

宜蘭縣 113 學年度學校實施戶外教育計畫

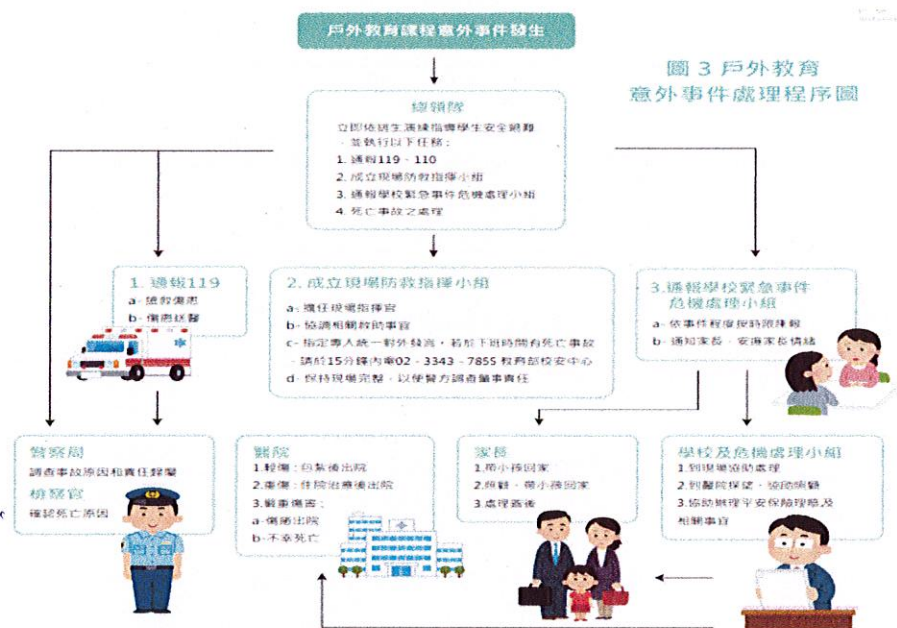
子計畫二-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	宜蘭縣蘇澳鎮南安國民小學
計畫名稱	蠡履奇緣-Let's go!
課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市， _____ 縣(市) 地點：(請填列鄉鎮及場域名稱) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：南方澳社區六里走讀、宜蘭縣境內水產加工產業參訪
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元： 社會領域延伸實施： 三年級第二學期：第六單元 守護我家鄉 四年級第一學期：第一單元 美麗的家鄉、第二單元 家鄉巡禮 四年級第二學期：第三單元 家鄉的產業、第四單元 產業與生活 自然領域延伸實施： 三年級第一學期：第一單元 植物的身體 三年級第二學期：第三單元 動物的身體和運動 四年級第一學期：第一單元 月亮(介紹潮汐)、第二單元 水生生物的世界 第三單元 運輸工具與能源(漁業介紹) <input checked="" type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱： 三年級第一學期：海角樂園-沙頸岬、夢、我的家 三年級第二學期：魚類搶鮮版-魚類寫真館 四年級第一學期：鯖出於南-蝦米尚「鯖」、百變小「鯖」。 五年級第一學期：漁史大觀
課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 水域活動
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年
課程是否搭配外部協作師資(請逐一詳列所屬單位及姓名)	<input checked="" type="checkbox"/> 是 1. 宜蘭縣討海文化保育協會-潘佑升、廖大慶老師(文史工作者) 2. 蘇澳海事水產職業學校技士-葉碧珠技士(水產養殖科)。 3. 南方澳水行者海洋運動中心-陳建文教練(風箏衝浪、立槳 SUP 總教練)。 4. 宜蘭縣珊瑚法界博物館-賴元淵館長(文史工作者/海洋永續-珊瑚產業) 5. 祝大漁物產文創館-林國賓前經理(文史工作者/海洋永續) 6. 宜蘭縣蘇澳鎮秀慈飛虎魚丸館-簡秀慈館長(海洋資源與永續-食魚教育)。 7. 宜蘭縣蘇澳鎮春陽號獨立書屋-吳小枚老師(文史工作者/海洋文化、文學)。 8. 大鯖魚夢工廠-館內專業導覽人員

