

編號：

## 宜蘭縣113學年度學校實施戶外教育計畫

### 子計畫2-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	宜蘭縣冬山鄉順安國小-中山分校	
計畫名稱	「親海、知海、愛海~中山輕旅行」	
課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填列鄉鎮及場域名稱) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：(請填列鄉鎮及場域名稱)	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元： <input checked="" type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱：健康有 GO 正	
課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動	
課程實施單位	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年	
課程是否搭配外部協作師資	<input checked="" type="checkbox"/> 是 外部協作師資資料 所屬單位：自由業 姓名：王文政/陳勝騰 職稱：無 專長：頂寮海岸生物採集 <input type="checkbox"/> 否	
計 畫	計畫目標	一、到溪和水產參觀，培養學生從事海洋活動的興趣。 二、到虎牌米粉了解米粉的生產過程。 三、以頂寮生態公園作為教學場域，指導孩子們進行沙灘生物採集教學與實作，由講師和老師帶著孩子們來挖蛤仔與螃蟹。讓孩子們能從小了解家鄉附近之海岸保安林，以及保安林的重要功能並指導孩子淨灘，藉由孩子的手把頂寮海邊的垃圾清除殆盡，啟發這塊土地的孩子們關愛鄉土並且少用塑膠製品，減少海洋垃圾救救海洋動物。
	落實SDGs指標	SDG 14 保育海洋及海洋資源：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性，並防止海洋環境劣化。 細項目標-14.1 減少海洋污染，包括海洋廢棄物以及營養污染。 細項目標-14.7 提高海洋資源永續利用的經濟效益

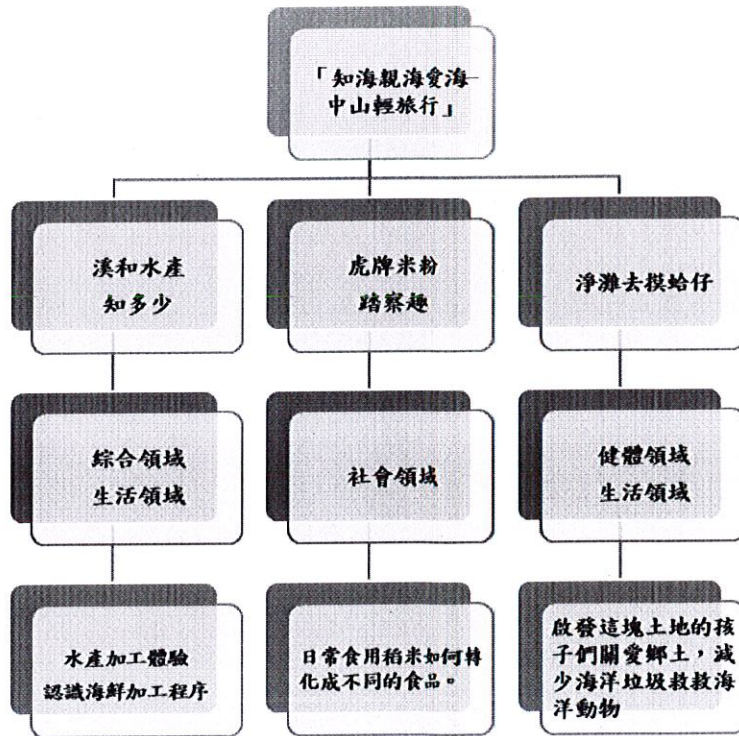
		<p>核心素養 引自 Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives</p> <p><input type="checkbox"/>系統思維            <input checked="" type="checkbox"/>預期未來            <input checked="" type="checkbox"/>價值反思            <input type="checkbox"/>創新規劃</p> <p><input type="checkbox"/>溝通協作            <input checked="" type="checkbox"/>批判思考            <input checked="" type="checkbox"/>自我意識            <input type="checkbox"/>解決問題</p> <p>核心素養呼應說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預防及大幅減少各式各樣的海洋污染，尤其是來自陸上活動的污染，包括海洋廢棄物以及營養污染。</li> <li>2. 以可永續的方式管理及保護海洋與海岸生態，避免重大的不利影響，作法包括強健他們的災後復原能力，並採取復原動作，以實現健康又具有生產力的海洋。</li> </ol>
<p>對應12年 國教核心 素養、學 習重點</p>	<p>領域核心素養</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>海-E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海-E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海-E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海-E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>
	<p>學習表現</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>

