

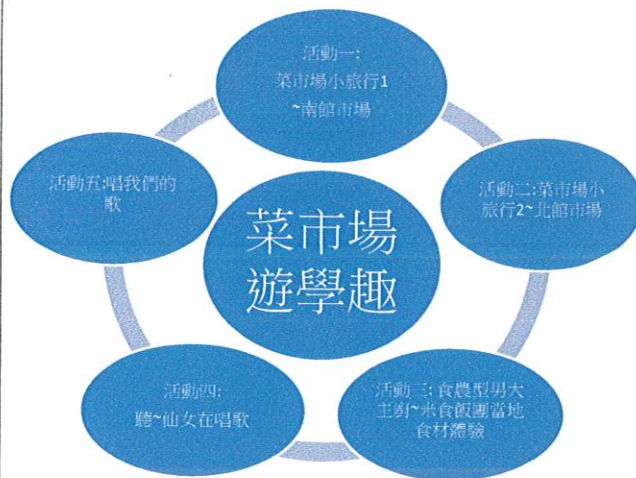
宜蘭縣112學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫2-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	宜蘭縣礁溪鄉三民國小	
計畫名稱	菜市場遊學趣	
課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填列鄉鎮及場域名稱) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：宜蘭市區	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元：社會-生產與消費 <input type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱：	
課程實施類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動	
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input checked="" type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年	
課程是否搭配外部協作師資 (請逐一詳列所屬單位及姓名)	<input checked="" type="checkbox"/> 是 (協作師資所屬單位及姓名： 1. 方子維老師:音樂米 Music Rice 負責人 農夫/市場英日語導遊/音樂人/行銷人/食農文青 2. 黃宣儀老師: 游阿嬤藝站負責人 宜蘭在地創作青年/	
計畫	計畫目標	(1) 透過導覽走讀認識傳統市場文化和在地人文特色。 (2) 藉由互動與體驗，認識職人生涯與精神。 (3) 透過使用在地食材製作午餐活動，體諒農耕辛苦，進而珍惜食物。 (4) 讓學生了解農事生產、處理、烹調，發展出簡單的耕食能力。 (5) 能認識宜蘭的歷史故事，激發愛鄉愛土的情懷。
	落實SDGs指標	SDGs 目標12/促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式 12.3 2030年前，將零售和消費者方面的全球人均糧食浪費減半，並減少生產與供應鏈上的糧食損失，包括收割後損失。

<p>對應 九年一貫 能力指標 (6年級適用)</p>	<p>語 B-3-2-7能有效把握話語的邏輯並推斷結論。</p> <p>環 3-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>社 1-3-3-6了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>綜 4-3-2-9探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p> <p>健 7-3-4-9分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響</p> <p>藝 1-3-3-1透過各種藝術形式，展現自己的特質，並自我評析</p>
<p>計畫要點</p>	<p>一、實施地點：宜蘭菜市場</p> <p>二、辦理時間：112年12月。</p> <p>三、實施對象：本校六年級學生</p> <p>四、參與人數：預計40 (學生35人、教師5人)</p> <p>五、任務分工：</p> <p>(一)教導處：統籌規畫校外教學事宜</p> <p>(二)教導處教務組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助印製學習單、學習手冊 2. 提供導師相關教學資源 <p>(三)教導處學務組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助聯繫相關園區與導覽事項 2. 協助規劃與場勘合宜的校外校學路線 3. 協助各項安全注意事項(緊急事件的處理準備) 4. 協助活動前後相關的行政與成果整理 <p>六、風險評估與安全管理機制：</p> <p>安全是戶外教育成功的基礎，如何在真實的戶外環境中快樂地學 留，必須透過有效的風險管理評估機制，本校戶外教育自主翠習課程 試辦計畫安全風險管理機制如下：</p>

