

## 宜蘭縣 110 學年度學校實施戶外教育計畫

## 子計畫二-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	宜蘭縣大湖國民小學	
計畫名稱	湖光人文單車行	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元：社會領域 家鄉的產業 家鄉的運輸 話我家鄉等單元 <input checked="" type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱：鳳中奇緣（員山大湖鳳梨相關產業）	
課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 水域活動	
課程是否搭配外部協作師資	<input type="checkbox"/> 是（協作師資所屬單位及姓名：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 否	
計畫	計畫目標	1. 認識大湖地區重要的農作產業及歷史人文變遷。 2. 了解湧泉生態對大湖農業灌溉的重要性。 3. 能確實紀錄所了解的人事物。 4. 能在安全防護之下，完成五十 溪腳踏車行。 5. 透過實際觀察讓學員更加認識動植物，並能培養愛護野生動植物和尊重生命的態度。
	對應九年一貫能力指標(4~6年級適用)	社 1-2-3-6 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性 藝 2-2-1-2 欣賞各種自然物、人造物與藝術品之美 自 5-2-1-2-1 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 綜 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 語 B2-2-10-1 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜 C3-1-4-2 能明確表達意見，並清楚表達情意。

計畫要點

- 一、實施地點：大湖國小---大湖社區--大湖二湖鳳梨館--大湖鴛鴦五十溪
- 二、辦理時間：自訂(應於 110 年 8 月 1 日~111 年 7 月 31 日期限內)。
- 三、實施對象：大湖國小四~六年級
- 四、參與人數：預計 54 人 (學生 48 人、教師 6 人、家長 人)
- 五、任務分工：
  - (一) 教導處：統籌規劃並提供校外教學人力資源，安排講師。
  - (二) 總務處：負責處理午餐及場地管理、裝備租用。
  - (三) 導師：教師群製作學習單、學習手冊、提供教學資源。
  - (四) 校護：協助學生安全維護
  - (五) 主計、出納：協助經費核銷

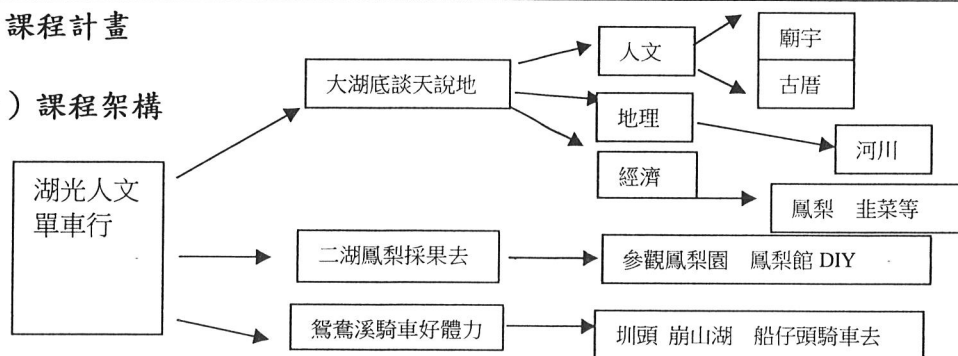
六、風險評估與安全管理機制：

- 1.帶隊人力除了教師、行政人員，另搭配學校護理師，以便做緊急狀況處理
- 2.出發前夕了解天氣狀況，如天氣狀況不適合戶外活動，延期或改用其他室內活動進行。
- 3.了解行走路線是否有潛在危機，如有虎頭蜂或蛇出沒
- 4.了解活動期間是否有流行性疾病，如有學校應有什麼預防措施
- 5.了解活動附近是否有危險水域
- 6.學生遵守老師規定活動，如發生緊急事件，打電話告知學校，如需要送醫，手機打 110 告知地點

實施內容

一、課程計畫

(一) 課程架構



二、教學實施理念

- (1) 認識大湖人文歷史，了解大湖圍田成湖與先民開墾的故事。
- (2) 體驗親近大自然的樂趣，促進環境保護的理念。
- (3) 認識大湖地區產業，了解大湖農作型態。

### 三、預期達成之學習目標

- (1) 學生能認識大湖的人文歷史故事。
- (2) 學生能認識大湖的天然湧泉及圍田成湖的經過。
- (3) 學生能藉由騎腳踏車駕鶯五十溪行過程，了解環境保育的重要。
- (4) 讓學生了解大湖地區主要經濟來源，並從拜訪果園過程中了解成果需要付出努力。

#### (二) 設計理念

大湖地區位在員山靠山的地區，居民二百多年前來此開墾，圍田成湖，經過二百多年後的今天，有許多過去的歷史及生活型態值得大家來了解。

大湖的農作物早期是以柑橘、金棗為主，但隨著台灣經濟改變及生活型態改變後，在靠山凹處的二湖慢慢以鳳梨打處名聲出來，而鳳梨這種水果在生產的過程中，需要經過果農們辛苦的工作，而二湖鳳梨館也介紹了鳳梨相關知識，值得學童來學習。

員山是一個水的故鄉，而位在圳頭的鶯鶯溪河水清澈，也常吸引很多遊客前往戲水，想對鶯鶯溪及下游五十溪沿岸做了解，在安全防護之下做腳踏車活動是不錯選擇，除了可以了解河川沿岸的生態景觀，也可以成學童愛護生態環境的人生態度。

### 二、教學流程表：

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
先前活動	大湖底談天說地	介紹大湖的歷史與人文，藉由大湖國小附近的社區訪談，了解大湖的相關開墾歷史，讓大湖的小朋友能對大湖有進一步的認識	利用社會領域及學校彈性時間進行相關教學活動
8:30~9:00	行前準備	1. 學習單發放 2. 當日行程介紹 3. 緊急流程說明	班級導師
09:00~10:30	二湖鳳梨採果去	帶領學員親身了解鳳梨的生長環境並能親自體	二湖鳳梨館館長

