

宜蘭縣 105學年度戶外教育主題課程教學模組—教學運用回饋表

辦理學校	永樂國小	教學者	邱奕浩老師、王俊明老師
實施班級	五年忠班	教學日期	106年5月4日
運用主題 模組名稱	猴猴谷地 山野教育場域 生態暨常民技藝行	回饋日期	106年5月5日
回饋向度	項目內容&建議	是否達成	反思與回饋
1、行前規劃與教育	1. 教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本活動在出發前已和學校校長、教務組、活動組、導師、任課老師做過垂直與水平的溝通，以達到校內事前通知準備。並在出發前轉發行前通知及注意事項告知家長。
	2. 提供活動手冊	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本活動擬訂的活動計劃及行程表，已請導師在活動進行前，預先向班級學生說明。
	3. 指導學生做事前準備	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	在活動出發前已辦過行前說明及活動景點資料搜尋，讓學生能清楚了解此次校外學習的重點在哪裡。
	4. 路線場勘及安全評估	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	學校行政人員及教練已先實地場勘校外教學場地「猴猴溪谷地」各處，並確認所有行程之安全評估。
2. 教學設計與實施	1. 教學設計之多樣性及與課程之連結性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次課程規劃能讓學生認識猴猴溪谷地歷史人文發展的軌跡，瞭解溪流生態-毛蟹、野薑花，能親身體驗先民生活，體驗無具野炊的操作方式。
	2. 鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次參訪規劃分組合作的學習活動，讓學生透過活動進行，能思考如何解決問題，已達到目的，如生火的技巧，毛蟹生態的習性。
	3. 真實教學與原教學規劃或設計之相符性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	教學規劃包含 (一)認識猴猴溪谷的生態多樣性。 (二)體認先民舊時生活及利用在地資源就地取材的生活方式。
	4. 充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	活動過程中，教師除環境導覽，講解安全規範，並讓充分讓學生進行實際體驗，藉由親身探索，利用地形地貌，達到充分運用場域境教的學習體驗。
	5. 安排課程觀察員，提升課程品質	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	教學觀察員的部分安排校長、教務組長隨隊觀察，隨時記錄學生學習，並協助行政支援，維持活動品質。

3. 場域服務與支援	1. 專業及充足師資提供	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	<p>本次參與師生25位，本校聘請專任山野教練2位，學校行政人力2位，有專業師資帶領，充分提供山野教育學習專業領域。</p>
	2. 充足之教學資源提供	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	<p>在教學資源部分，學校已進行兩個月的山野教育課程，針對每個活動的實施流程已有充足的教學準備，並能再一日遊的行程依實際狀況調整教學內容。</p>
	3. 適宜之場域空間與動線規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	<p>本次參觀的教學場域為「猴猴溪谷地」前段，因考量學生人數及活動時間，因此規劃離出入口較近的活動教學空間，路線易到達，讓學生能有安全的學習路線。</p>
	4. 多樣化的學習活動安排	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	<p>本次的學習活動除了教學解說外，還包括實地探索、觀察、實作體驗，可說是多元的教學活動，讓學生的學習多樣且深入具高互動性，有別於平時校外參訪教學。</p>
4. 學習評量與回饋	1. 針對課程觀察結果及親師生的回饋意見，進行回顧檢討	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	<p>在學生的學習部分，學生回到學校後做活動的回顧與分享，與親師做回饋交流。</p>
	2. 預期學習目標達成狀況	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	<p>本次參與師生均覺得新奇有趣，猴猴溪谷是新開發的路線，孩子也樂於分享，達到預期之學習目標，符合本課程設計之教材與課程規劃內容。</p>
	3. 藉各種方式引導學生做意義連結與同儕分享	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	<p>在戶外教育之後，回教室進行口頭分享，以及並與家長共享此次難得的體驗行。</p>
5. 學習紀錄與成果	如附件羅列於後	學習成果照片10張。	
6. 其他建議事項	(其他對本次教學規劃與實施建議)	建議未來可將學習路線成果出版成冊或建置網路資源，以供日後路線參訪參考。	



## 教學成果照片



有朋自遠方來不亦樂乎，大家相見歡！



準備進入猴猴坑溪谷了



老師講解如何做觀察毛蟹的陷阱



做觀察毛蟹的陷阱



老師教用當地竹子作釣竿



老師教用當地竹子作釣竿





準備午餐:各組自行烤桶仔雞

準備午餐:各組自行烤桶仔雞



猴猴溪玩水趣

猴猴溪玩水趣

### \*教學省思與建議：

位於蘇澳永樂社區附近的猴猴溪谷是以往猴猴族居住的一片山野地，猴猴族人當時經由此山谷連結蘇澳與南方澳，進行通商等聚落聯繫，在日據時期，當時政府也經由此地建立與台灣其他山區原住民做有效橋梁並且開啟蘇花古道。

百年歷程經過，谷地人們遷移，組群分化，只剩相當少量的人為活動於此，也因此，環境保留著相當原始風貌，其中生物群相完整，植物也蓬勃發展，藉由此優勢山野教育場域，提供師生探索體驗親身實地踏查是學校推動戶外教育、生態環境教育的學習優質場域。

大洲國小鄰近地區主要為農村型態，學生家庭也有部分家長從事農業，與永樂地區依山的地形地勢有極大差異，同學們來到猴猴溪谷是全新的體驗，孩子雖然有野外玩水的經驗，但是類似猴猴溪谷是極為原始未開發的場域，學生取材自現地資源，做成釣竿，取當地的乾材，做為生火的火引子，野外求生的體驗，令同學們充滿了新鮮感，從實地體驗踏察裡，師生都獲得不同於教室、書本上外的學習知識，更增添了許多意想不到的樂趣，覺得收穫不少。

現今山野教育，有許多人主張學生要爬高山，體驗高山的視野，鍛鍊身體的肌耐力，才是真正的山野教育。但是本次猴猴溪谷的規劃是以「近山」的場域作課程設計，主要是考量學生能從家鄉出發，因為許多社區也面臨由傳統經濟轉變為現代產業的挑戰，或是少子化的衝擊，社區漸漸沒落，而近山的規劃也讓孩子容易親近，能在日常生活中落實健康休閒的體驗，也能瞭解歷史人文的變遷就在孩子的生活周遭隨時會改變。透過本次戶外教育課程模組的體驗與實踐，孩子能真實的踏在土地上去感受，能對自己成長息息相關的家鄉環境，有重新認識瞭解的契機與轉變的動力。