

宜蘭縣東光國中111學年度

辦理戶外與海洋教育計畫(子計畫2-1學校實施戶外教育)

「成就東光 C.E.O. ~ 草嶺古道踏查」成果報告書


壹、量之分析：

1. 詳111學年度教育部國教署補助實施戶外與海洋教育計畫成果彙整表

(子計畫2-1 學校實施戶外教育部分)。

貳、質之分析

一、活動辦理之課程內涵與成效

一、課程名稱：成就東光 C.E.O. ~ 「草嶺古道踏查」							
二、課程類型： <input type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動							
一、戶外教學景點概說		二、學習目標			三、成效		
 <p>「草嶺古道」，其為先民開闢淡水廳到噶瑪蘭廳之間的淡蘭古道中的一段，亦為目前僅存的路段之一。淡蘭古道為暢通東西之間的重要孔道，行旅興盛達百年之久。沿途中除了零星遺留的先民足跡，另有清同治6年（1867年）台灣鎮總兵劉明燈為了鎮壓山魘所題之「雄鎮蠻煙」石碣，及其同年行經古道受風暴所阻，取《易經》「雲從龍、風從虎」之義，以芒花為筆，就地揮毫而成、著名的「虎字碑」。這些都是值得深入認識的歷史文化遺跡。同時本校以踏查方式實際走訪古道，體會先民入蘭開墾的艱辛，培養學生愛家愛鄉的情懷。</p>		<p>1. 培養學生在課程中靈活運用學習策略與統整學科知識的能力。</p> <p>2. 建立學生合作式與任務型的分組合作學習模式。</p> <p>3. 提升學生探索學習與經驗學習的能力。</p> <p>4. 培養學生在生活中學習，進行反思與創造的能力。</p> <p>5. 增進學生探索戶外山野環境的知識與能力。</p>			<p>1.本校七年級全體同學在校內課程對草嶺古道有更深一層的認識，並透過與同學分組合作，共同完成這趟戶外教學課程。</p> <p>2.落實合作學習與圖資利用教育，扎根學生5C能力與閱讀力： (1) 能利用平板電腦進行資料蒐集、利用群組互動工具進行小組討論。 (2) 能利用閱讀理解策略自行學習課外相關課程。</p> <p>3.辦理戶外教育成果體驗活動。</p>		
三、場域資訊：							
場域類型	觀光工廠	休閒農場	蘭博家族	文教社政	人文歷史	自然景點	遊憩教室
					V	V	

	美食特產	生態步道					
鄉鎮別	頭城鎮	礁溪鄉	壯圍鄉	宜蘭市	員山鄉	五結鄉	羅東鎮
	V						
	三星鄉	大同鄉	冬山鄉	蘇澳鎮	南澳鄉	外縣市	
年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
	七年級	八年級	九年級				
	V						

四、教材內容：

活動別	教學活動說明	教學時間	參考資料
(1) 古道歷史文化課程	由社會領域教師群設計學習單，讓學生透過數位閱讀方式深入認識蘭陽先民與古道的故事。	45分	貂山之越-淡蘭古道自然發現史- (吳永華 著) 淡蘭國家綠道主題網站 https://danlantrail.necoast-nsa.gov.tw/
(2) 自然環境與生態課程	由自然、地理教師針對草嶺古道常見的動、植物生態、地質環境等內容設計學習單，整合數位科技載具讓學生進行合作式學習，並能將相關知能進行報告分享。	45分	淡蘭國家綠道主題網站 https://danlantrail.necoast-nsa.gov.tw/
(3) 無痕山林 (LNT) 課程	由綜合領域教師設計無痕山林 (LNT) 課程，讓同學在參與戶外探索前，均擁有無痕山林的知能並具備愛護自然的態度。	45分	無痕山林七大準則
(4) 草嶺古道踏查實作	學生透過課程教學，仍必須透過真實情境的驗證。 (1) 小隊分組行進。 (2) 敬山儀式強化無痕山林的理念。 (3) 人員掌控確保安全。 (4) 紀錄與觀察，利用數位工具紀錄與觀察古道上的重要歷史景點與生態。	6小時	東光國中草嶺古道行前說明 PPT

五、學習資源：





















- 淡蘭國家綠道主題網站 <https://danlantrail.necoast-nsa.gov.tw/>
- 東北角記宜蘭海岸國家風景區網站 <https://www.necoast-nsa.gov.tw/index.aspx?l=1>

