

編號：203

宜蘭縣立內城國民中小學 108 學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」申請資料檢核表

➤ 說明：本清單茲提供申請教育部國教署 108 學年度補助實施戶外教育計畫之申請檢核表，必須所有內容均備齊，方能完成繳交程序。

➤ 以下資料均應 1 式 2 份

➤ 申請單位自我檢核

計畫摘要表

計畫書

計畫書內容

計畫名稱

理念目的

學校發展戶外教育優質課程規劃

學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃

可推廣與承擔之優質戶外學習路線規劃說明

預期效益（請分項條列簡述）

戶外課程與教學相關成果

其他補充說明或附件（若有請檢附）

計畫經費申請表

承辦單位簽章：\_\_\_\_\_

教師兼任黃虹茹  
國小部課研組長

檢查日期： 108 年 06 月 11 日

## 宜蘭縣立內城國民中小學

108 學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫書

# 真實學習的有機學校



※計畫名稱：真實學習的有機學校

※計畫期程：108年8月1日~109年7月31日

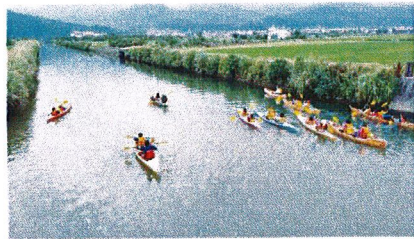
※申請學校：宜蘭縣立內城國民中小學

※申請日期：中華民國108年6月11日

宜蘭縣立內城國民中小學 108 學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫摘要表

學校名稱	宜蘭縣立內城國民中小學		所處地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區	
計畫名稱	真實學習的有機學校			
優質路線主要地點	路線A:單車-宜蘭縣內自行車道、階段式環島 路線B:登山-大湖庄山、聖母山莊國家步道、 烘爐地山聖烘縱走 路線C:舟船-渡船頭、雷公埤、宜蘭河		路線數量	3條
優質路線研發歷程	研發與實施年度： <u>103</u> 年至 <u>108</u> 年，共 <u>6</u> 年			
校本願景 與學校特色	本校以「親近土地戶外課程」為學校推動實驗教育的主軸，結合家長、社區等在地資源，發展出「社區小公民」、「宜蘭小旅人」、「有機小農夫」以及「山野玩家」等四大模組。以探索課程培養學生對於事物的觀察、環境認同、以及生態保育與環境保護的重要，並且習得相關知識與技能，藉以培養高貴的情意，了解生命之精義。			
戶外教育優質 課程與學習路 線規劃	路線規劃表			
	路線	學習場域	課程內容	理念說明
	A 單車	縣內 50 公里 /70 公里 (1 日)、環縣 (3 天 2 夜)、階 段式環島(4 天 3 夜)	一、單車機械原理 二、騎乘實務分享 三、路線規劃與家鄉 資料收集 四、單車環縣、環島 課程	透過走讀家鄉的課程設計，增加學生在地認同與情感，並以單車代替耗能的機車、汽車，宣導及實踐能源教育，將公民素養落實學校教育及具體實踐環境教育功能。
	B 登山	大湖庄山 (1 日)、聖母山 莊國家步道 (1 日)、烘 爐地山聖烘縱 走(2 天 1 夜)	一、高山環境的認識 二、野外求生技能 三、認識星空 四、地圖與方位判別 五、古道踏查與登山 課程	透過自然領域天文知能結合山野教育課程設計，增進學生學習的動機與主動探究的能力。
C 舟船	渡船頭 (半 日)、雷公埤 (1 日)、宜 蘭河(1 日)	一、水域安全課程 二、溪流生態與環境 三、上下船與操槳課 程 四、操舟體驗課程	透過系統性的舟船課程，循序漸進地從體驗與探索中了解自我、認識在地的自然環境生態，進而了解生態保育之重要性，提升愛鄉愛土之情懷。	



路線適合對象 與承載量	路 線	實施年級	承載量	可提供梯次
	A 單車	1-9 年級學生 (階段目標)	30-50 人	5 梯次(含校外)
	B 登山	1-6 年級學生 (階段目標)	30-50 人	4 梯次(含校外)
	C 舟船	1-6 年級學生 (階段目標)	20-30 人	4 梯次(含校外)
優質戶外學習 路線特色及預 期學生學習	路 線	可結合領域	12 年國教核心素養	
	A 單車	社會、自然、 健體	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通和諧相處的能力。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會</p>	
	B 登山	自然、社會、 健體	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	
	C 舟船	自然、健體	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>健 5-1-5-7 說明並演練預防運動傷害的方法。</p>	
歷年執行成果	107 學年度學校辦理推展優質戶外教育路線			
	路線	學習場域	參與對象	成果相片
	A 溪流 探索	蘇澳武荖坑 溪、員山鴛鴦 溪、南澳鹿皮 溪	1~9 年級學生階段 性挑戰、教師、家 長、社區志工、路 線推廣 計 135 人次	