	<p>1. 活動前的風險評估和安全準備：行前檢整作業</p> <p>(1) 人力單位：成立三民國小戶外教育安全推動小組；分為行政團隊、教學團隊、志工團隊及戶外教學場域實施單位，共同為孩子實施戶外教育安全把關。</p> <p>(2) 風險管理：就參與成員學童身心狀況平日皆建檔，行前確認身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡，並就下列面向進行風險管理；行前準備、行前教育、場地會勘、評估檢核、保險行政、突發狀況。</p> <p>2. 活動中的風險預防和安全維護：團隊紀律作業</p> <p>(1) 遇緊急狀況，即刻與家長、學校聯繫，並依規定通報。</p> <p>(2) 尋求戶外教育實施場域之協助。</p> <p>(3) 傷害發生時，於第一時間進行適當處置。</p> <p>(4) 運用緊急救難裝備，並視傷害狀況決定是否送醫。</p> <p>3. 活動後的團隊檢討與教學省思：未來執行修正</p> <p>(1) 召開戶外教育優質課程推動小組會議，了解安全管理狀況。</p> <p>(2) 檢討戶外教育後勤安全方面是否有所缺失，並訂定策進作為</p> <p>(3) 辦理戶外教育相關研習，提升教職員工戶外教育安全知能</p> <p>(4) 檢視緊急救難裝備是否充實，有無調整之處</p>
<p>實施內容</p>	<p>一、課程計畫：</p> <p>(一) 課程架構：</p>



(二) 設計理念：

少年阿公說：「菜市場，是一個地方人情群聚的文化中心；也是地產地消的農產直賣地；更是世界旅人走進在地的生活博物館。透過菜市場，我們讓都市人重新喜歡農業。」本次活動將透過市場走讀讓學生認識宜蘭農業特產，從產地直送的各種生蔬肉品到我們家中餐桌上的美食，透過菜市場讓學生更了解在地的文化及生活。

二、教學流程表：

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
8：00~9：00	搭車前往 宜蘭菜市場	由參與學校教師介紹此行戶外教育的流程與學習目的。	帶隊老師
09：00~10：30	活動一： 菜市場小旅行1 ~南館市場	由少年農夫方子維老師導覽實際走訪南館，領會當地居民的生活樣貌。導覽南北館市場的發展歷史及其為守護市場所從事的課程。其中南館主要為蔬果魚肉的販賣區，而北館市場則以藥草街聞名。導覽活動中並安排學生分組進行菜市場解密的行動學習活動。	帶隊老師
10：30~12：00	活動二： 菜市場小旅行2 ~北館市場		方子維老師
12：00~13：30	活動三： 食農型男大主廚 ~米食飯團當地 食材體驗	少年農夫方子維老師帶著大家進行米食飯團的製作，並一起運用當地食材體驗食農大主廚品嚐當地運用當地食材烹煮的特色風味餐。	方子維老師

13:30~14:10	活動四： 聽~仙女在唱歌	聆聽返鄉青年黃宣儀（仙女）為守護土地所從事的創作	方子維老師 參與學員
14:10~15:00	活動五： 唱我們的歌	由仙女老師老師帶領學童進行今天走讀活動的心得創作成歌曲，一同歡唱	黃萱儀老師
15:00~16:00	滿載而歸	整理隨身物品，依照老師帶領，安全返校，並可於回程車中進行心得分享；或稍作休息，隔日課堂再做分享。	黃萱儀老師
活動後	學習心得	學習單書寫~美好的一天	班級導師

三、活動設計(應著重學生"學習任務"之設計與說明)

(一)課前準備：

教師概略準備本次課程期待落實 SDGs 目標12/促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式-細項目標12.3 2030年前，將零售和消費者方面的全球人均糧食浪費減半，並減少生產與供應鏈上的糧食損失，包括收割後損失。