計畫要點

- 一、實施地點：「溪和水產、虎牌米粉、舊頂寮」
- 二、辦理時間：113年8月1日~114年7月31日。
- 三、實施對象：中山分校全校師生及本校中年段班級。
- 四、參與人數：預計85人(學生70人、教師15人)
- 五、任務分工：
  - (一) 全校教師群統籌規畫、
  - (二) 行政協助規畫校外教學事宜
  - (三) 導師協助印製學習單、學習手冊、提供教學資源
  - (四) 行政端提供校外教學人力資源
- 六、風險評估與安全管理機制：  
風險評估表及戶外教育活動程序檢核表如附件一及附件二說明

實施內容

- 一、課程計畫：
  - (一) 課程架構：



## (二) 設計理念：

本行程以蘇澳鎮「溪和水產觀光工廠」、「虎牌米粉產業文化館」及「舊頂寮」社區為主要行程，「溪和水產觀光工廠」從傳統魚寮成長為冷凍食品廠，後來轉型為觀光工廠，透過展示台灣傳統漁業文化的展示內容，以及呈現日本魚市場的空間環境，希望可以讓孩子們更深入了解漁業進而愛護海洋環境。「虎牌米粉產業文化館」是台灣唯一採自動化生產的米粉工廠，從原料的精選到機器洗米、磨米、紡糰、擠粉、蒸粉、乾燥等程序製造，品質優良，館內提供導覽及米粉DIY活動，逛累了還可享用米粉吃到飽，是非常適合戶外教學的好去處。「舊頂寮」位於新城溪口北岸，具有海岸林及大片濕地，常見鳥種有紅鳩、黃頭鷺、小水鴨等。園區可以分成平面環湖步道，與高地上的觀景平台與海岸林步道，是適合踏青的散步景點。希望藉由這次的機會讓學生探索當地的人與環境互動之歷程。期望透過這活動增進孩子對環境和家鄉的認識，提升尊重與欣賞的人文素養、海洋與環境永續的理念。

- (1). 課程主題定為「親海、知海、愛海~中山輕旅行」，並設計「溪和水產觀光工廠」、「虎牌米粉產業文化館」、「舊頂寮」等三個單元。
- (2). 望藉此課程讓學員親近海洋、認識海洋與愛護海洋，了解當地居民如何與土地和海洋互動、認識海洋廢棄物的傷害，藉以提升學員對海洋的知識及重視環境保育的重要。

## 二、教學流程表：(以下為參考範例)

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
8:30~09:00	搭車前往 溪和水產觀光工廠	1. 本次戶外教育學習內容說明。 2. 戶外安全注意事項說明。	班級 導師
9:00~11:00	活動一 海洋與我的 親密關係 (溪和觀光工廠)	1. 溪和水產的由來。 2. 認識蘭陽平原之海洋生物環境。 3. 認識宜蘭常見水產加工種類。 4. 了解漁業生態與人類的關聯性。 5. 從產地到餐桌-水產料理DIY。	園區 講師
11:00~13:30	活動二 神奇的轉化 (虎牌米粉工廠)	1. 時空街景的洗禮。 2. 午餐時間-手做米粉DIY。	園區 講師
14:00~15:30	活動三 頂寮海灘拾物去	1. 沙灘生物採集教學與實作。 2. 指導孩子淨灘清除海灘垃圾。	外聘 講師
14:30~16:40	賦歸		
活動後	學習心得	學習單書寫、學習回饋分享	班級 導師

### 三、活動設計

(一)課前準備：行前解說：事前向學生告知參加「親海、知海、愛海~中山輕旅行」的目的與意義，並叮嚀學生遵守戶外教學之規定與預習學習單。

(二)課中教學：

#### (1).準備活動

- a. 事先勘察教學活動地點、場所、路線、資源，以確認各路線的安全性，並提供教師們設計教學活動時參考。
- b. 活動手冊之製作：將活動行程、相關內容（含景點簡介、攜帶物品、注意事項等等）製作成活動手冊以供師生參考。
- c. 活動細節之確認：參加人員的確認，食、宿、遊覽車與導覽人員之聯繫與規劃。
- d. 行程出發前老師透過課前解說讓學生了解本次活動學習內容外，運用本次設計 SDGS 指標策略檢視學生學習起點與活動在地的關聯。