六、聯絡資訊：

單位名稱	聯絡人	電話	開放時間	收費明細
------	-----	----	------	------

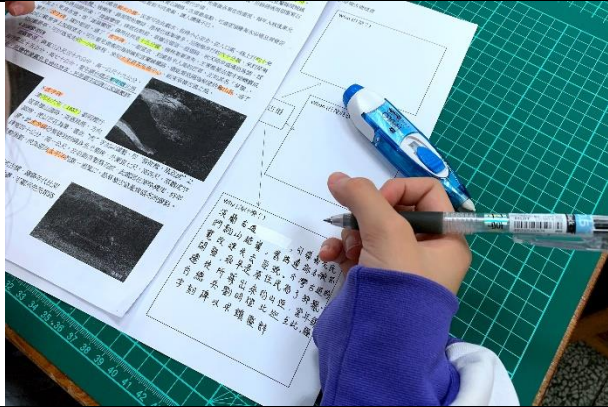
學務處	方士源	03-9542603-300	
七、網頁連結： 東光國中粉絲頁 https://goo.gl/9sbAfh (綜合報導) 東光國中戶外教育-草嶺古道影片： https://www.youtube.com/watch?v=mEU45fuO4VQ			

二、教學過程紀錄：

 <p>1</p>  <p>2</p>  <p>3</p>  <p>4</p>  <p>5</p>  <p>6</p>	 <p>5</p>  <p>6</p>  <p>7</p>  <p>8</p>  <p>9</p>
 <p>1</p>  <p>2</p>  <p>3</p>  <p>4</p>  <p>5</p>  <p>6</p>	 <p>15</p>  <p>16</p>  <p>17</p>  <p>18</p>  <p>19</p>

三、學生學習表現：

(學生參與課程之學習成果示例，例如學習單、觀察紀錄、心得撰寫、繪圖表達等。)



【草嶺古道簡介】 距離：90 座號：8 組員：張紹華

草嶺古道是先民開闢淡水廳到噶瑪蘭廳之間的溪湖古道之一段，為介於新北市貢寮區貢寮坑到宜蘭縣頭城鎮大里之間的山區路徑，全長 8.5 公里，經過新北市及宜蘭縣兩縣交界山的草嶺，故稱之為「草嶺」古道。

溪湖古道的西端入口是在清乾隆末葉，當時由白蘭氏開闢經過千分，由宜蘭的山路，高差 12 年，在明初經地理師開闢了台島第一條，越草嶺以出宜蘭的山路。

後來臺灣北都望族林平侯（林本源之始祖），因當時路難，遂專制地行路（噶瑪蘭）的交通相當不便，而所置拓修路理所開之路線，從此該道遂成為溝通東西之的重要孔道，行旅轉運達百餘年之久。

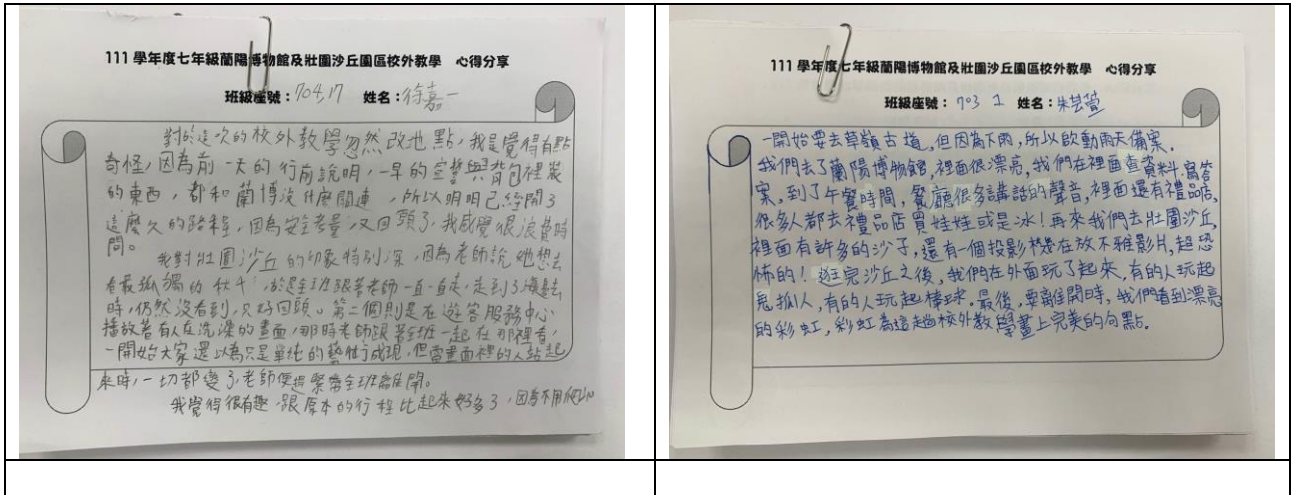
<p>土地公廟 土地公廟一號點</p> <p>廟，位於溪口平台，由石塊砌成，象徵「古蹟」廟雖小卻同樣供奉土地公和土地婆，是避免風災地崩之靈符；古人在山頂分界點的歇腳或路口上，多會立廟祭祀福德正神，除了保護路人平安，更同時祈求一路平安，告訴行人已經到了緊關分界點。</p>	<p>前守屋 矗立在海拔約 330 公尺、坡度最險峻（男）口處山麓步徑旁約 4 公尺處的一石屋上，相傳當時守屋由地保與地保，地保駐守，故稱「前守屋」，而以前守屋人作而具物種之意，而以花鳥等，就地取材題下「字」石碑銘記。</p>
<p>磨坊 磨坊，位於古道平山腰，海拔約 240 公尺，相傳是清同治六年（西元 1867 年）劉明燈先地保所建，行至山腰之際大霧瀰漫方向難辨，據聞當地耆老曾說磨坊是磨麵粉而設，故此地題下「磨坊」四字，學堂刻在石碑上，藉以提醒山民。</p>	<p>大石 得地在溪邊宜簡之物，漢人與原住民向方人為爭戰時，有馬匹跌整倒下而亡，所以稱之謂「大石」。</p> <p>另說，這處此橋為古道，因天雨路滑，曾有馬匹在行經此橋時將橋擡下，因此將此橋為「大石」，希望提醒路人要注意安全。</p>