	B 單車	縣內 50 公里、 縣內 70 公里、 環縣 200 公 里、階段式環 島	1~9 年級學生階段 性挑戰、教師、家 長、社區志工、路 線推廣 計 150 人次	
	C 登山	大湖庄山、聖 母山莊國家步 道、烘爐地 山、南胡大山	1~9 年級學生階段 性挑戰、教師、家 長、社區志工、路 線推廣 計 185 人次	
參考資料網址	內城國中小 Facebook 粉絲專頁 <a href="https://www.facebook.com/ncjes/">https://www.facebook.com/ncjes/</a>			
計畫附件	無附件			件數：
主要聯絡人	姓名：黃虹茹 手機：0937-306049		職稱：國小部課研組長 E-mail：ready@tmail.ilc.edu.tw	電話：(公)9221846#223

承辦人：

教師兼任  
國小部課研組長  
**黃虹茹**

單位主管：

教師兼任  
國小部  
主任  
**施忠男**

校長：

**校長劉獻東**

申請日期：108 年 06 月 11 日

## 一、計畫名稱 真實學習的有機學校

## 二、理念目的

宜蘭縣立內城國民中小學於102年8月1日正式設立，以「宜蘭縣第一所學校型態九年一貫實驗學校」為發展定位；期許透過實驗課程開發、推動，成為宜蘭縣公立學校課程與教學的新典範。

記憶與故事的學校  
環教與農場的學校  
科學與閱讀的學校  
美麗與蛻變的社區學校



歷經多時的討論與課程研發，以「親近土地戶外課程」為本校推動實驗教育主軸。讓孩子透過「有機小農夫」、「社區小公民」、「宜蘭小旅人」以及「山野小玩家」等四項軸心，讓學生玩出膽識力、喚醒思考力，在生長的這塊土地上，紀錄學習的足跡，讓孩子展現對土地的關懷、對生命的體驗、對思考的辯證。並以探索課程培養學生對於事物的觀察、環境認同、以及生態保育與環境保護的重視。透過多元及自主的學習方式，培養學生多元智慧及解決問題的能力，激發鄉土情懷。

洪蘭教授曾云：「學習應該多元與想像，讓孩子在歡笑中探索自己的興趣與長處，自然而然就會開創出他獨有的美好世界。」我們創造教育現場讓學生動手體驗，內化合作學習，創造特色學校，最重要的是「生活力、合作力、膽識力、創造力」素養的培育，落實「內外兼修玩得活・城滿希望才能多」的學校願景。



