

宜蘭縣112學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫二-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	宜蘭縣員山鄉湖山國民小學	
計畫名稱	湖山好 NICE 水域探秘行	
課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填列鄉鎮及場域名稱) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市水域探秘 地點： 員山鄉：雷公埤/雙連埤(圳頭溪) 礁溪鄉：大礁溪(三層坪)/得子口溪 冬山鄉：柯林湧泉 頭城鎮：北關海潮	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元： <input checked="" type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃山野走讀，校訂課程名稱：「湖山好 NICE」實驗教育計畫-生態湖山課程-水域探秘	
課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 水域活動	
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年	
課程是否搭配外部協作師資(請逐一詳列所屬單位及姓名)	<input checked="" type="checkbox"/> 是 1、許育豪-枕頭山休閒農業區發展協會總幹事 專長：休閒農業、社區營造、戶外教育、食農教育 2、張宇霆-枕頭山休閒農業發展協會 專長：社區營造、在地走讀課程、林道生態解說 <input type="checkbox"/> 否	
計畫	計畫目標	一、讓孩子走出教室，將課堂中所學的知識與課室外(社區)真實情境連結，並結合五感體驗的融合學習，營造處處可學習的學習氛圍。 二、讓學習走入真實世界，鼓勵學生不僅從課本擷取知識，更要懂得親近自然、走進與生活有密切關係的自然環境，探索與認識世界。 三、透過水域探秘活動課程的推動，讓學生認識自然生態、了解生物多樣、學習萬物共存與珍惜生活環境。 四、透過水域探秘體驗課程，讓學生親身見證壯觀的自然景觀後能內化其尊敬與愛護大地的信念。
	落實SDGS指標	目標六：為所有人提供水資源衛生及進行永續管理。 6.6：在西元2030年以前，保護及恢復跟水有關的生態系統，包括山脈、森林、沼澤、河流、含水層，以及湖泊。 6.b：支援及強化地方社區的參與，以改善水與衛生的管理。

<p>對應九年一貫能力指標(6年級適用)</p>	<p>自2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。</p> <p>自2-3-4-4知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用</p> <p>自5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>自6-3-3-2體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>健5-3-2規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。</p> <p>綜4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>綜4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源</p> <p>社9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p>	
<p>對應12年國教核心素養、學習重點(1~5及7~9年級務必使用)</p>	<p>領域核心素養</p> <p>(應與下列學習表現及學習內容有對應關係)</p>	<p>生 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
<p>學習內容</p>	<p>生 B-環境之美的探索與愛護</p> <p>生 B-I -1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I- 3 環境的探索與愛護。</p> <p>綜 Ca- II-1社會與環境關懷-危機辨識與處理。</p> <p>綜 Cd- II-1社會與環境關懷-環境保育與永續。</p> <p>體 Cd- I-1戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>體 Cd- II-1戶外休閒運動基本技能。</p>	
<p>學習表現</p>	<p>生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>綜3a- II-1辨識人為與自然的危險情境，運用資源並發展合宜的處理策略，預防及化解危機，以保護自己與他人。</p> <p>綜3d- II-1妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。</p>	

計畫要點

一、實施地點：

- 員山鄉：雷公埤/雙連埤(圳頭溪)
- 礁溪鄉：大礁溪(三層坪)/得子口溪
- 冬山鄉：柯林湧泉
- 頭城鎮：北關海潮

二、辦理時間：112年8月1日~113年7月31日。

三、實施對象：本校師生及協助志工家長

四、參與人數：預計 120 人 (學生98人、教師16人、家長6人)

五、任務分工：

(一) 教導處：

1. 規劃及執行本計畫。
2. 活動路線場勘、人員編組及車輛租用調度。
3. 行前訓練、教學活動設計及後續延伸活動之規劃。
4. 緊急事件應變處理及通報。
5. 活動志工招募及組訓。