參考網站資料：<https://futurecity.cw.com.tw/article/1275>

#### (2).發展活動

- a. 人與海洋的親密關係~說明為何要善待海洋環境。
- b. 觀光工廠導覽~ 實地參與導覽及體驗活動。
- c. 手作體驗 ~善用當地食材進行美食體驗。
- d. 親近海灘~認識沙灘環境生物並指導學生淨灘愛護環境。
- e. 知識小學堂~回顧今日學習內容與各組討論活動。

#### (3).統整活動

- a. 自然與生活科技領域：尋找各年級課本內容適合結合的內容，適時給予相關補充資料，加廣加深不同年級對動植物與生活環境的認識與了解。
- b. 環境教育：識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

(三)課後反思(教學省思)：

參加「親海、知海、愛海~中山輕旅行」於活動前老師進行行程說明及學習單完成方式，活動結束後協助指導學生完成學習單，並將參訪心得撰寫成冊，上傳完成。

	<p>(四)後續延伸課程</p> <p>(1).學生部份：將活動中所見所聞、心得感受進行思考，引導學生紀錄所觀察到、體驗到的知識，以文字或圖畫方式呈現於寫作或學習單中。除此之外，師生共同設計成果海報或PPT，把所學習、所經歷的過程分享出來。</p> <p>(2).教師部份：歸納整理教學活動之教案、影像紀錄、學生學習紀錄等資料，並反思檢討活動進行的各個面向。</p>
<p>評量與 回饋機制</p>	<p>一、評量方式：</p> <p>(一)、態度評量：蒐集資料、踏查過程專注與用心程度。</p> <p>(二)、實作評量：口頭報告與學習單完成度。</p> <p>(三)、口頭評量：與解說員互動、發問與答題、心得分享。</p> <p>二、回饋機制：</p> <p>(一)、參與成員對戶外教育自主學習課程整體滿意度達80%以上。評量指標，以問卷評估。</p> <p>(二)、學生於前後進行相關課程的授課，以分析戶外教育自主學習課程學習成效。</p> <p>(三)、針對質的效益中所指之學生學習、教師專業及社會參與的部份設計評量指標，進行問卷調查，以問卷方式評估，呈現量化數據。</p>
<p>預期成效</p>	<p>一、能運用五官，敏銳的觀察海洋環境與自己的關係，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>二、透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>三、動手實作操作，以成品表現自己構想的樂趣。</p> <p>四、透過海洋環境相關議題的學習，能了解自然環境的現況。</p> <p>五、培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
<p>經費 概算表</p>	<p>如附件</p>

承辦人：

教師兼任  
分校主任 葉哲銘

主任：

教師兼任  
分校主任 葉哲銘

校長：

校長 魏士欽

## 教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費表(子計畫2-1)

申請單位：宜蘭縣順安國小中山分校				
計畫名稱：「親海、知海、愛海~中山輕旅行」				
計畫期程：113年9月1日至114年6月30日				
計畫經費總額：57,900元，向國教署申請補助金額：57,900元，自籌款：0元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費	2,000	1	2,000	依實際授課情形核支
交通費	7,500	2	15,000	依實核支
材料費	300	85	25,500	依實際參加人數核支
膳費	90	85	7,650	依實際參加人數核支
印刷費	5,000	1	5,000	學習單、成果印製等碳粉、紙張
雜支	2,750	1	2,750	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
合計			57,900	業務費得依實相互勻支
承辦單位 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師兼任 分校主任 葉哲銘</span> (會)計單位： <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">會計室 主任 游雅鈴</span> 機關學校首長： <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">校長 魏士欽</span>				

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表 (子計畫2-1)

學校名稱	順安國小中山分校				
學校基本資料	1. 112學年核定學校類型： <input type="checkbox"/> 一般地區學校 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： <u>6</u> 班 <u>38</u> 人。 3. 弱勢學生人數： <u>12</u> 人，佔全校學生比率： <u>31</u> % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 納入風險評估與安全管理機制。	20	18		
二、課程特色性	1. 課程(活動)規劃與在地特色及學校課程(校訂或彈性課程)結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	18		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	14		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	14		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	15		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	14		
合計		100	93		