內城國中小「親近土地戶外課程模組」以有機小農夫、社區小公民、宜蘭小旅人以及山野小玩家等四大軸心展開。

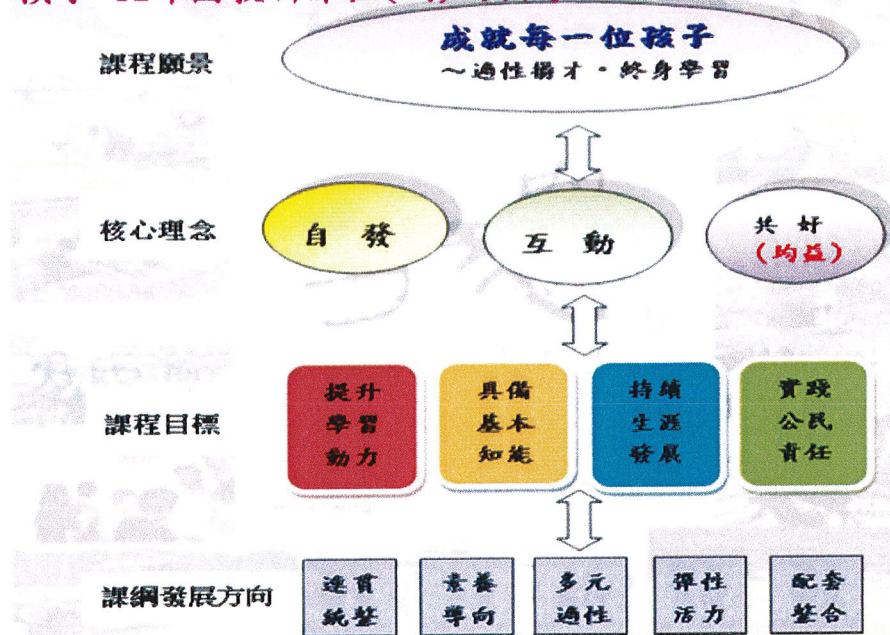


### 三、學校發展戶外教育優質課程規劃

#### (一) 戶外教育之課程緣起

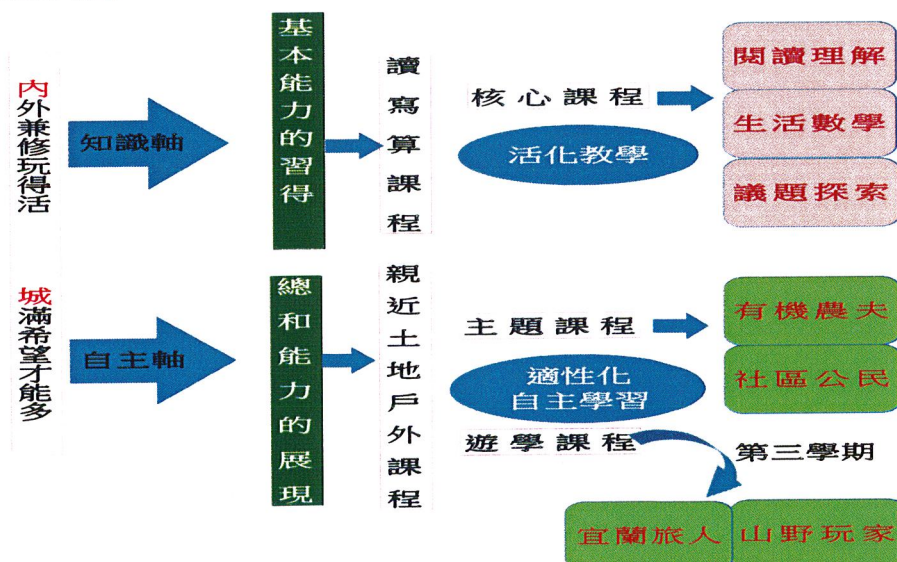
內城國民中小學於102學年度正式運作，並以實驗戶外教學探索體驗課程做為新學校的特色主軸。課程規劃小組歷一年多的討論與工作坊的教學活動設計，本校實驗課程規劃以九年一貫課程為本，本土化教材為輔，並以展望十二國教為目標展開。

#### 楔子~12年國教新課程(綱)的指導



茲就本校「戶外教學探索體驗課程」之課程定位與總架構之連結，說明如下：

#### 【實驗課程總架構】



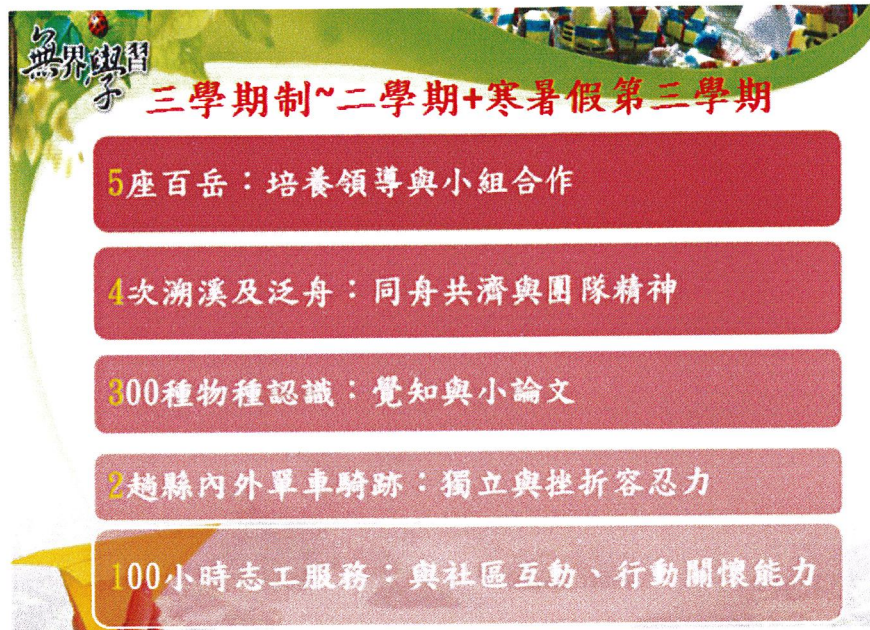
其中，「山野玩家」的課程規劃，依循自主學習原則，系統性納入在地知識，具體落實為「秋季溪流探索」、「冬季單車走讀」、「春季舟船體驗」以及「夏季山野挑戰」等四項活動主題，能提供真正切合人性需求的學習環境與條件；期能實現「生命的喜悅」、「生



活的信心」、「學習的渴望」、「創新的勇氣」之生命動力願景。

## （二）課程願景與課程目的

宜蘭是個好山好水的地方，家鄉的一切都是學生學習的好素材，藉由戶外探索活動的設計，引領學生由點、而線、而面更進一步地認識我們的家鄉，使各項活動課程非但只是知識技能上的提升，而是人文層次的關懷與反思。

