與走繩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官和知覺探索生活大進村與農場中的村落、動植物，與販賣農產品。 2. 運用身體嘗試走繩與接觸大自然。
中年級	<p>大進停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨各種果樹及與泥壺蜂的關聯。 2. 透過~水果原木筆DIY，體察並感知生活中美感的普普遍性與多樣性。 3. 從實察大進市集農產品，解釋社會事物（販賣農產品）與人文環境（農作）之間的關係。
高年級	<p>大進停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從果實再利用~水果醋DIY，學習並與同儕有良好的互動合作經驗。 2. 從實察大進市集農產品，理解與歸納農作與農產品的關係。

二、教學流程表：

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
8:30~09:00	搭車前往 幸福二十號農場	1. 本次戶外教育學習內容說明。 2. 戶外安全注意事項說明。	班級 導師
9:00~10:00	活動一 大進的前世今生、石板屋巡禮 多孔係生態認識	1. 與大自然互動，探索農民的好幫手：泥壺蜂與果樹的互利共生。	園區 講師 曾馨誼
10:00~11:00	活動二 水果醋DIY 水果依季節不同、製作方式不同 春金桔、夏檸檬、秋文旦、冬金棗	1. 透過五官探索觀察植物與果樹。 2. 從產地到餐桌- 水果醋DIY	園區 講師 曾馨誼
11:00~12:00	水果原木筆DIY	1. 水果的原木枝幹經過拋光、磨平、鑽洞後製作成獨一無二的水果原木鉛筆，樸實質感化為旅程的記憶。	園區 講師 曾馨誼
13:00~14:00	活動三 低空平衡走繩	1. 有趣好玩的平衡走繩，訓練孩子的大肌肉與手眼協調能力。	園區 講師 曾馨誼
14:00~14:30	活動四 大進假日市集	探索水果農產品之各種運用方式~ 順進蜜餞行、春記麥芽酥、劉記花生糖。	園區 講師 曾馨誼
14:30~	賦歸	1. 回顧今日學習內容。 2. 各組提出問題與討論。 3. 完成回饋單。 4. 整理並完成活動學習本。	各班導 師

三、活動設計

(一)課前準備：行前解說：事前向學生告知參加幸福童年的目的與意義，並叮嚀學生遵守戶外教學之規定與預習學習單。

(二)課中教學：

1.準備活動

a. 事先勘察教學活動地點、場所、路線、資源，以確認各路線的安全性，並提供教師們設計教學活動時參考。

b. 活動手冊之製作：將活動行程、相關內容（含景點簡介、攜帶物品、

注意事項等等)製作成活動手冊以供師生參考。

c. 活動細節之確認：參加人員的確認，食、宿、遊覽車與導覽人員之聯繫與規劃。

d. 行程出發前老師透過課前解說讓學生了解本次活動學習內容外，運用本次設計 SDGS 指標策略檢視學生學習起點與活動在地的關聯。

參考網站資料：<https://futurecity.cw.com.tw/article/1275>

2.發展活動

a. 走訪大進村，與大自然互動，探索農民的好幫手：泥壺蜂與果樹的互利共生。

b. 透過五官探索觀察植物與果樹並製作水果醋DIY。

c. 善用當地材料進行水果原木筆DIY。

d. 透過「大進假日市集」的學習，探索水果農產品之各種運用方式。

e. 幸福小學堂~回顧今日學習內容與各組討論活動。

3.統整活動

a. 自然與生活科技領域：尋找各年級課本內容適合結合的內容，適時給予相關補充資料，加廣加深不同年級對動植物與生活環境的認識與了解。

b. 資訊教育：引導學生搜尋泥壺蜂與果樹對人類生活產生的影響，並在前安排學生運用教學參考資源及網頁閱讀相關資訊。

(三)課後反思(教學省思)：

參加「幸福童年」於活動前老師進行行程說明及學習單完成方式，活動結束後協助指導學生完成學習單，並將參訪心得撰寫成冊，上傳完成。

(四)後續延伸課程

1. 學生部份：將活動中所見所聞、心得感受進行思考，引導學生紀錄所觀察到、體驗到的知識，以文字或圖畫方式呈現於寫作或學習單中。除此之外，師生共同設計成果海報或PPT，把所學習、所經歷的過程分享出來。

2. 教師部份：歸納整理教學活動之教案、影像紀錄、學生學習紀錄等資料，並反思檢討活動進行的各個面向。

評量與回饋機制

評量方式：

1、態度評量：蒐集資料、踏查過程專注與用心程度。

2、實作評量：口頭報告與學習單完成度。

	<p>3、口頭評量：與解說員互動、發問與答題、心得分享。</p> <p>回饋機制：</p> <p>1、參與成員對戶外教育自主學習課程整體滿意度達80%以上。評量指標，以問卷評估。</p> <p>2、學生於前後進行相關課程的授課，以分析戶外教育自主學習課程學習成效。</p> <p>3、針對質的效益中所指之學生學習、教師專業及社會參與的部份設計評量指標，進行問卷調查，以問卷方式評估，呈現量化數據。</p>
<p>預期成效</p>	<p>一、能運用五官，敏銳的觀察泥壺蜂與果樹，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>二、運用身體嘗試走繩與接觸大自然。</p> <p>三、能分辨各種果樹及與泥壺蜂的關聯。</p> <p>四、透過~水果原木筆DIY，體察並感知生活中美感的普普遍性與多樣性。</p> <p>五、從實察大進市集農產品，解釋社會事物（販賣農產品）與人文環境（農作）之間的關係。</p> <p>六、從果實再利用~水果醋DIY，學習並與同儕有良好的互動合作經驗。</p> <p>七、從實察大進市集農產品，理解與歸納農作與農產品的關係。</p> <p>八、透過課程，懂得珍惜食物，感受自受之美，促進健康生活，從戶外學習與同儕互動中，享受學習樂趣。</p>
<p>經費概算表</p>	<p>如附件</p>