(二) 總務處：

1. 活動經費之採購及核銷。
2. 接送車輛之租用與行前檢查。
3. 膳食、飲水等補給品之採購與運送。
4. 活動人員保險之投保。
5. 緊急事件之協助處理。

(三) 導師：

1. 學生行前教育與活動安全規範。
2. 協助班級活動志工之招募：
3. 教學活動學習單設計與教學。
4. 學生心理輔導。
5. 緊急事件之協助處理。

(四) 活動志工：

1. 參與行前活動講習會議。
2. 執行學校安排之協助事項。
3. 機動支援各活動場地。
4. 緊急事件之協助處理。

六、風險評估與安全管理機制：

(一) 風險評估

1. 日常風險：活動當天之「食、衣、住、行」等風險之評估。
2. 環境風險：天候及活動路線(氣象預報評估及路線場勘)、教學活動場域(借用與腹地容量與動線安排)等。
3. 活動風險：山坡地、溪邊活動安全規範及新冠肺炎防疫期間辦理戶外群聚活動規範。
4. 裝備風險：水域探祕活動當天服裝、雨具、防曬、醫療用品等，並於出發前落實檢查。
5. 人員風險：隨隊人員、補給站、課程解說人員及後勤支援人員等以及緊急救護人員配置與後送動線的安排。

(二) 管理機制緊急應變措施

1. 帶隊人力：以班級為單位，每班配屬2位老師(含班級導師)，另邀請班另邀請班級家長1-2人陪同隨行，每個場域由隨隊教師擔

- 任解說人員、支援人員請家長會提供協助。
- 活動前一週由教導處密切掌握氣象預報狀況，並評估活動辦理與否及雨天備案，另於活動前2週內擇期辦理場勘。
 - 活動場地為開放場域無須借用，對於教學活動場域於活動出發前一週完成場地規劃。
 - 流行疾病控管：配合衛福部中央疫情指揮中心相關進行說明與辦理。
 - 山坡地及溪邊活動安全規範：於活動前安排行前說明會，明確說明活動安全規範，並於活動進行時要求隨隊人員掌握學生人數及安全。
 - 各班攜帶小型急救箱一只，並於活動中途由校護及隨行家長志工攜帶緊急醫護包駐點中途隨時接應，各隊隨時保持通訊暢通及備妥緊急聯絡電話號碼。
 - 為確保學生於登山健行中的安全，於招募家長時已有醫護背景、登山經驗、戶外活動經驗等為優先考慮。
 - 倘遇緊急事件需後送醫療機構時，除聯繫當地消防隊救護車馳援外，並請家長會協助安排支援車輛，以隨時提供支援。
 - 緊急救護聯絡方式：
 - 礁溪消防分隊：119或03-988-2903
 - 礁溪杏和醫院。03-9886996
 - 陽明交通大學附設醫院：03-9325192
 - 羅東聖母醫院：03-9544106
 - 羅東博愛醫院：03-9543131

實施內容

一、課程計畫

(一) 課程架構



(二) 設計理念

生態萬物的運行、氣候的調節…等都需要仰賴水，因此，我們以學生生活經驗、課堂知識為中心，把握由近至遠之原則，藉由水域探祕活動的體驗，實際觀察與討論森林、河流、湖泊及濕地…等水資源，對於提供動植物維生、平衡大氣、補給地下水的重要性，

更透過動植物多樣性調查與記錄，累積學生對於保護環境及環境永續的認知與了解，逐步開發有關永續發展的未來能力，並學會珍愛水資源、大自然共處。

低年級：由在地社區出發，延伸至在地鄉鎮。

中、高年級：由在地鄉鎮出發，延伸至鄰近鄉鎮。

經由水域探祕體驗活動，讓孩子尋幽探訪欣賞自然生態，從小溪及山坡邊動植物的觀察中，增廣自然知識，感受家鄉自然美景，認識我們所住的這片土地，進而愛這片土地，達到尊重生命、友善大地。