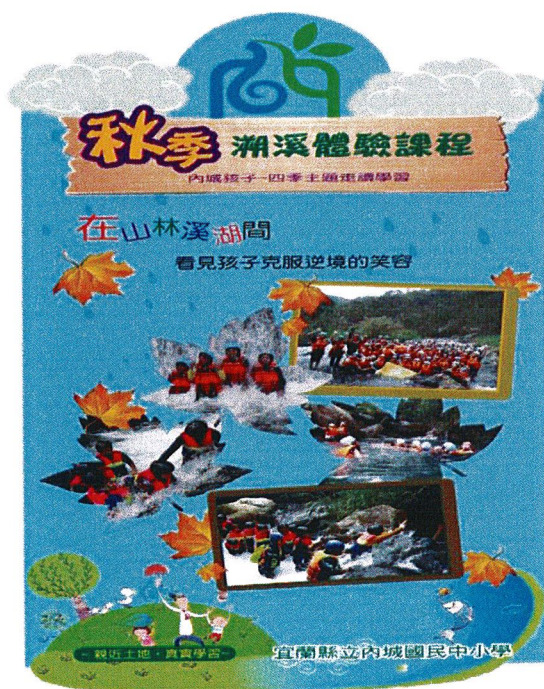
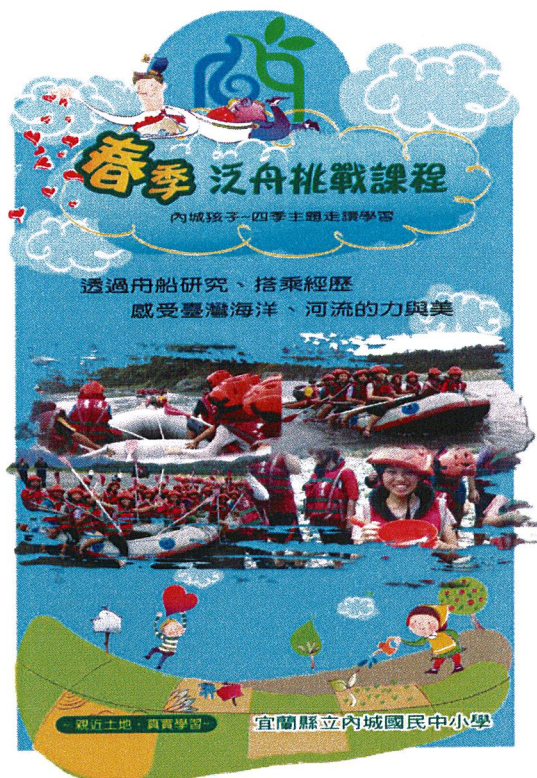


## （三）學校已推動之戶外教育路線概況

本校自 103 學年度推動戶外教育至今已五年，各項課程在執行與反饋的過程中，透過滾動式修正與更新，除了讓學生在基礎教育的學習歷程，留下深刻的記憶與故事，更期望帶給學生豐富、多元的體驗與成長。

配合學生生理成長階段同時照顧學童個別需求而設立的戶外教育路線，截至今年為止，已成功完成許多梯次。溯溪部份，根據學童年齡與能力的差異，分別設立了不同難度的課程：員山圳頭鴛鴦溪、礁溪五峰旗以及南澳鹿皮溪，其中又以鹿皮溪為完整訓練後的成果展現。單車部份，受限於時間以及經費，將「環島」的目標畫分為數個階段，每年完成約 200-300 公里的里程，逐步完成走讀台灣島的夢想。登山部份，在本校「親山、近水」的地理優勢之下，從「立基內城」的隘勇古道、太陽埤步道，到「放眼台灣」的合歡山及雪山，皆可看見內城學童的身影與足跡。





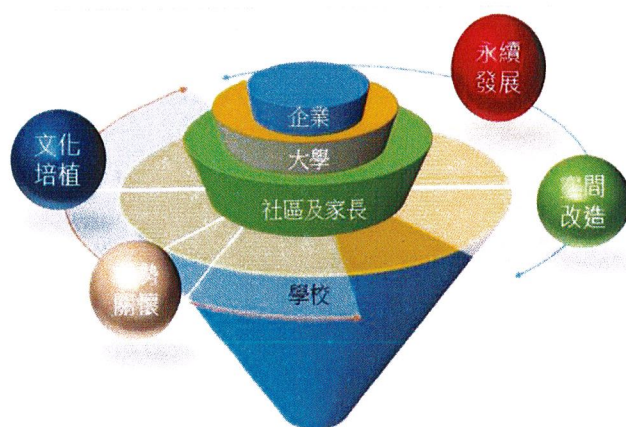
戶外教育課程的核心不只在學習場域的轉換，而是一方面在課程實踐的過程中，增進學生「解決問題」的能力、培養「我做不到」的自信心，強化「意志力」與「專注力」、實踐「團隊合作」的精神，並以「專題研究」的方式深化學習的內容；而另一方面則透過課程設計加入台灣本土的「社會觀察」、「文化認同」以及「在地議題」，一步步引導學生走入公民社會，期冀學生能成為一個具思考力、行動力的社會公民。



#### 四、學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃

##### (一) 場域人力：空間場域、人力與社會資源的整合規劃

本校戶外教育路線的實施，結合前述校本特色的課程，並且整合多項資源與支持系統，如發展在地戶外教育資源、學習路線規劃及課程教材、推動學校及各場館戶外教育策略聯盟以及建構在地戶外教育資源網絡平台等，具體而微地從學校發展軸心（點）出發，結合社區生態、產業文化、專業人力與跨業合作（線），從而發展出以學生為本位的主題式自主探索課程（面）。



內城國中小位居內城社區中心，與社區的人事、空間與環境形成緊密的網絡，內城社區所提供的環境場域，如鼻仔頭水圳、羌仔連埤、隘勇古道、太陽埤步道與百年環山水圳步道等，又如社區鄰近的雙連埤生態保護區、福山植物園與員山生態教育館等，均為本校發展山野教育的優質場域，並提供大量課程發展的參考資源，以此做為本校戶外教育推動路線的出發點，實具有深刻的意義。