承辦人：

教師兼任
分校主任 洪昭隆

主任：


教師兼任
分校主任 洪昭隆


校長：


校長 魏士欽

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫二-1）

學校名稱	宜蘭縣順安國小-中山分校				
學校基本資料	1. 111學年核定學校類型： <input type="checkbox"/> 一般地區學校 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： <u>6</u> 班 <u>41</u> 人。 3. 弱勢學生人數： <u>14</u> 人，佔全校學生比率： <u>34</u> % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 適切的風險評估與安全管理機制。	20	17		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程(校訂或彈性課程)結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	16		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	12		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	14		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	15		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	13		
合計		100	87		

承辦人：


主任：


校長：


審核小組委員：

附件1

宜蘭縣立順安國民小學戶外教育可行性評估暨風險管理評估表

壹、戶外教育可行性評估：

項 目	評 估 項 目	是	否
基本條件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？		
	● 學生負擔經費是否恰當？		
	● 學生是否會期待本次校外教學活動？		
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？		
時 間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)		
	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)		
	● 舉辦時機是否符合課程進行？		
	● 課程及活動進行時程是否充裕？		
	● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？		
地 點	● 距離是否太遠(車程過久)？		
	● 行經道路是否有可能塞車之路段？		
	● 行經道路近期是否曾發生無法通行之事故？		
	● 下車後(停車場、公車站)步行距離是否太遠？		
主要教學場域 教學性 關 聯	● 與教學之領域單元是否相關？		
	● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？		
	● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？		
	● 是否有助於前項以外的學習(輔學習)？		
	教學方式 <input type="checkbox"/> 導覽、參觀 <input type="checkbox"/> 實作、體驗 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

註：本表由評估人依主觀意識填記，僅供辦理校外戶外教育活動可行性評估之檢核參考，非關決策之依據。

戶外教育風險評估：

<p>● 帶隊人力是否充足（填入人數）？ <input type="checkbox"/>教師 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>護理人員 <input type="checkbox"/>小隊輔 <input type="checkbox"/>小組長</p>	是	尚可	否
行程特性評估			
<p>● 天候是否恰當（恰當者畫✓）？ <input type="checkbox"/>氣象預報 <input type="checkbox"/>季節因素 <input type="checkbox"/>地形因素 <input type="checkbox"/>其他</p>	是	尚可	否
天氣因素考量			
<p>● 行經道路是否有潛在危機（就所知填記，符合者畫✓）？ <input type="checkbox"/>大雨後山地 <input type="checkbox"/>陡坡 <input type="checkbox"/>狹路 <input type="checkbox"/>土石流潛勢區 <input type="checkbox"/>曾發生崩塌 <input type="checkbox"/>交通流量過大 <input type="checkbox"/>其他</p>	是	尚可	否
畫記越多越不利			
<p>● 活動場域管理單位： <input type="checkbox"/>政府機構 <input type="checkbox"/>企業公司 <input type="checkbox"/>公益團體 <input type="checkbox"/>個人 <input type="checkbox"/>無</p>			
<p>● 活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關登記？</p>	是	X	否
<p>● 活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障措施？</p>	是	未查證	否
<p>● 近期是否為重大傳染病流行期？ ●（如腸病毒、流感等）</p>	是	X	否
<p>● 活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？ 活動場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？</p>	是	X	否
<p>● 活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？</p>	是	尚可	否
<p>● 活動場域若處於山坡地，坡地是否安全（如坡度、步道）？（可參考官網資訊或電話詢問）</p>	是	尚可	否
<p>● 活動場域是否鄰近危險水域（如無人看管之溪塘、海域）？</p>	是	尚可	否
<p>● 活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕（如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員）？</p>	是	尚可	否
<p>● 本活動是否與學校行政單位建立緊急聯絡機制</p>	是	尚可	否
<p>● 本活動是否與家長建立緊急聯絡機制</p>	是	尚可	否

註：本表僅供辦理校外戶外教育活動可能風險之檢核參考，非關決策之依據。

叁、宜蘭縣順安國民小學辦理戶外教育活動程序檢核表

活動名稱或地點：

實施日期： 月 日

編號	檢核項目	填記	備註
1	提出校外教學申請	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
2	發下校外教學活動報名表暨家長同意書	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
3	製作校外教學參與人員暨保險名冊	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
4	製作、發放收費單，並收取學生費用	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
5	行前勘查(視實際狀況自行評估辦理)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
6	實施行前安全教育	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
7	校外教學分組教學及安全維護管理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
8	校外教學當日人員課務處理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
9	營養午餐異動處理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
10	未參加學生之安置(事先提供學生名單)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
11	備妥簡易醫療用品	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
12	辦理活動保險、租車、購置門票及相關採購	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
13	車輛安全檢查(完成出發前檢查及逃生紀錄)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
14	逃生演練	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
15	指導學生完成相關作業及批閱	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
16	辦理經費核銷及進行檢討	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	

※本表請自申辦活動即開始依執行實況填記。

肆、宜蘭縣順安國民小學辦理戶外教育活動緊急處置與安全通報

1. 地點環境風險評估：低~為大進村之農場，可能之風險~蚊、蟲蜂、蛇。
2. 應變與通報：備妥一般醫藥箱，若需進一步送醫時立即聯絡以下單位，並由行政或科任人員陪同前往（導師照顧原班學生），若遇大量人員傷亡，依學校緊應變計畫處理。

單位	電話	單位	電話
冬山消防分隊	03-9616119	博愛醫院	03-9543131
羅東分局（冬山分駐所）	03-9581804	聖母醫院	03-9544106