二、教學流程表：

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
活動前一日	行前安全課程	1. 水域安全觀念建立 2. 水域環境風險分析 3. 溺水意外迷思	班級導師
8:00~8:20	行前準備	1. 個人裝備檢查 2. 當日行程介紹 3. 緊急流程說明	班級導師
8:20~8:50	車程時間-前往各地點停車場	安全注意事項叮嚀	班級導師 各班隨隊人員
8:50~9:10	暖身與喚醒熱忱	1. 伸展運動的運用與演練。 2. 喚醒熱忱小遊戲。	校長 班級導師 各班隨隊人員
9:10~15:00	體驗活動	一年級：大礁溪三層坪 1. 從學校出發往大礁溪，安全教育、沿途生態觀察。 2. 三層坪農塘教育園區漫步欣賞九層疊瀑、湖泊、落羽松…等。 3. 三層坪農塘生態觀察。 二年級：雷公埤 1. 雷公埤停車場步行至環湖步道、湧泉區…等。 2. 雷公埤步道生態觀察。 三年級：柯林湧泉 1. 柯林湧泉生態圳路教育園區水生動植物觀察。 2. 漫步櫻花枕木棧道	班級導師 各班隨隊人員 生態解說人員

		觀察生態島的設置及原生植物種。 3. 自然湧泉區體驗。 四年級：得子口溪 1. 漫步石盤步道觀察得子口溪兩旁生態。 2. 峽谷地形觀察：溪切超堅硬的四稜砂岩。 3. 無痕山林體驗 五年級：雙連埤 1. 圳頭溪生態觀察 2. 中低海拔動植物生態觀察 3. 無痕山林體驗 六年級：北關海潮 1. 步行海岸步道欣賞自然岩石地形、海岸植物生態觀察。 2. 遠眺外澳、龜山島與蘭陽平原 3. 無痕山林體驗	
15:00~15:30	統整活動	1. 各年級分享心得 2. 整體環境 3. 感謝大自然給的學習環境 4. 整隊賦歸	班級導師 各班隨隊人員
15:30~16:00	車程時間-返回學校	身心休憩	班級導師 各班隨隊人員
活動後	學習心得	1. 學習單書寫 2. 心得分享 3. 活動剪影回顧	班級導師
三、活動設計 (一)課前準備： 1. 引導孩子上網搜尋各個水域環境的資料。 2. 閱讀與熟悉各個水域環境的相關資料。 3. 基本體力訓練與水域安全的注意事項。 4. 無痕山林的介紹與水資源生態保護系統、生態多樣性的認識。 5. 各分組學習領域課程規劃與學習單的設計。 6. 戶外教學安全規範教學簡報。 7. 落實環境永續的認知與了解，學會珍愛水資源、大自然共處。 (二)課中教學：			

1.準備活動

- (1)喚醒熱忱：帶領小遊戲，如：扮演小水滴、小石子…等活動，喚醒人與自然間的熱忱。
- (2)集中注意力：使用不同的的知覺遊戲，集中聽覺、視覺、嗅覺、觸覺等的注意力的活動。

2.發展活動：直接體驗(學習任務)

- (1) 水域探祕體驗及把發現的事情記錄下來。
- (2) 生態環境分組教學及觀察活動，如：步道判別方位、動植物觀察紀錄法、五感直接體驗…等。
- (3) 親水體驗活動。
- (4) 小組合作完成觀察筆記，如：製作各步道路線圖及記錄步道動植物、使用3C工具拍攝、錄影步道動植物…等。
- (5) 無痕山林的實踐。

3.統整活動：分享啟發

- (1) 小組分享活動觀察筆記及所見所聞。
- (2) 欣賞、包容並尊重個別差異
 - A. 萬物相依互存，營造美好世界，我們也應該互相欣賞優點，同理包容彼此，尊重每個人的特點。
 - B. 水域探祕的過程中，行走速度有的快、有的慢，同伴們能調整彼此腳步，互相幫助、彼此扶持。
- (3) 感恩與惜福
 - A. 教師適當鼓勵孩子，增強孩子積極正向行為。
 - B 感謝相關單位保育自然環境，提供我們一個美好的學習環境，我們要能珍惜自然之美，愛惜一草一木。

(三)課後反思與評量：

- 1.自我肯定：一步一腳印，凡走過必留下痕跡，為自己努力不懈、刻苦耐勞的精神喝采。
- 2. 整理活動照片，放映給孩子欣賞，分享彼此的心得與感想。
- 3.指導學生完成學習單及觀察筆記。