		會採果的樂趣	
10:30~11:30	鳳梨加工品 DIY	二湖鳳梨館進行鳳梨豆腐乳 DIY	二湖鳳梨館館長
11:30~13:30	休憩充電	大湖地區美食品嚐 (春捲 紅龜粿等等)	班級導師
13:30~15:40	鴛鴦溪騎車好體力	讓同學能了解鴛鴦五十溪的生態，並能在做安全措施之下，能體驗腳踏車的樂趣，並能了解環境保護對一條河川的重要性。	班級導師 行政人員 護理師 大湖國小腳踏車指導老師
15:40~16:00	綜合討論	分享心得	班級導師
活動後	學習心得	學習單書寫、影片回顧	班級導師

### 三、活動設計

#### (一)課前準備：

1. 活動進行先進行場地堪查，了解天氣狀況
2. 製作學習單及通知單，並了解學生腳踏車狀況及是否有人不會騎乘腳踏車，需用其他交通工具代替
3. 聯絡社區人士準備當天中午社區美食

#### (二)課中教學：

##### 活動一 二湖鳳梨採果去(搭車前往)

##### 準備活動：

老師行前說明:今天我們要去二湖，二湖是一個山凹處，是沒有湖啦，這裡以前有種很多橘子，但目前都是改種鳳梨，是一種好吃的水果，讓我們一起來認識它吧!

##### 發展活動

##### 景點一 參觀二湖鳳梨果園

##### 老師說明：

今天我們來到二湖第一戶人家，請江先生介紹二湖的鳳梨，學生有問題可以隨時問他哦！

參觀後老師提問

- (1) 台語有句話叫王梨頭西瓜尾是什麼意思?
- (2) 鳳梨在生出果實後要怎麼保護果實?
- (3) 鳳梨要喝牛奶嗎?
- (4) 鳳梨可以製成什麼加工品?
- (5) 吃完鳳梨可以馬上喝熱開水嗎?

★老師綜合結論

景點二 二湖鳳梨館

老師提問:

- (1) 在鳳梨館裡你有看見什麼鳳梨加工品嗎?
- (2) 鳳梨有分品種嗎?吃起來味道會不太一樣嗎?

★老師綜合結論

全班品嚐鳳梨冰棒，吃完後並做好垃圾處理。

統整活動:

老師統整說明二湖鳳梨產業對大湖地區的影響

午餐時間

師生一起享用大湖地區美食

師生一起做環境整理

活動三 駕鳶溪騎車好體力

活動前:

老師提問:

- (1) 騎腳踏車時要穿著什麼?
- (2) 騎腳踏車過程中有什麼要注意的事情呢?
- (3) 如果騎腳踏車時中有遇到其他車子要怎麼辦?

(4)如果騎腳踏車時騎到一半，車子有問題要怎麼辦？

發展活動：

★師生在安全防護之下進行騎腳踏車行程

★圳頭 崩山湖 二湖橋 柑宅橋 船仔頭橋分別介紹其生態及人文發展

★師生在騎腳踏後將腳踏車放歸原位

統整活動

★師生心得分享

(三)課後反思與評量：

老師於課程結束後，利用相關課程和學生觀看影片或相片回顧，並請同學分享心得

(四)後續延伸課程(請戶外教育課程結束後，後續在校內的延伸課程內容規劃)

辦理四~六年級我的家鄉徵文比賽，讓學生能將所戶外教育所看用文章表達出來。

預期成效	一、豐富環境體驗及學習經驗，拓展學童學習視野。 二、將已開發之校外教學路線與領域課程充分結合，供縣內校外教學實施參考 三、藉由校外教字資整合運用，熟悉在地校外教學資源與內涵。 四、校外教學結合與落實課程目標，增進學童認識關懷家鄉環境。 五、體驗生命、互助合作與探索自然，了解在地溪流之地理與人文環境 六、發揮文學創造能力，真情記錄心情點滴。
------	---

經費概算表	如附件
-------	-----

承辦人：

代理教師 孟圓緣  
兼學務組長

主任：

教師兼任 陳文傑  
教學主任

校長：

校長黃義添

教育部國民及學前教育署

補助計畫項目經費表

(子計畫二-1)

申請單位：宜蘭縣大湖國小				
計畫名稱：湖光人文五十溪腳踏車行				
計畫期限：110年8月1日至111年7月31日				
計畫經費總額：33,200元，向國教署申請補助金額：33,200元，自籌款：0元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
講師費	800	6小時	4,800	依實際授課情形核支
交通費	3500	3輛	10,500	依實核支
材料費	200	48人	9,600	依實際參加人數核支
膳費	80	54人	4,320	
印刷費	50	48人	2,400	學習單、成果印製等碳粉、紙張
雜支	1580	1式	1,580	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
合計			33,200	業務費得依實相互勻支
承辦單位： 代理教師 孟圓緣 兼學務組長				
主(會)計單位： 幹事 林謙如 兼主計				
機關學校首長： 校長黃義添				

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫二-1）

學校名稱	宜蘭縣大湖國民小學				
學校基本資料	1. 109 學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： <u>6</u> 班 <u>97</u> 人。 3. 弱勢學生人數：36 人，佔全校學生比率 37.11 % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 適切的風險評估與安全管理機制。	20	19		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	19		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	14		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	14		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	14		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	14		
合計		100	94		

承辦人：代理教師  
兼學務組長 **孟圓緣**

主任：教師兼任  
教導主任 **陳文傑**

校長：**黃義添**

審核小組委員：