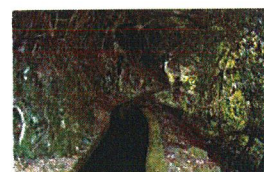
(上圖)

靈活運用社區特色文化與外部人力，整合地方場域資源，進行系統性之建構與規劃

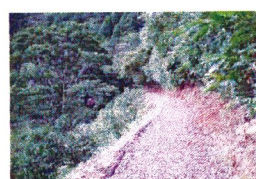
(右圖)家長/社區的參與



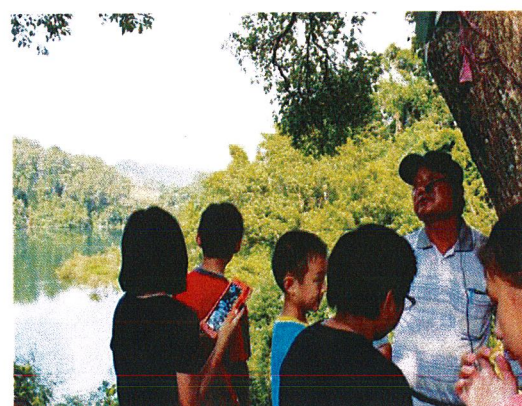
太陽埤生態步道



百年環山水圳步道



隘勇古道





除了社區相關場域外，宜蘭縣境內的好山好水本身就是戶外教育的最佳教材。規劃完善的自行車道、功能完整的運動公園、冬山河親水公園、冬山生態綠舟、武荖坑環境教育中心以及提供大量教學輔助資源的蘭陽博物館群平台等，均使課程設計呈現多元豐富的樣貌。今年度更積極配合宜蘭縣政府辦理「百年山徑：淡蘭古道」活動，安排學校學生參與，增加家鄉文化認同與理解。



(上圖)優質戶外教育路線場域-羅東運動公園



(上圖)優質戶外教育路線場域-  
規劃完善的宜蘭自行車道路網之  
一段(宜蘭河濱公園段)



(左圖)優質戶外教育路線場域-  
武荖坑風景區

(右圖)優質戶外教育路線場域  
-冬山生態綠舟





## (二) 行政與後勤支援：教學活動前中後等安全管理與應變規劃學校工作小組成員資料

職稱	姓名	負責內容	職稱	姓名	負責內容
校長	劉獻東	統籌全案所有事宜	導師	蔡明宏	協同指導並彙整作品
國小部教導主任	施忠男	協調課程發展運作	導師	賴惠群	協同指導並彙整作品
教導主任	潘念棟	協調課程發展運作	導師	毛小格	協同指導並彙整作品
國小部學務組長	黃虹茹	戶外教育規劃與執行	導師	呂亦筑	協同指導並彙整作品
活動組長	蕭雅倩	戶外教育規劃與執行	導師	蔡沛珍	協同指導並彙整作品
總務主任	游正旭	活動場域安排與聯繫	導師	許家禎	協同指導並彙整作品
會計主任	吳錦香	經費控管、收支結算	導師	吳鈞燁	協同指導並彙整作品
教學組長	林士傑	戶外教育規劃與執行	導師	李祖文	協同指導並彙整作品
國小部教學組長	葉孟婕	戶外教育規劃與執行	社區理事長	簡裕鴻	協助校內外活動進行
資訊註冊組長	周毓嘉	資料成果上傳網站	家長會會長	康芳銘	號召家長協助課程進行
事務組長	游文傑	相關庶務採購、管理	策略聯盟夥伴	國教輔導團	1. 提供教學專業 人力 2. 協助活動規劃 3. 提供在地文 化、產業資訊
幹事	林婉如	協助活動進行	策略聯盟夥伴	蘭陽救援協會	
幹事	游麗君	協助活動進行	策略聯盟夥伴	岳明國小	
行政人員	江文信	協助活動進行	策略聯盟夥伴	武荖坑環境 教育中心	
增置教師	李寧	協助活動進行	策略聯盟夥伴	台灣登山協會	

## 五、可推廣與承擔之優質戶外學習路線規劃說明

## (一) 優質路線規劃

路 線	時程	階段目標	活動長度	課 程 理 念
A 單車	秋季	縣內 50 公里	全日	透過走讀家鄉的課程設計，增加學生在地認同與情感，並以單車代替耗能的機車、汽車，宣導及實踐能源教育，將公民素養落實學校教育及具體實踐環境教育功能。
		縣內 70 公里	全日	
		縣內 200 公里	三天兩夜	
		縣外-階段式環島	四天三夜	
		縣內 50 公里(推廣)	全日	

B 登山	春季	大湖庄山	全日	藉由山野挑戰來增加團隊精神，認識自然環境生態人文歷史，進而了解環境保護之重要，並從過程中學習團隊合作、自我判斷、解決問題的能力。
		聖母山莊國家步道	全日	
		烘爐地山聖烘縱走	兩天一夜	
		大湖庄山(推廣)	全日	
C 舟船	夏季	渡船頭	半日	透過自然領域天文知能結合山野教育課程設計，增進學生學習的動機與主動探究的能力。
		雷公埤	全日	
		宜蘭河	全日	
		內城生態學校(推廣)	半日	