		<p>9. 溪和水產觀光工廠-館內專業導覽人員</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>				
計 畫	計畫 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在地南方澳漁村文化與地方特色產業永續發展。 2. 引導孩子透過親身體驗與探索，吃魚、懂魚、愛魚，珍惜海洋資源，落實資源永續行動。 3. 培養學生關懷在地家鄉生活環境及自然生態的情懷。 4. 藉由生活真實學習情境，促進學生間與自然、社區良好互動。 				
	落實 SDGS 指標	<p>SDG14 保育海洋生態：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。</p> <p>14.7 提高海洋資源永續使用對 SIDS 與 LDCs 的經濟好處，作法包括永續管理漁撈業、水產養殖業與觀光業。</p>				
	對應 12 年國教核 心素養、 學習重點 (1~4 及 7~9 年級 務必使 用)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="409 757 649 1462"> <p>領域核心素養</p> <p>(應與下列學習 表現及學習內容 有對應關係)</p> </td> <td data-bbox="649 757 1430 1462"> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。(海洋休閒)(健體、綜合)</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。(海洋社會)(社會、生活)</p> <p>E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。(海洋文化)(語文、社會、藝術)</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。(海洋科學與技術)</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。(海洋資源與永續)(自然、社會)</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 1462 649 2038"> <p>學習內容</p> </td> <td data-bbox="649 1462 1430 2038"> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>自 Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>自 Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>自 Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>自 Ing-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>健 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。</p> </td> </tr> </table>	<p>領域核心素養</p> <p>(應與下列學習 表現及學習內容 有對應關係)</p>	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。(海洋休閒)(健體、綜合)</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。(海洋社會)(社會、生活)</p> <p>E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。(海洋文化)(語文、社會、藝術)</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。(海洋科學與技術)</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。(海洋資源與永續)(自然、社會)</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>學習內容</p>	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>自 Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>自 Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>自 Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>自 Ing-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>健 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。</p>
<p>領域核心素養</p> <p>(應與下列學習 表現及學習內容 有對應關係)</p>	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。(海洋休閒)(健體、綜合)</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。(海洋社會)(社會、生活)</p> <p>E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。(海洋文化)(語文、社會、藝術)</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。(海洋科學與技術)</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。(海洋資源與永續)(自然、社會)</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>					
<p>學習內容</p>	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>自 Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>自 Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>自 Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>自 Ing-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>健 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。</p>					

		<p>健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>
計畫要點		<p>一、實施地點：宜蘭縣蘇澳南方澳漁港及周邊水產加工觀光工廠。</p> <p>二、辦理時間：預計 114 年 4 月中下旬。</p> <p>三、實施對象：本校四、五年級學生，二梯次。</p> <p>四、參與人數：預計 60 人（學生 52 人、教師 8 人）</p> <p>五、任務分工：（得依學校處室規模及任務編組情形自行調整）</p> <p>（一）教導處：協助規畫戶外教育事宜、提供教學資源。</p> <p>（二）學務組：提供戶外教育人力資源、學生相關安全措施規劃。</p> <p>（三）總務處：提供活動當日車輛協調、學生平安保險等支援。</p> <p>（四）導師群：規劃戶外教育相關課程、活動當日課程執行。</p> <p>（五）護理師：學生活動當日安全支援。</p> <p>六、風險評估與安全管理機制：</p> <p>「安全是戶外教育成功的基礎」如何在真實的戶外環境中快樂地學習，必須透過有效的風險管理與評估機制，本校戶外教育自主學習課程試辦計畫安全風險管理機制如下：</p> <p>1. 活動前的風險評估和安全整備：了解相關辦法及法規-國民中小學辦理戶外教育實施原則及水域遊憩活動管理辦法，做好活動行前檢整作業</p> <p>(1) 人力單位：成立南安國小戶外教育安全推動小組：分為行政團隊、教學團隊、志工團隊及戶外教學場域實施單位，共同為孩子實施戶外教育安全把關。</p> <p>(2) 風險管理：行前依氣候及水域資源及活動現場狀況評估。就參與成員學童身心狀況平日皆建檔，了解學童身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡，並就下列面向進行風險管理：行前準備、行前教育、場地會勘、評估檢核、保險行政、突發狀況。</p> <p>2. 活動中的風險預防和安全維護：</p> <p>(1) 緊急應變措施：戶外教育活動期間，如遇颱風、意外或緊急事故，</p>