承辦人：

主任：

校長：

審核小組委員：



附件1

宜蘭縣立順安國民小學戶外教育可行性評估暨風險管理評估表

壹、戶外教育可行性評估：

項 目	評 估 項 目	是	否
基本條件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？		
	● 學生負擔經費是否恰當？		
	● 學生是否會期待本次校外教學活動？		
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？		
時 間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)		
	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)		
	● 舉辦時機是否符合課程進行？		
	● 課程及活動進行時程是否充裕？		
	● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？		
地 點	● 距離是否太遠(車程過久)？		
	● 行經道路是否有可能塞車之路段？		
	● 行經道路近期是否曾發生無法通行之事故？		
	● 下車後(停車場、公車站)步行距離是否太遠？		
主要教學 場域教學 關 聯 性	● 與教學之領域單元是否相關？		
	● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？		
	● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？		
	● 是否有助於前項以外的學習(輔學習)？		
	教學方式 <input type="checkbox"/> 導覽、參觀 <input type="checkbox"/> 實作、體驗 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

註：本表由評估人依主觀意識填記，僅供辦理校外戶外教育活動可行性評估之檢核參考，非關決策之依據。

**貳、戶外教育風險評估：**

<p>● 帶隊人力是否充足（填入人數）？  <input type="checkbox"/>教師 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>護理人員 <input type="checkbox"/>小隊輔 <input type="checkbox"/>小組長</p>	是	尚可	否
行程特性評估			
<p>● 天候是否恰當（恰當者畫✓）？  <input type="checkbox"/>氣象預報 <input type="checkbox"/>季節因素 <input type="checkbox"/>地形因素 <input type="checkbox"/>其他</p>	是	尚可	否
天氣因素考量			
<p>● 行經道路是否有潛在危機（就所知填記，符合者畫✓）？  <input type="checkbox"/>大雨後山地 <input type="checkbox"/>陡坡 <input type="checkbox"/>狹路 <input type="checkbox"/>土石流潛勢區  <input type="checkbox"/>曾發生崩塌 <input type="checkbox"/>交通流量過大 <input type="checkbox"/>其他</p>	是	尚可	否
畫記越多越不利			
<p>● 活動場域管理單位：  <input type="checkbox"/>政府機構 <input type="checkbox"/>企業公司 <input type="checkbox"/>公益團體 <input type="checkbox"/>個人 <input type="checkbox"/>無</p>			
<p>● 活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關登記？</p>	是	X	否
<p>● 活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障措施？</p>	是	未查證	否
<p>● 近期是否為重大傳染病流行期？                  ●（如腸病毒、流感等）</p>	是	X	否
<p>● 活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？                  活動場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？</p>	是	X	否
<p>● 活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？</p>	是	尚可	否
<p>● 活動場域若處於山坡地，坡地是否安全（如坡度、步道）？（可參考官網資訊或電話詢問）</p>	是	尚可	否
<p>● 活動場域是否鄰近危險水域（如無人看管之溪塘、海域）？</p>	是	尚可	否
<p>● 活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕（如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員）？</p>	是	尚可	否
<p>● 本活動是否與學校行政單位建立緊急聯絡機制</p>	是	尚可	否
<p>● 本活動是否與家長建立緊急聯絡機制</p>	是	尚可	否

註：本表僅供辦理校外戶外教育活動可能風險之檢核參考，非關決策之依據。

附件二 宜蘭縣順安國民小學辦理戶外教育活動程序檢核表

活動名稱或地點：

實施日期： 月 日

編號	檢核項目	填記	備註
1	提出校外教學申請	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
2	發下校外教學活動報名表暨家長同意書	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
3	製作校外教學參與人員暨保險名冊	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
4	製作、發放收費單，並收取學生費用	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
5	行前勘查(視實際狀況自行評估辦理)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
6	實施行前安全教育	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
7	校外教學分組教學及安全維護管理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
8	校外教學當日人員課務處理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
9	營養午餐異動處理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
10	未參加學生之安置(事先提供學生名單)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
11	備妥簡易醫療用品	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
12	辦理活動保險、租車、購置門票及相關採購	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
13	車輛安全檢查(完成出發前檢查及逃生紀錄)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
14	逃生演練	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
15	指導學生完成相關作業及批閱	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
16	辦理經費核銷及進行檢討	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	

※本表請自申辦活動即開始依執行實況填記。