### (二) 優質戶外教育課程之特色

路 線	特 色	課 程 進 行 範 圍
A 單車	此路線於本校親近土地戶外課程～四季主題之秋季單車走讀進行主題式課程，並實施跨領域課程統整。	跨領域課程統整/主題式課程
B 登山	此路線於本校親近土地戶外課程～四季主題之春季山野進行主題式課程，並實施跨領域課程統整。	跨領域課程統整/主題式課程
C 舟船	此路線於本校親近土地戶外課程～四季主題之夏季舟船體驗進行主題式課程，並實施跨領域課程統整。	跨領域課程統整/主題式課程

### (三) 優質戶外學習路線的教學實施策略

路 線	可結合領域	12 年國教核心素養	教學設計內涵	課程內容安排
A. 單車	社會 自然 健體	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通和諧相處的能力。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會</p>	透過走讀家鄉的課程設計，增加學生在地認同與情感，並以單車代替耗能的機車、汽車，宣導及實踐能源教育，將公民素養落實學校教育及具體實踐環境教育功能。	秋季主題課程，分階段目標(低/中/高/國中/推廣)進行5場次課程安排。



B. 登山	社會 自然 健體	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>透過自然領域天文知能結合山野教育課程設計，增進學生學習的動機與主動探究的能力。</p>	<p>春季主題課程，分階段目標(低/中/高/推廣)進行4場次課程安排。</p>
C. 舟船	自然 健體	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>健 5-1-5-7 說明並演練預防運動傷害的方法。</p>	<p>透過系統性的舟船課程，循序漸進地從體驗與探索中了解自我、認識在地的自然環境生態，進而了解生態保育之重要性，提升愛鄉愛土之情懷。</p>	<p>夏季主題課程，分階段目標(低/中/高/推廣)進行4場次課程安排。</p>

## (四) 優質路線適合對象與承載量

路 線	梯次	階段目標	適用對象	承載量
A. 單車	5	縣內 50 公里	低年級	30-50 人
		縣內 70 公里	中年級	30-50 人
		縣內 200 公里	高年級	30-50 人
		縣外-階段式環島	國中部	30-50 人
		縣內 50 公里(推廣)	路線推廣	30-50 人
B. 登山	4	大湖庄山	低年級	30-50 人
		聖母山莊國家步道	中年級	30-50 人
		烘爐地山聖烘縱走	高年級	30-50 人
		大湖庄山(推廣)	路線推廣	30-50 人
C. 舟船	4	渡船頭	低年級	20-30 人
		雷公埤	中年級	20-30 人
		宜蘭河	高年級	20-30 人
		內城生態學校(推廣)	路線推廣	20-30 人

## (五) 戶外學習路線連結優質課程之教學課程表

## A. 單車

日期	課程內容	講師	地點	對象
09月04日當週 各班宜蘭小旅人	騎乘、體能訓練	施忠男主任 協助教師群	本校風雨球場	1-9年級
09月11日當週 各班宜蘭小旅人	騎乘、體能訓練		本校風雨球場	1-9年級
09月18日(三)	走讀課程一	內聘教師 協助教師群	親水公園 50公里	1-2年級 全日
09月25日當週 各班宜蘭小旅人	騎乘、體能訓練	施忠男主任 協助教師群	內城社區	3-9年級
10月02日當週 各班宜蘭小旅人	騎乘、體能訓練		內城社區	3-9年級
10月09日(三)	走讀課程二	內聘教師 協助教師群	環縣 70公里	3-4年級 全日
10月16日當週 各班宜蘭小旅人	騎乘、體能訓練	施忠男主任 協助教師群	內城-羅運-安農溪 自行車道	5-9年級
10月25日(五)	路線推廣	內聘教師	環縣 50公里	縣內學校 全日
01月17日(六)	路線規劃及說明	黃虹茹組長	弦歌堂	5-6年級
01月18日-20日 (六)-(一)	走讀課程三	內聘教師 協助教師群	環縣 200公里	5-6年級 3天2夜
01月18日(六)	路線規劃及說明	李祖文老師	弦歌堂	7-9年級
01月19日-22日 (日)-(三)	國中部目標	內聘教師 協助教師群	縣外-階段式環島	5-6年級 4天3夜

## B. 登山

日期	課程內容	講師	地點	對象
3月2日當週 各班宜蘭小旅人	春季課程介紹 、山野知能訓練	授課教師群	內城社區	1-6年級
3月9日當週 各班宜蘭小旅人	體能訓練、裝備知能	授課教師群	內城社區	1-6年級
3月16日當週 各班宜蘭小旅人	體能訓練、負重訓練	授課教師群	內城社區	1-6年級
3月24日(二)	低年級階段目標日	內聘教師 協助教師群	員山 大湖 庄山	1-2年級 全日
3月23日當週 各班宜蘭小旅人	體能、負重訓練(中高) 山野挑戰檢討與分享(低)	授課教師群	內城國中小	1-6年級
3月30日當週 各班宜蘭小旅人	體能訓練、負重訓練	授課教師群	內城社區	3-6年級
4月6日當週 各班宜蘭小旅人	體能訓練、山野知能	授課教師群	內城社區	3-6年級