- 應即採取應變措施，減低事故影響程度，並迅速通報學校，或與相關機關、機構聯繫，尋求必要協助；必要時，應中止或終止活動。
- (2) 隨時評估氣候及水域狀況。依團隊紀律作業遇緊急狀況，即刻與家長、學校聯繫，並依規定通報。尋求戶外教育實施場域之協助。傷害發生時，於第一時間進行適當處置。運用緊急救難裝備，並視傷害狀況決定是否送醫。
- (3) 緊急應變流程



3. 活動後的團隊檢討與教學省思：未來執行修正

- (1) 召開戶外教育優質課程推動小組會議，了解安全管理狀況。
- (2) 檢討戶外教育後勤安全方面是否有所缺失，並訂定策進作為。
- (3) 辦理戶外教育相關研習，提升教職員工戶外教育安全知能。
- (4) 檢視緊急救難裝備是否充實，有無調整之處。

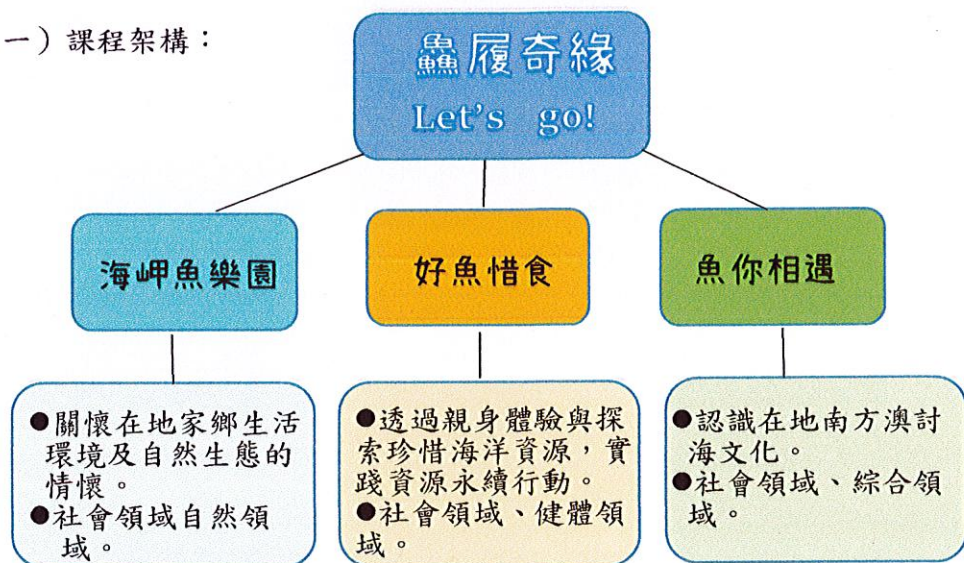
南安國小社區走讀戶外教育活動評估建議

活動類型	場地選擇	人員配置	裝備檢查	天候評估	其他注意事項
南方澳社區走讀	南方澳漁村封閉型社區，教學者熟悉活動路線，於課前進行相關場地勘查與確認。	師生比 1:10，以小隊編組方式辦理。	穿著適合衣物 -透氣衣服、外套、攜帶雨具、水壺等。	考量評估當天天候狀況調整活動內容。	留意學生體能狀況，考量特殊學生需求。
豆腐岬水域淨灘活動	本活動場地為宜蘭縣開放水域。學生於領域課程游泳課及彈性水域安全課程學習及環境適應。	水域安全宣導及淨灘活動指導，請專業教練(指導員)教學宣導。	穿著適合衣物 -透氣衣服、外套、攜帶雨具、水壺等。	確實評估天候並進行場勘，以策安全。	留意學生體能狀況，考量特殊學生需求。

