

宜蘭縣 105 學年度戶外教育主題課程教學模組—教學運用回饋表

辦理學校	南安國小		教學者	謝卉蓁老師
實施班級	六年一班		教學日期	106.5.11
運用主題 模組名稱	『奇幻小水滴之旅』		回饋日期	105.5.16
回饋向度	項目內容&建議	是否達成	反思與回饋 (請詳述實際辦理情形)	
1、行前規劃與教育	1. 教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本活動在出發前已和學校校長、教務處、學務處、行政處、導師、任課老師做過垂直與水平的溝通，以達到校內事前通知準備。並在出發前已完成家長通知書告知家長。	
	2. 提供活動手冊 (包含課程目標、行程、活動方式或講義等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	擬訂活動計劃及行程表	
	3. 指導學生做事前準備 (含先備知識、學習目標說明及引起動機等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	在活動出發前已辦過行前說明會及活動景點資料搜尋，為的是讓學生能完全了解此次校外學習的重點在哪裡。	
	4. 路線場勘及安全評估	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	老師先致電討論並實地場勘校外教學場地，確認所有行程之安全評估。	
2. 教學設計與實施	1. 教學設計之多樣性及與課程之連結性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次課程規劃能讓學生認識水資源回收中心的運作與功能。透過水資源中心汙水處理槽池的參觀與導覽，體會水資源與人們互動的奧妙。	
	2. 鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次參訪規劃學習合作模式的學習活動，讓學生於活動進行間，不但增進同儕互動，更能馬上進行問題探討，加深學生印象。	
	3. 真實教學與原教學規劃或設計之相符性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	教學規劃包含(一)認識宜蘭水資源中心的運作 (二)汙水經過處理可以放流利用，而在實際教學時確實符合原設計的想法進行。	
	4. 充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	活動過程中，教師充分讓學生進行實際體驗，並未只是走馬看花，藉由實際探索，達到充分運用場域的教學體驗。	

	5. 安排課程觀察員，提升課程品質	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	教學觀察員的部分安排導師、家長隨隊觀察，隨時記錄學生學習，並維護學生的安全，讓學習能夠安全又達到品質管控。
3. 場域服務與支援	1. 專業及充足師資提供 (如：專業性與教育性、師資與學生數比例是否合宜)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次參與學生為 30 位，參與解說員 3 位，隨行替代役，這次戶外教育活動，有足夠專業師資帶領，故在師資部分為充足。
	2. 充足之教學資源提供	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	在教學資源部分除了參訪的場域提供相關的教學支援外。在學校行政的支援部分也提供相當足夠的教學協助，可稱教學資源充足的一次校外教學。
	3. 適宜之場域空間與動線規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次參觀的教學場域為水資源中心，為適宜的教學空間，參觀路線相當明顯易懂，讓學生能有明確的學習路線。
	4. 多樣化的學習活動安排	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次的學習活動除了教學解說外，還包括實地探索、觀察，可說是多元的教學活動，讓學生的學習多樣且具高互動性，非一般性的參訪教學。
4. 學習評量與回饋	1. 針對課程觀察結果及親師生的回饋意見，進行回顧檢討	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	在學生的學習部分，學生回到教室做活動的回顧與分享，家長以通訊軟體回饋。
	2. 預期學習目標達成狀況	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	在學習目標的達成部分，除了搭配縣內科學與自然戶外教育資源，設計相關教材與課程，進行深度的探索外。擷取參訪學校規劃之特色與優點，再精緻本校校本戶外教育特色路線和課程。此規劃已明確達成教學方案目標之進行
	3. 藉各種方式引導學生做意義連結與同儕分享 (小組分組、心得寫作與發表等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	在戶外教育之後，回教室進行口頭分享，以及……。
5. 學習紀錄與成果	條列式說明並以附件方式羅列於後	1. 戶外教育學習分享紀錄。 2. 學習成果照片 8 張。	
6. 其他建議事項	(其他對本次教學規劃與實施建議)	可將所有的學習路線成果出版成冊，可供之後做類似路線參訪的教師學生參考。	

南安國小教學成果照片



講師介紹勝洋水草裡的水生植物



生態瓶的製作說明



生態瓶製作



香水蓮花茶凍製作



動手製作麵糰



切面條



志工老師帶領學生沿著水源地介紹水籠的用意



志工老師解說地底冷泉冒出的原理

*教學省思與建議（約 400-500 字）：

感謝育才國小的國豪組長規劃了這次的活動，從一早開始精彩的解說、實地觀察水生植物、與蜘蛛的偶然相遇、生態瓶的製作介紹、香水蓮花茶凍的製作、水草麵條DIY的課程讓學生自己動手柔水草麵糰、做麵條，體驗從無到有的手創料理，享用美味的午餐，到最後在生態教室栽種水薄荷、書寫學習單，第二站參訪深溝水源生態園區，由志工老師帶領學生探索水源地的水草、魚兒、認識深溝水源生態園區具備豐富的自然資源，在水文方面，除了深溝給水場位在先人開墾的路線上外，更是宜蘭縣地下水網的主要流域，有充沛的地下水資源可供汲取。每一個課程都讓孩子感到驚奇，尤其是各種水生植物的介紹，雖然在四年級自然課時曾經學過相關的課程，但是像這樣能夠實際觸摸甚至”品嚐”的經驗他們未曾有過，這讓小朋友到現在都還回味無窮呢！

我們的孩子住在南方澳，每天望著湛藍的海洋，放學後從祖父及父親口中聽到的都是跟漁業相關的知識，透過了這次的平原系列—『奇幻小水滴之旅』，他們不只學習到了書本外的知識，更能了解到不同的生活環境會產生出不同的生活模式，猶如是一場水與海的交流，真的讓孩子收穫滿滿的一個活動。