(四)後續延伸課程(請戶外教育課程結束後，後續在校內的延伸課程內容規劃)

- 1.結合學校生態課程持續發展水域探祕活動與生態觀察體驗課程。
- 2.持續落實每週三環湖(望龍埤)路跑活動，鍛鍊學生戶外活動的體力與養成規律運動的好習慣。
- 3.規劃全校性年度戶外教育活動計畫，將戶外教育精神與本校實驗課程(生態湖山-主題活動課程)計畫相結合，發揮最大的效益。
- 4.持續落實落實 SDGS 指標內容與精神，培養學生成為有自然素養的地球公民。

評量與回饋機制

- 1. 評量方式：學習態度、小組合作、筆記作業、學習單習寫與心得分享。
- 2. 回饋機制：教師：根據學生學習參與狀態與以適切的指導與回應；學習單與觀察

	筆記給予評閱內容及修正引導；心得分享立即給予反饋及鼓勵。 學生：小組成員相互合作、仔細聆聽分享並給予讚美。
預期成效	<p>一、認知層面</p> <p>(一)透過戶外教育課程推動，讓學科知識學習更連結真實環境。</p> <p>(二)透過課程推動，學生能認識家鄉水域與生態環境。</p> <p>(三)透過課程推動，學生知悉如何欣賞美景與遠離潛藏的危機。</p> <p>二、情意層面</p> <p>(一)透過課程推動，在真實生活情境中學習的戶外教育，培育學生實現永續發展的目標。</p> <p>(二)透過登山步道體驗課程與反思中，孕育品德、情意與創造力。</p> <p>(三)透過課程推動，能培養地球公民的素養，面對未來挑戰。</p> <p>三、技能層面</p> <p>(一)透過課程推動，在友善互動和合作學習中，同時養成獨立與自理的能力。</p> <p>(二)透過實際參與，增強學習動機，促進認知發展和表達溝通能力。</p> <p>(三)透過觀察活動，學生能掌握自然生態觀察的技能。</p>
經費概算表	如附件

承辦人：林淑惠

教師兼代
教導主任林淑惠

主任：林淑惠

教師兼代
教導主任林淑惠

校長：黃志聖

校長黃志聖

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費表(子計畫二-1)

申請單位：宜蘭縣員山鄉湖山國小

計畫名稱：湖山好 NICE 水域探祕行

計畫期程：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日

計畫經費總額：60000 元，向國教署申請補助金額：60000元，自籌款：0 元

經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費	800	0	0	依實際授課情形核支
交通費	8,500	5	42,500	依實核支
材料費	0	0	0	依實際參加人數核支
保險費	30	98	2,940	依實際參加人數核支 學生98人(志工家長6人與教師 16人自行負擔保費)
膳費	80	114	9,120	依實際參加人數核支 學生98人、教師16人(志工家長 6人自行負擔膳費)
印刷費	3,000	1	3,000	學習單、成果印製等碳粉、紙 張
雜支	2,440	1	2,440	文具、紙張等其他未列之辦公 事務費。
合計			60000	業務費得依實相互勻支

承辦單位：林淑惠

主(會)計單位：孫沛慈

機關學校首長：黃志聖

教師兼代
教導主任林淑惠

幹事兼
會計員孫沛慈

校長黃志聖

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫二-1）

學校名稱	宜蘭縣員山鄉湖山國小				
學校基本資料	1. 111學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： <u> 6 </u> 班 <u> 98 </u> 人。 3. 弱勢學生人數： <u> 13 </u> 人，佔全校學生比率： <u> 13.3 </u> % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 納入風險評估與安全管理機制。	20	18		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程(校訂或彈性課程)結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	18		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	13		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	13		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	14		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	14		
合計		100	90		

承辦人：林淑惠

主任：林淑惠

校長：黃志聖

教師兼代
教導主任林淑惠

教師兼代
教導主任林淑惠

校長黃志聖

審核小組委員：