*參酌宜蘭縣戶外教育安全管理原則活動建議。

一、課程計畫：

(一) 課程架構：



(二) 設計理念：

台灣四面環海，海洋資源豐富，魚、蝦、貝類等是優質的蛋白質來源，是家庭餐桌上常見的食材，但我們對海鮮的來源、原形所知不多。百年漁港「南方澳」位於台灣東北角，瀕臨世界第一大洋-太平洋，有溫暖的黑潮經過，帶來多元且豐富的漁獲，是台灣重要漁港之一，素有「鯖魚故鄉」之稱，是絕佳的海洋與戶外教育學習教室。透過課程活動設計、戶外踏察走讀，讓學生更親近了解食物的來源，從產地到餐桌，從吃魚、認識魚到愛護魚，了解家鄉珍貴的漁業資源及多元的海洋文化，啟發學生對環境的自我認同，珍惜食物，共同守護在地漁村文化，期盼資源永續發展，生生不息。

二、教學流程表：(四、五年級，共二梯次。)

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
活動前	來去 San 海風 (行前準備)	1. 請學生分組發表他們記憶中的南方澳。 2. 請學生利用行動載具搜尋自主觀看「南方澳討海文化館-討海館整體介紹」 https://www.youtube.com/watch?v=oL2ai_sdZJo 3. 請學生發表觀看影片後的收穫，並思考走讀南風澳時，想要詢問在地文史工作者的問題。 4. 師生一起討論活動時行	班級導師

		動載具的使用規範。 5. 提醒學生走讀時應攜帶的物品，應注意的安全事項。	
7:50~8:20	當日行前準備	1. 當日行程說明。 2. 當日教學重點提醒。 3. 學習單發放 4. 緊急應變流程說明 5. 學生應攜帶物品提醒	班級導師
8:20~8:30	搭車前往第一站討海人文化館	1. 沿途介紹南方澳沙頭岬特殊地形、第二漁港的開發史	●班級導師 ●學校行政人員
8:30~10:00 (2節)	活動一： 海岬「魚」樂園	1. 參觀南方澳討海文化館，聆聽導覽老師導覽解說南方澳發展史。 2. 親近海洋解說水域環境存在的風險，及活動時的安全守則。 3. 聆聽導覽老師介紹豆腐岬生態及南方澳珊瑚故事，並動手觸摸海水，感受海水溫度。 4. 步行至跨港大牆上，聆聽導覽老師介紹大橋的歷史及功能。	●在地文史工作者 ●班級導師 ●學校行政人員
10:00~10:30	搭車前往水產加工廠(大鯖魚夢工廠或溪和水產觀光工廠)	1. 車上介紹南方澳常見水產加工品	
10:30~12:00	活動二： 好「魚」惜食	海洋資源永續新契機~ 水產加工廠參觀體驗 a. 大鯖魚夢工廠 1. 鯖魚學堂:生態導覽。 新鮮秘訣:鯖魚保鮮加工知識導覽。 2. 拿起魚籃找魚去。 3. 鯖魚醃漬達人體驗。 b. 溪和水產觀光工廠 1. 魷仔魚學堂:生態導覽、品牌故事介紹。 2. 新鮮秘訣:水產品保鮮加工知識導覽、包裝產線介紹。 3. 水產加工職人體驗。	●觀光工廠專業導覽人員 ●班級導師 ●學校行政人員

