

宜蘭縣東光國中111學年度

辦理戶外與海洋教育計畫(子計畫2-1學校實施戶外教育)

「成就東光 C.E.O. ~ 草嶺古道踏查」成果報告書

壹、量之分析：

1. 詳111學年度教育部國教署補助實施戶外與海洋教育計畫成果彙整表

(子計畫2-1 學校實施戶外教育部分)。

貳、質之分析

一、活動辦理之課程內涵與成效

| | | | | | | | |
|---|------|--|------|------|--|------|------|
| 一、課程名稱：成就東光 C.E.O. ~ 「草嶺古道踏查」 | | | | | | | |
| 二、課程類型： <input type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動 | | | | | | | |
| 一、戶外教學景點概說 | | 二、學習目標 | | | 三、成效 | | |
|  <p>「草嶺古道」，其為先民開闢淡水廳到噶瑪蘭廳之間的淡蘭古道中的一段，亦為目前僅存的路段之一。淡蘭古道為暢通東西之間的重要孔道，行旅興盛達百年之久。沿途中除了零星遺留的先民足跡，另有清同治6年（1867年）台灣鎮總兵劉明燈為了鎮壓山魘所題之「雄鎮蠻煙」石碣，及其同年行經古道受風暴所阻，取《易經》「雲從龍、風從虎」之義，以芒花為筆，就地揮毫而成、著名的「虎字碑」。這些都是值得深入認識的歷史文化遺跡。同時本校以踏查方式實際走訪古道，體會先民入蘭開墾的艱辛，培養學生愛家愛鄉的情懷。</p> | | <p>1. 培養學生在課程中靈活運用學習策略與統整學科知識的能力。</p> <p>2. 建立學生合作式與任務型的分組合作學習模式。</p> <p>3. 提升學生探索學習與經驗學習的能力。</p> <p>4. 培養學生在生活中學習，進行反思與創造的能力。</p> <p>5. 增進學生探索戶外山野環境的知識與能力。</p> | | | <p>1.本校七年級全體同學在校內課程對草嶺古道有更深一層的認識，並透過與同學分組合作，共同完成這趟戶外教學課程。</p> <p>2.落實合作學習與圖資利用教育，扎根學生5C能力與閱讀力： (1) 能利用平板電腦進行資料蒐集、利用群組互動工具進行小組討論。 (2) 能利用閱讀理解策略自行學習課外相關課程。</p> <p>3.辦理戶外教育成果體驗活動。</p> | | |
| 三、場域資訊： | | | | | | | |
| 場域類型 | 觀光工廠 | 休閒農場 | 蘭博家族 | 文教社政 | 人文歷史 | 自然景點 | 遊憩教室 |
| | | | | | V | V | |

| | | | | | | | |
|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 美食特產 | 生態步道 | | | | | |
| 鄉鎮別 | 頭城鎮 | 礁溪鄉 | 壯圍鄉 | 宜蘭市 | 員山鄉 | 五結鄉 | 羅東鎮 |
| | V | | | | | | |
| | 三星鄉 | 大同鄉 | 冬山鄉 | 蘇澳鎮 | 南澳鄉 | 外縣市 | |
| | | | | | | | |
| 年段 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | |
| | | | | | | | |
| | 七年級 | 八年級 | 九年級 | | | | |
| | V | | | | | | |

四、教材內容：

| 活動別 | 教學活動說明 | 教學時間 | 參考資料 |
|-------------------|---|------|--|
| (1) 古道歷史文化課程 | 由社會領域教師群設計學習單，讓學生透過數位閱讀方式深入認識蘭陽先民與古道的故事。 | 45分 | 貂山之越-淡蘭古道自然發現史- (吳永華 著) 淡蘭國家綠道主題網站 https://danlantrail.necoast-nsa.gov.tw/ |
| (2) 自然環境與生態課程 | 由自然、地理教師針對草嶺古道常見的動、植物生態、地質環境等內容設計學習單，整合數位科技載具讓學生進行合作式學習，並能將相關知能進行報告分享。 | 45分 | 淡蘭國家綠道主題網站 https://danlantrail.necoast-nsa.gov.tw/ |
| (3) 無痕山林 (LNT) 課程 | 由綜合領域教師設計無痕山林 (LNT) 課程，讓同學在參與戶外探索前，均擁有無痕山林的知能並具備愛護自然的態度。 | 45分 | 無痕山林七大準則 |
| (4) 草嶺古道踏查實作 | 學生透過課程教學，仍必須透過真實情境的驗證。 (1) 小隊分組行進。 (2) 敬山儀式強化無痕山林的理念。 (3) 人員掌控確保安全。 (4) 紀錄與觀察，利用數位工具紀錄與觀察古道上的重要歷史景點與生態。 | 6小時 | 東光國中草嶺古道行前說明 PPT |