4月14日(二)	中年級階段目標日 (搭遊覽車往返)	內聘教師 協助教師群	礁溪 聖母登山步	3~4年級 全日
4月13日當週 各班宜蘭小旅人	烹煮練習、裝備知能(高) 山野挑戰檢討與分享(中)	授課教師群	內城國中小	3~6年級
4月24日-25日 (五)-(六)	高年級階段目標日 (搭遊覽車往返)	內聘教師 協助教師群	礁溪 烘爐地山	5~6年級 2天1夜
4月27日當週 各班宜蘭小旅人	山野挑戰檢討與分享	授課教師群	內城國中小	5~6年級
05月01日(五)	路線推廣	內聘教師 協助教師群	員山 大湖 庄山	縣內學校 全日

## C. 舟船

日期	課程內容	講師	地點	對象
05月11日當週 體育課	水域安全課程一 (低中高)	內聘教師 協助教師群	內城生態學校	1~6年級
05月18日當週 體育課	水域安全課程二 (低中高)		內城生態學校	1~6年級
05月25日當週 體育課	上下船練習與操槳 課程一(低中高)	內聘教師 協助教師群	內城生態學校	1~6年級
06月01日當週 體育課	上下船練習與操槳 課程二(低中高)		內城生態學校	1~6年級
06月09日(二)	低年級階段目標日 操舟體驗課程	外聘教練 內聘教師 協助教師群	內城 渡船頭	1~2年級 半日
06月16日(二)	中年級階段目標日 操舟體驗課程		員山 雷公埤	3~4年級 全日
06月23日(二)	高年級階段目標日 操舟體驗課程		宜蘭河	3~4年級 全日
07月01日(三)	路線推廣	內聘教師 協助教師群	內城 渡船頭	縣內學校 半日

## (六) 優質路線參與對象與承擔

- 申請方式：於每條路線課程前公告於本校網頁、facebook 粉絲專頁，有興趣者需填寫 google 表單申請。
- 審查與報名基準：外校參與以班級為單位，填寫路線申請表，依當次推廣路線提供適合參與年級對象及人次報名，並依報名先後順序額滿截止。錄取單位本校以 e-mail 通知，並公告於本校網頁、facebook 粉絲專頁。正取者若臨時無法出席，請於當次課程報名規定日前告知，以利後續遞補作業。
- 協助項目：報名單位師生比例需達 1:15，並請隨同教師協助學童秩序維護，並確實審核學生課程需自備之物品。
- 費用：參與對象無需額外自付費用。



## 六、預期效益

### (一) 量的效益

1. 於每次活動結束後，發表活動心得與感想發表會一場。
2. 結合本校閱讀計劃，在活動過程中，利用圖文記錄並撰寫環境教育、生命教育相關感想，並集結成冊。

### (二) 質的效益

#### 1. 學生學習

- ★配合本位課程的實施，帶入生態、環境、產業、文化等相關議題，建構學生基礎知識。
- ★透過體驗活動，能探索自己內在之潛能與專長，並激發自我能量。
- ★能觀察記錄當日參觀見聞，從體驗式課程中習得感恩。
- ★能合理分類資料並歸納整理，以文句或圖像記錄自己所習得之知識、技能與情感。

#### 2. 教師專業

- ★配合各課程進度，融入體能、安全、生態、氣候、環保的議題，使經驗轉化為教學創新的元素。
- ★借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣，協助師生專業成長。

#### 3. 社區參與

- ★以教育合夥人的概念參與學校課程，並提供專業協助，促成家庭、學校與社區更緊密的合作與共榮。

## 七、戶外課程與教學相關成果

102 年度「學校發展戶外教育優質課程方案」



登合歡山




7 年級~9 年級學生、教師、家長

<p>102 學年度第三學期 宜蘭走讀、單車騎 跡</p>		<p>單車環縣走讀 5 年級~9 年級學 生、教師、家長、 社區志工</p>
<p>103 溪流生態探索學 習</p>		<p>鴛鴦溪溯溪 5 年級~9 年級學 生、教師、家長、 社區志工</p>
<p>103 年度「學校發展 戶外教育優質課程 方案」</p>		<p>合歡東峰 7 年級~9 年級學 生、教師、家長</p>
<p>103 學年度縣外遠征 花東走讀、單車騎 跡</p>		<p>單車縣外走讀 5 年級~6 年級學 生、教師、家長、 社區志工</p>
<p>104 年度推動夏日樂 學試辦計畫</p>		<p>花東、綠島 5 年級~7 年級學 生、教師、家長、 社區志工</p>