12:00-13:00	休憩充電	在地美食饗宴	班級導師
13:00-15:00 (3節)	活動三： 「魚」你相遇	<p>南方澳漁港走讀 介紹南方澳百年漁港開發史、當季魚獲、現代化魚市場。</p> <p>a. 珊瑚法界博物館、進安宮、第三漁港、第一拍賣魚市場。</p> <p>b. 三剛鐵工廠文物館、第一拍賣魚市場、第一漁港、南天宮。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●在地文史工作者 ●班級導師 ●學校行政人員
15:00~	滿載而歸		<ul style="list-style-type: none"> ●班級導師 ●學校行政人員
2節	活動後學習分享	<p>1. 學習單書寫</p> <p>a. 蠡履奇緣(常見食用魚生態、加工流程、海鮮食用指南、南方澳在地文史學習)</p> <p>2. 學生分組製作簡報上台報告分享</p>	班級導師

三、活動設計

(一)課前準備：(可增加 SDGS 議題教學)

行前場勘：協調與確認學習路線與學習單內容。

行前教育：

1. 說明 SDGS 議題- SDGs14 保育海洋生態：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。
2. 提醒學生遵守戶外教育安全規定及實施活動該遵守之禮儀。

(二)課中教學：

1. 準備活動：

南方澳漁業產業資料蒐集、海洋氣候地形與人文歷史之簡介，目前南方澳主要經濟產業方向等，並向學生告知參加「鯖出於南-年年有魚」戶外教育的目的與意義，

2. 發展活動：

【活動一】：海岬「魚」樂園

討海文化館曾為軍事建築，建物造型展現出的正是對稱、方正、嚴肅而單調的特色。館內有豐富的文史資料展示，能讓遊客認識南方澳這小漁港的種種風貌。豆腐岬是由陸連島、連島沙洲組成小海灣，生態豐富多樣。學生先在討海館聽導覽老師導覽，再到對面的豆腐岬聆聽導覽老師介紹豆腐岬生態及南方澳珊瑚故事，並動手觸摸海水，感受海水溫度。

南方澳跨港大橋於 2022 年 12 月 18 日重建完工通車，新橋設計造型以南方澳的特產鯖魚為意象設計。步行在跨港大橋上，聆聽導覽

老師介紹大橋的變革及興建原由。在橋的至高點俯瞰蘇澳灣及南方澳漁村，三港合一的景色，並拍攝紀錄南方澳漁港的美景。

【活動二】：好「魚」惜食

「大鯖魚夢工廠」聆聽導覽人員解說「水產加工」新觀念及「鯖魚鹽漬達人」體驗。從鯖魚生態到捕撈方式再到水產加工，從產地到餐桌，從保鮮到健康美味，大鯖魚夢工廠「認真對待每一隻鯖魚」，建構一個良善的循環，讓海洋資源能永續發展。導覽解說及體驗完成後，學生自由在展覽區進行「鯖魚」互動學習。

「溪和水產觀光工廠」聆聽導覽人員解說魚寮文化的傳統與創新品，以現代化的加工設備，透過符合安全規範的加工流程，製造「安全」、「衛生」、「新鮮」、「美味」的產品，傳承阿嬤留下來的產業，發展觀光工廠型態，讓魚寮文化能永續經營。在早期冷凍技術不發達，將易腐敗的海產汆燙成熟以利保存，「汆燙體驗」讓學生在充滿鮮味的蒸氣中，體驗當時以大鍋汆燙加工的情景。

【活動三】：「魚」你相遇

參觀南方澳微型博物館珊瑚法界(三剛鐵工廠文物館)，聆聽導覽老師介紹南方澳第一個興建的漁港，及南方澳產業的發展史。

第一拍賣魚市場外觀設計成類似船的造型，坐落於港邊，有「大船入港」的氣勢。設立魚體切割室，杜絕血水、腥味等傳統魚市場常見的衛生問題，學生在此了解第一拍賣魚市場的興建淵源，並擔任小小記者，訪問魚販，觀察魚的種類及漁貨交易情形。