五、學習資源：

- 淡蘭國家綠道主題網站 <https://danlantrail.necoast-nsa.gov.tw/>
- 東北角記宜蘭海岸國家風景區網站 <https://www.necoast-nsa.gov.tw/index.aspx?l=1>

六、聯絡資訊：

| 單位名稱 | 聯絡人 | 電話 | 開放時間 | 收費明細 |
|------|-----|----|------|------|
|------|-----|----|------|------|

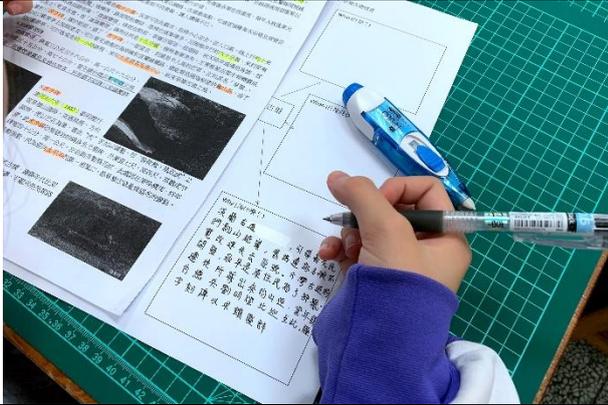
| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| 學務處 | 方士源 | 03-9542603-300 | |
| 七、網頁連結： 東光國中粉絲頁 https://goo.gl/9sbAfh (綜合報導) 東光國中戶外教育-草嶺古道影片： https://www.youtube.com/watch?v=mEU45fuO4VQ | | | |

二、教學過程紀錄：

| | |
|---|--|
|  <p>1</p>  <p>2</p>  <p>3</p>  <p>4</p>  <p>5</p>  <p>6</p> |  <p>5</p>  <p>6</p>  <p>7</p>  <p>8</p>  <p>9</p> |
|  <p>1</p>  <p>2</p>  <p>3</p>  <p>4</p>  <p>5</p>  <p>6</p> |  <p>15</p>  <p>16</p>  <p>17</p>  <p>18</p>  <p>19</p> |

三、學生學習表現：

(學生參與課程之學習成果示例，例如學習單、觀察紀錄、心得撰寫、繪圖表達等。)



【草嶺古道簡介】 距離：90 公里，8 種景緻

草嶺古道是先民開闢淡水廳到噶瑪蘭廳之間的溪澗古道之一段，為介於新北市貢寮區貢寮坑到宜蘭縣頭城鎮大里之間的山區路徑，全長 8.5 公里，經過新北市及宜蘭縣兩縣交界山的草嶺，故稱之為「草嶺」古道。

溪澗古道的開闢大約是在清乾隆末葉，當時由白蘭氏開闢經過千分，由宜蘭的山路，高差 12 年，在明初開闢經過開闢了台島階口時，越草嶺以出宜蘭的山路。

後來臺灣北埔望族林學傑（林本源之始祖），因當時轉輸，獲得到地行館（噶瑪蘭）的交流相當不便，而所置拓修路理所開之路線，從此溪澗道遂成為溝通東西之的重要孔道，行旅轉運達百餘年之久。