- 1.行前場勘：協調與確認學習路線與學習單內容。
- 2.行前教育：提醒學生遵守戶外教育安全規定及實施活動該遵守之禮儀。

(二)課中教學：

- 1.準備活動：宜蘭菜市場資料蒐集、發展歷史之簡介，並向學生告知參加本次戶外教育的目的與意義。

2.發展活動

五六年級的社會領域課程單元-生產與消費，菜市場，是一個地方人情群聚的文化中心；也是地產地消的農產直賣地；更是世界旅人走進在地的生活博物館。透過菜市場，我們讓都市人重新喜歡農業。運用本縣學校實施戶外教育方案之資源，將可資利用之資源做一番檢視，並透過教師間充分的討論，配合校訂課程，帶領孩子透過自然環境的摸索、生態系統的探查、產業結構的認識，並透過此次戶外教育的機會了解食物從市場到餐桌，活動中並安排學生分組進行菜市場解密的行動學習活動。

活動一：菜市場小旅行1~南館市場

活動二：菜市場小旅行1~北館市場

活動三：食農型男大主廚~米食飯團當地食材體驗

活動四：聽~仙女在唱歌

活動五：唱我們的歌

	<p>3.統整活動: 分享與討論</p> <p>(三)課後反思(教學省思):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享討論：同學們分享民菜市場遊學趣戶外教育的心得及收穫，完成學習單。 2.教師填寫戶外教育——教學運用回饋表，並彙整教學成果。 3.藉由戶外教育相關模組課程，瞭解地產地消的農產直賣能減少生產與供應鏈上的糧食損失，培養孩子愛鄉土之在地情懷 4.教師透過合作學習、發展出結合生活之實用課程 <p>(四)後續延伸課程(指戶外教育課程結束後，後續在校內的延伸課程內容規劃)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.宜蘭縣蔬食栽種之延伸介紹 2.宜蘭縣內傳統市場特色延伸介紹。 3.各種節慶之特殊蔬食需求延伸介紹
<p>評量與回饋機制</p>	<p>一、教學活動後進行評量方式及進行回饋:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 返校後能分組進行成果製作 2. 學生朝會時間能跟在校師生分享活動成果 3. 完成校本課程相關活動報告
<p>預期成效</p>	<ol style="list-style-type: none"> (1) 能認識傳統市場的文化和在地人文特色。 (2) 能體諒農夫耕作的辛苦，認真學吃飯，並運用當地食材製作午餐。 (3) 能仔細聆聽導覽解說，並遵守相關場所使用規定。 (4) 能用心感受大眾環境教育努力的心意，一同環保愛地球。
<p>經費概算表</p>	<p>如附件</p>

承辦人：

教師兼
教學處主任 江淑瑰

主任：

教師兼
教學處主任 江淑瑰

校長：

校長林清輝


教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費表(子計畫2-1)

申請單位：三民國小				
計畫名稱：菜市場遊學趣				
計畫期程：112年8月1日至 113年07月31日				
計畫經費總額：35600元，向國教署申請補助金額：35600元，自籌款：0元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費	800	8	6400	依實際授課情形核支
交通費	8000	1	8000	依實核支
材料費	300	40	12000	依實際參加人數核支 含租借導覽機、DIY材料
膳費	80	40	3200	
印刷費	3000	1	3000	學習單、成果印製等碳粉、紙張
雜支	3000	1	3000	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
合計			35600	業務費得依實相互勻支
承辦單位： <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> 教師兼 教學處主任 江淑瑰 </div> <div style="text-align: center;"> 主(會)計單位： 幹事兼 會計員 李義瑄 </div> <div style="text-align: center;"> 機關學校首長： 校長林清輝 </div> </div>				

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫2-1）

學校名稱	宜蘭縣礁溪鄉三民國小				
學校基本資料	1. 111學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： <u>10</u> 班 <u>154</u> 人。 3. 弱勢學生人數： <u>52</u> 人，佔全校學生比率： <u>34</u> % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 納入風險評估與安全管理機制。	20	18		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程(校訂或彈性課程)結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	18		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	13		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	13		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	14		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	14		
合計		100	90		

承辦人： 江淑瑰

主任： 江淑瑰

校長： 校長林清輝

審核小組委員：