參觀香火鼎盛的媽祖廟南天宮(進安宮)，認識討海人的宗教信仰及生活習俗。

3. 統整活動：

分享討論：學生分組分享「年年有魚」戶外教育的心得及收穫完成學習單。(如附件)

(三)課後反思(教學省思)：

- 教師填寫戶外教育及校本課程—教學運用回饋表，並彙整教學成果。
- 藉由戶外教育及校本課程相關模組課程，培養孩子愛鄉土之在地情懷，教師透過合作學習、發展出結合生活之實用課程。

(四)後續延伸課程(指戶外教育課程結束後，後續在校內的延伸課程內容規劃)...

- 校定本位課程(三上):海角樂園-東觀西望(社會)/沙頭岬風情(自然)/沙頭岬夢.我的家(藝術) 統整歸納學習在地特色及宜蘭縣海岸地形及洋流之延伸介紹。
- 校定本位課程(三下):魚類搶鮮版-魚類寫真館(自然)/千面魚(社會) 統整歸納學習在地特色及鯖魚產業. 漁業加工品之相關說明與認識。
- 校定本位課程(四上):鯖出於南-蝦米尚鯖(社會.健體)/百變小鯖. 鯖魚舞(藝術)統整歸納學習在地特色鯖魚產業。
- 宜蘭縣內其餘漁港及相關產業鏈延伸介紹。

評量與回饋機制

1. 說明教學活動後進行評量方式。
(1)學習單(2)分組報告
2. 說明教學活動後如何進行回饋(親師生及外部師資等)
(1)滿意度調查表(2)Google 線上建議回饋表

預期成效	一、透過實地的觀察與探索，瞭解南方澳相關漁業發展及交易流程。 二、透過實地自然環境走查，瞭解南方澳地形與人文歷史發展。 三、透過體驗與分享，促進年段學生與環境的良好互動。
經費概算	如附件

承辦人：

教師兼代理教導主任 游佳鈴

主任：

教師兼代理教導主任 游佳鈴

校長：

校長黃義添

★活動一~海岬「魚」樂園

「昔日的兵仔營 今天的文化館」南方澳討海文化館變身故事:

警備總部港檢處海防班哨(63)→警政署基隆港務警察所第五崗哨(76)→閒置(90)→蘭陽博物館討海館(98)

討海館位於豆腐岬邊，館內有常設展及民眾服務區。以『南方澳討海文化』為主題，展示在地的人文歷史、漁業文化等多樣面貌，即便是無服務人員進駐，參觀者亦能掃描 QR 以數位影音的方式，認識南方澳。而豆腐岬為台灣第一個記錄珊瑚產卵的地點，水域內擁豐富的珊瑚族群。討海文化館作為南方澳文化觀光窗口、文化及生態保育的基地，整合環境生態與觀光旅遊，強化地方永續經營。

蘇澳灣 三港合一 功能、美景兼具

蘇澳灣是宜蘭南方的天然港灣，由南北兩個伸入大海的岬角所構成，灣內沿岸有 3 個聚落，北為北方澳（清代稱北風澳），中央（海灣西側）是蘇澳，南為南方澳（南風澳）。幾經建設，現在發展為三個具有不同功能的港口。站在跨港大橋制高點上可以一覽港口風光，十分美麗。嶄新的大橋以「鯖浪奇緣」為造型，白天展現漁獲豐收意象、夜晚則新增 LED 景觀照明燈，讓地方夜景璀璨升級。

✎學習任務 1:請問你在討海文化館裡看見那些令你印象深刻的事物呢?為什麼?

✎學習任務 2:請問到豆腐岬戲水時要注意那些安全事項呢?