【地理篇】

- 沿著濱海公路，可發現東北角海岸為何種地形？
 沙岸 岩岸
- 沿著濱海公路有許多岬角灣澳連綿不絕，請舉出一個以此地形特徵命名的地名：臺北角。（提示：X角、X鼻、X澳等）
- 行程中所見海域為下列哪一個呢？
 東海 南海 台灣海峽 太平洋
- 換上題，海上有一美麗島嶼為：
 龜山島 基隆嶼 綠島 和平島
- 依古道走向判斷請問古道穿越的是穿越台灣哪座主要山脈山前丘陵？
中央山脈。
- 草嶺古道是聯絡現今哪兩個縣市？宜蘭、新北
- 噶口是位於兩山交會點，所形成的凹地，有就是地理學上所稱謂的鞍部地形。（提示：土地公廟旁有解說牌）

【心得寫題】

第一次去蘭陽博物館與壯園遊客觀光中心，雖然是突然改變計畫，不過是在蘭博看到好多以前的東西與生物，甚至還有很真實的職兔，也在壯園看了藝術作品。



四、成效檢討及建議：

(說明執行此計畫之整體效益評估，以及所遭遇到之困難或挑戰，並給予建議。)

戶外教育的推展過程中，除了事前準備、活動進行外，活動後的檢討更為重要。不僅能對整個活動作一個整體上的省思，同時也為下一次課程活動作準備。本校的活動檢討，除了教職同仁、家長及相關人員以外，更納入了學生的意見。藉由全體活動參與者共同擬定出以下的問題及解決方式，讓學生的角色不僅止與參與者，同時也是一位規畫者。

戶外教育活動容易被天候因素所影響，本次辦理草嶺古道踏查，在出發前一日已經知道下雨機率不低，但也透過行前說明，請同學攜帶雨具、替換衣物及雨鞋等備用，車隊前進至福隆遊客中心時，雨勢過大，不適合進行登山健行活動，經校長及師長們討論應變後改採「兩天備案」，前往「蘭陽博物館」及壯圍沙丘遊客中心參訪體驗，感謝蘭陽博物館協助提供「蘭博搜查線」之學習課程，讓同學透過線索去主動探索蘭陽博物館，認識在地的美好。

五、活動歷程照片(請附上活動歷程照片至少20張，並加註說明文字)



說明：出發前建立默契



說明：校長帶領同學宣示



說明：雨天備案-蘭陽博物館集合



說明：運用手號讓同學專注聆聽



說明：小組合作挑戰蘭博搜查線



說明：同學透過線索完成學習單



說明：老師引導學生觀察



說明：小組合作挑戰蘭博搜查線



說明：繳交蘭博搜查線學習單



說明：蘭博用餐



說明：全校大合照



說明：壯圍沙丘全校合照

※不足列請自行新增。

備註：

1. 請繳交雙面列印(彩色為佳)紙本核章成果1份(含成果彙整表)。
2. 成果電子檔請上傳至指定雲端硬碟。
3. 若有其餘活動紀錄(照片、影片等)，也請協助上傳雲端硬碟。

承辦人：

單位主管：

校長：