<p>104 學年度四季主題課程之秋季溯溪探索</p>		<p>鹿皮溪、鴛鴦溪、五峰旗階段性挑戰</p> <p>3 年級~9 年級學生、教師、家長、社區志工</p>
<p>104 學年度四季主題課程之冬季單車走讀</p>		<p>環半島、縣內 70km、50km 階段性挑戰</p> <p>3 年級~9 年級學生、教師、家長、社區志工</p>
<p>104 學年度四季主題課程之春季舟船體驗</p>		<p>秀姑巒溪、安農溪、冬山河、鼻仔頭階段性挑戰</p> <p>1 年級~9 年級學生、教師、家長、社區志工</p>
<p>105 學年度四季主題課程之秋季溯溪探索</p>		<p>員山圳頭階段性挑戰</p> <p>1 年級~9 年級學生、教師、家長</p>
<p>105 學年度四季主題課程之冬季單車走讀</p>		<p>花東縣外騎跡四天三夜 248 公里</p> <p>1 年級~9 年級學生、教師、家長、社區志工</p>



<p>105 學年度四季主題課程之夏季登山體驗</p>		<p>聖母登山步道、烘爐地山、雪山、南湖大山階段性挑戰</p> <p>1 年級~9 年級學生、教師、家長、社區志工</p>
<p>106 學年度四季主題課程之秋季溯溪探索</p>		<p>武荖坑溪、鴛鴦溪、鹿皮溪階段性挑戰</p> <p>1 年級~9 年級學生、教師、家長、社區志工、路線推廣</p>
<p>106 學年度四季主題課程之冬季單車走讀</p>		<p>環半島、環縣 12 鄉鎮 3 天 2 夜、縣內 70km、50km 階段性挑戰</p> <p>1 年級~9 年級學生、教師、家長、社區志工、路線推廣</p>
<p>106 學年度四季主題課程之春季舟船體驗</p>		<p>秀姑巒溪、安農溪、冬山河、大坑罟階段性挑戰</p> <p>1 年級~9 年級學生、教師、家長、社區志工、路線推廣</p>
<p>106 學年度四季主題課程之夏季山野探索</p>		<p>烘爐地山、聖母登山步道、隘勇古道、雪山</p> <p>1 年級~9 年級學生、教師、家長、社區志工、路線推廣</p>



<p>107 學年度四季主題課程之秋季溯溪探索</p>		<p>武荖坑溪、鴛鴦溪、鹿皮溪階段性挑戰</p> <p>1 年級~9 年級學生、教師、家長、社區志工、路線推廣</p>
<p>107 學年度四季主題課程之冬季單車走讀</p>		<p>環半島、環縣 12 鄉鎮 3 天 2 夜、縣內 70km、50km 階段性挑戰</p> <p>1 年級~9 年級學生、教師、家長、社區志工、路線推廣</p>
<p>107 學年度四季主題課程之春季山野探索</p>		<p>大湖庄山、聖母登山步道、烘爐地山、南湖大山</p> <p>1 年級~9 年級學生、教師、家長、社區志工、路線推廣</p>
<p>107 學年度四季主題課程之夏季舟船體驗</p>		<p>內城生態學校、渡船頭、雷公埤、宜蘭河階段性挑戰</p> <p>1 年級~9 年級學生、教師、家長、社區志工、路線推廣</p>



教育部國民及學前教育署  申請表  
補助計畫項目經費  核定表

申請單位：宜蘭縣立內城國民中小學 計畫名稱：108 學年度學校辦理推展優質戶外教育路線							
計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日(核定應結報日期： 年 月 日前)							
計畫經費總額：350,000 元，向國教署申請補助金額：350,000 元，自籌款：0 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)							
國教署： 元，補助項目及金額：							
XXXX 部： 元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
資本門	雙人平台舟	12,900	2	25,800	舟船課程		
	鐘點費	800	100	80,000	以每條路線課程約33小時計算		
業務費	膳費	單車	80	500	40,000	含環島4天環縣3天每人每天2餐、階段目標、路線推廣各約35人次計算	
		登山	80	240	19,200	含烘爐地山2天每人每天2餐、階段目標、路線推廣各約35人次計算	
		舟船	80	35	2,800	路線推廣	
	車資	單車	30,000	1	30,000	含環島單車運費、後勤車資	
		登山	6,000	4	24,000	含階段目標、路線推廣遊覽車資	
		舟船	3,000	4	12,000	含階段目標、路線推廣舟船運費	
	住宿費	25,000	1	25,000	單車環縣2夜、環島3夜		
	場地費	6,000	1	6,000	舟船課程		
	望遠鏡	4,510	4	18,040	登山課程		
	救生衣	800	30	24,000	舟船課程		
	船槳	1,720	20	34,400	舟船課程		
雜支	8,760	1	8,760				
小計				350,000			
合計				350,000		國教署核定補助 元	
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長 或團體負責人			國教署 承辦人	<input type="text"/>	
教師兼任黃虹茹 國小課程研組長 教師兼任國小部教導主任施忠男		會計室主任吳錦香		校長劉獻東	國教署 組室主管	<input type="text"/>	



<p>備註：</p> <p>1. 同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>2. 補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p>補助方式：</p> <p><input type="checkbox"/>全額補助</p> <p><input type="checkbox"/>部分補助</p> <p>(指定項目補助<input type="checkbox"/>是<input type="checkbox"/>否)</p> <p>【補助比率      %】</p> <hr/> <p>款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/>繳回</p> <p><input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>執行率未達__%，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據）</p> <p>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>
---	---