- 評估天候狀況，天候狀況不佳不可下水
- 結伴同行不可落單
- 不做危險動作、不惡作劇
- 穿著適合衣物
- 其他:

✍學習任務 3: 豆腐岬是一處開放水域，是休閒的好去處，我們應該如何做才能維持美好的環境呢？

✍學習任務 4: 請將船隻停進正確的港口(連一連)



●
●
南方澳漁港

●
●
北方澳軍港

●
●
蘇澳國際商港

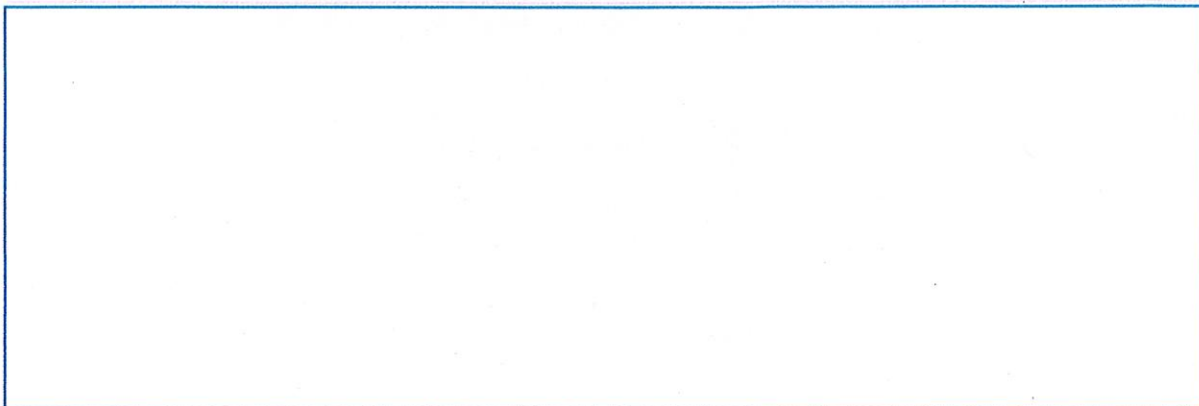
★活動二~好「魚」惜食

許一個海裡永遠有魚的未來

蘭陽平原三面環山一面臨海，地理環境特殊，多條河川自西向東注入太平洋，且外海有溫暖流速強勁的黑潮經過，形成一個營養豐富的海域，各種魚、貝、蝦蟹類等喜歡前來棲息產卵、索餌，是良好漁場。但也因漁船、漁具、漁法等漁業科技的進步，大量捕撈下，資源總有枯竭的一天，當魚愈來愈少，該如何保存保鮮提升漁獲的最大價值，是漁人們一直在思索的課題。進步的保存保鮮技術可以提升產品價值，避免資源浪費，是人海共生，讓海洋資源永續發展的新契機！

✍學習任務 1: 請問在展館裡主要介紹了哪些水產品？

✍學習任務 2:請用圖畫和文字(學名、俗名、生長海域、營養價值、料理方式...等),介紹你在展館裡認識的海洋生物。



✍學習任務 3:為了讓消費者吃到新鮮美味、營養安全的水產品,加工業者運用了哪些方法呢?

✍學習任務 4:請寫出體驗水產加工的過程及心得?

體驗主題:

★活動三~「魚」你相遇

南方澳自日治時期建港(1912)自今已有百年歷史了,是全台三大漁港之一,豐富的海洋資源,不只捕撈漁獲,也帶動漁業相關產業的發展,吸引來自全各地的人來此,帶來多元的人文風情,形成獨特的討海文化。