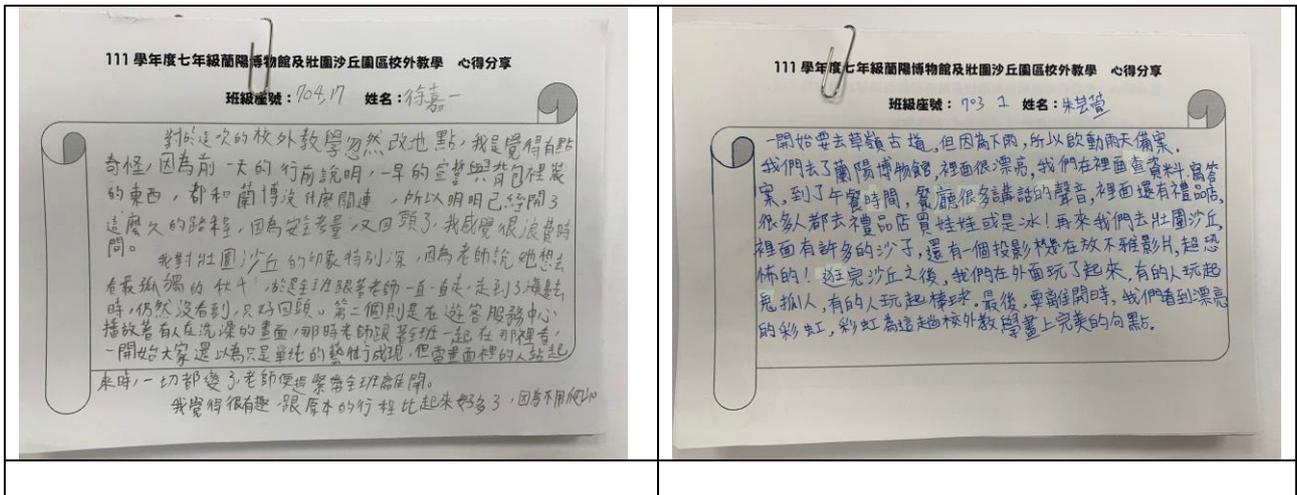
| | |
|--|--|
| <p>土地公廟 土地公廟一號點</p> <p>廟，位於隘口平台，由石塊砌成，象徵「古誠、簡樸」即同時供奉土地公和土地婆，是避免鬼魅地靈之靈骨；古人在山頂分界點的歇腳或路口上，多會立廟祭祀福德正神，除了保護路人平安，更同時祈求一鎮地保，告訴行人已經到了緊關分界點。</p> | <p>前守屋 矗立在海拔約 330 公尺、深處巖壁區(男)口處山崖步道上約 4 公尺處的一石壁上，相傳當時開闢出此隘時，路險難行，賊風所阻，故以「前守屋」為名，以保行人平安。</p> |
| <p>土地公廟二號</p> <p>位於山腰之際大器擺渡方向路側，據聞當地耆老曾說：當時開闢此路時，因山路崎嶇，故在石壁上，鑿以鑿鑿山崖。</p> | <p>前守屋 得地在溪澗道開闢之初，漢人與原住民向方人為爭戰時，有馬匹跳崖而下，所以稱之謂「前守屋」。</p> |

【地理篇】

- 沿著濱海公路，可發現東北角海岸為何種地形？
 沙岸 岩岸
- 沿著濱海公路有許多岬角灣澳連綿不絕，請舉出一個以此地形特徵命名的地名：臺北角。(提示：X角、X鼻、X澳等)
- 行程中所見海域為下列哪一個呢？
 東海 南海 台灣海峽 太平洋
- 換上題，海上有一美麗島嶼為：
 龜山島 基隆嶼 綠島 和平島
- 依古道走向判斷請問古道穿越的是穿越台灣哪座主要山脈山前丘陵？
中央山脈。
- 草嶺古道是聯絡現今哪兩個縣市？宜蘭、新北
- 隘口是位於兩山交會點，所形成的凹地，有就是地理學上所稱謂的鞍部地形。(提示：土地公廟旁有解說牌)

【心得寫題】

第一次去蘭陽博物館與壯園遊客觀光中心，雖然是突然改變計畫，不過是在蘭博看到好多以前的東西與生物，甚至還有很真實的職兔，也在壯園看了藝術作品。



四、成效檢討及建議：

(說明執行此計畫之整體效益評估，以及所遭遇到之困難或挑戰，並給予建議。)

戶外教育的推展過程中，除了事前準備、活動進行外，活動後的檢討更為重要。不僅能對整個活動作一個整體上的省思，同時也為下一次課程活動作準備。本校的活動檢討，除了教職同仁、家長及相關人員以外，更納入了學生的意見。藉由全體活動參與者共同擬定出以下的問題及解決方式，讓學生的角色不僅止與參與者，同時也是一位規畫者。

戶外教育活動容易被天候因素所影響，本次辦理草嶺古道踏查，在出發前一日已經知道下雨機率不低，但也透過行前說明，請同學攜帶雨具、替換衣物及雨鞋等備用，車隊前進至福隆遊客中心時，雨勢過大，不適合進行登山健行活動，經校長及師長們討論應變後改採「兩天備案」，前往「蘭陽博物館」及壯圍沙丘遊客中心參訪體驗，感謝蘭陽博物館協助提供「蘭博搜查線」之學習課程，讓同學透過線索去主動探索蘭陽博物館，認識在地的美好。

五、活動歷程照片 (請附上活動歷程照片至少20張，並加註說明文字)





說明：雨天備案-蘭陽博物館集合



說明：運用手號讓同學專注聆聽



說明：小組合作挑戰蘭博搜查線



說明：同學透過線索完成學習單



說明：老師引導學生觀察



說明：小組合作挑戰蘭博搜查線



說明：繳交蘭博搜查線學習單



說明：蘭博用餐



說明：全校大合照



說明：壯圍沙丘全校合照

※不足列請自行新增。

備註：

1. 請繳交雙面列印(彩色為佳)紙本核章成果1份(含成果彙整表)。
2. 成果電子檔請上傳至指定雲端硬碟。
3. 若有其餘活動紀錄(照片、影片等)，也請協助上傳雲端硬碟。

承辦人：

單位主管：

校長：