✍學習任務 1:百年漁港故事多

今日拜訪的微型博物館是_____ ,主講者是_____。

博物館展覽的主題是_____。

你印象最深刻的一件事是_____。

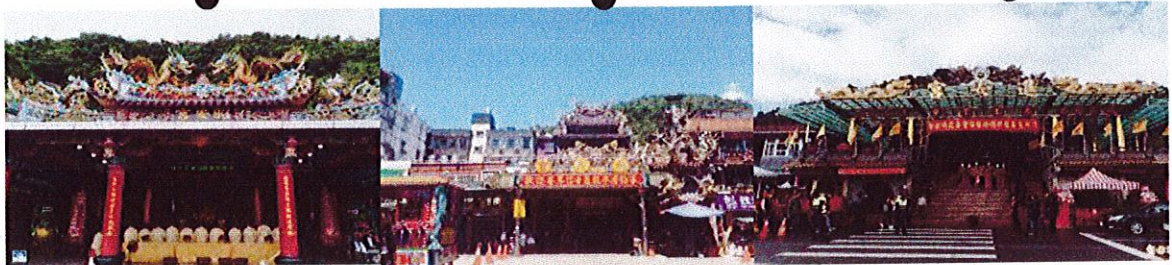
✍️學習任務 2:漁民守護神

漁港內就有三個漁港，請你幫忙找出每一座漁港的護佑的廟宇。

第一漁港

第二漁港

第三漁港



昭安宮

南天宮

進安宮

✍️學習任務 3:先進魚市場

南方澳新落成的第一拍賣魚市場 112 年 2 月 1 日開幕。一拍市場借鏡日本魚市場，市場 1 樓是販售區，全年恆溫確保魚貨新鮮，實施徹底的「殺魚、賣魚分離，提供衛生舒適的行銷環境，2 樓預計闢為食魚教育的場地，3 樓有小型加工廠生產魚丸等真空包裝產品，4 樓是漁業通訊電台，是一座多功能的綜合型賣場。市場外型象徵大船入港，與跨港大橋一起成為南方澳的新地標。


✍️Q1:請問如何挑選新鮮的漁獲?

✍️Q2:參觀完新魚市場你最想買什麼海產回家做料理呢?為什麼?

✍️Q3:你覺得新魚市場和傳統魚市場有哪些不同的地方呢?

✍️Q4:不論是剛進港的新鮮海產或是經過加工冷凍的水產品，都是大海送給我們的珍寶，要以什麼樣的實際行動才能許大海一個永續的未來呢?請想一想、寫一寫。

★收穫滿行囊

 **學習任務 1: 畫一畫、寫一寫你今日的收穫。**

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫二-1）

學校名稱	南安國小				
學校基本資料	1. 112 學年核定學校類型： <input type="checkbox"/> 一般地區學校 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： <u>7</u> 班 <u>132</u> 人。 3. 弱勢學生人數： <u>49</u> 人，佔全校學生比率： <u>37.1</u> % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 適切的風險評估與安全管理機制。	20	19		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程(校訂或彈性課程)結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	19		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	14		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	14		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	14		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	14		
合計		100	94		

承辦人：

主任：

校長：

教師兼代理教導主任 游佳鈴

教師兼代理教導主任 游佳鈴

校長黃義添

審核小組委員：

宜蘭縣南安國民小學戶外教育可行性評估暨風險管理評估表

壹、戶外教育可行性評估：

項 目	評 估 項 目	是	否
基 本 條 件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？		
	● 學生負擔經費是否恰當？		
	● 學生是否會期待本次校外教學活動？		
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？		
時 間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)		
	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)		
	● 舉辦時機是否符合課程進行？		
	● 課程及活動進行時程是否充裕？		
	● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？		
地 點	● 距離是否太遠(車程過久)？		
	● 行經道路是否有可能塞車之路段？		
	● 行經道路近期是否曾發生無法通行之事故？		
	● 下車後(停車場、公車站)步行距離是否太遠？		
主要教學場 域教學關 聯性	● 與教學之領域單元是否相關？		
	● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？		
	● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？		
	● 是否有助於前項以外的學習(輔學習)？		
	教學方式 <input type="checkbox"/> 導覽、參觀 <input type="checkbox"/> 實作、體驗 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

註：本表由評估人依主觀意識填記，僅供辦理校外戶外教育活動可行性評估之檢核參考，非關決策之依據。