



宜蘭縣宜蘭市育才國小
110 學年度學校實施戶外教育計畫書

中華民國 110 年 05 月 18 日

宜蘭縣 110 學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫二-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	宜蘭縣育才國民小學				
計畫名稱	勝洋水草鐵馬行				
課程屬性	<input type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元： <input checked="" type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱：綠野嬉遊去--水生植物生態系				
課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動				
課程是否搭配外部協作師資	<input checked="" type="checkbox"/> 是（協作師資所屬單位及姓名：宜蘭社區大學孔明車隊藍浩偉老師） <input type="checkbox"/> 否				
計畫	計畫目標	一、透過學習場域延伸，帶領學生走出校園，連結書本與實際生活經驗，發揮戶外教育活動功能，增進學生運用家鄉資源之能力。 二、透過行程的安排以及騎乘活動，讓學生學習團體中溝通、協調與合作的能力。 三、配合課程學習，提供多元教學形式，增進學生學習興趣與戶外教育品質。 四、藉由體驗活動，加強事物之觀察力，豐富學生自然文史知識與生活經驗。 五、體認環境資源的珍貴並能將環保落實於生活中。			
	對應九年一貫能力指標(4~6年級適用)	社 4-1-1-2 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。 綜 2-1-4-2 認識並欣賞周遭環境。 綜 3-2-1-7 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 藝 1-2-2-8 實驗各種媒材與形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。 健 4-2-1-9 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。			
	對應 12 年國教核心素養、學習重點(1~3 及 7~9 年級務必使用)	<table border="1"> <tr> <td>領域 核心素養</td> <td> 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 </td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td> 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 </td> </tr> </table>	領域 核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學習內容
領域 核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				

	<p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 健體 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p>
<p>學習表現</p>	<p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 健體 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>
<p>計畫要點</p>	<p>一、實施地點：勝洋水草休閒農場</p> <p>二、辦理時間：111 年 04 月 26 日</p> <p>三、實施對象：本校 3~6 年級師生及家長</p> <p>四、參與人數：預計 <u>150 人</u> (學生 100 人、教師 25 人、家長 25 人)</p> <p>五、任務分工：</p> <p>(一) 教務處：統籌規劃課程教學實施及計畫內容</p> <p>(二) 學務處：負責行前通知、教育課程及當天活動之規劃安排</p> <p>(三) 總務處：負責食膳及飲水補充</p> <p>(四) 導師：隨隊指導學生各項學習活動及安全</p> <p>(五) 其它：學校行政老師編成六組進行交通管制，另請愛心志工協助控制號誌燈。路線探勘如下圖：</p> <p>六、風險評估與安全管理機制：</p> <p>(一) 天候因素：如遇天候不佳活動延期擇日辦理。</p> <p>(二) 交通安全：活動前舉辦交通安全宣導課程，提高孩子相關的知</p>

識及技能。活動當天進行車輛及人員配備檢查，確保行進安全，邀請宜大孔明車隊全程協助行進安全及車輛維修事宜。

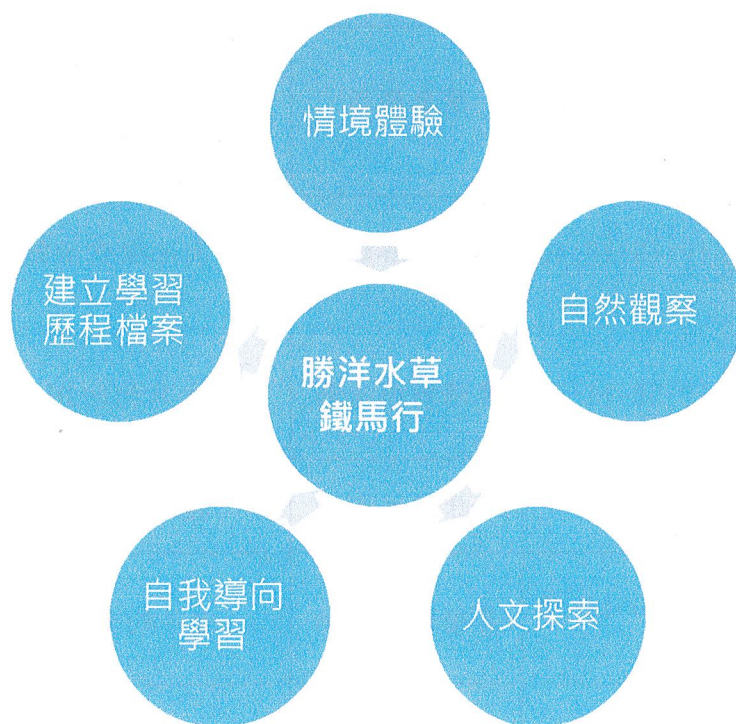
(三) 場域安全：安排老師隨隊指導學生各項學習活動及安全，學校行政老師編組進行各路口交通安全管制，以維親師生安全。

實施內容

一、課程計畫

(一) 課程架構

勝洋水草休閒農場之旅→1、情境體驗(讀萬卷書不如行萬里路)→2、自然觀察(藉由實地觀察更能深化記憶及增進學習效果)→3、人文探索(藉由參觀及專業人員的解說及導覽豐富學生本土之人文素養)→4、自我導向學習(藉由鄉土參訪過程，學生能主動學習、發掘問題)→5、建立學習歷程檔案(透過學習單、遊覽過程等多元方式的敘寫來建立學生鄉土學習歷程檔案)



(二) 設計理念

- 1、本次教學活動規劃重視學生學習經驗的擴展、學習動機的啟發，並將學生的生活經驗融入於教學規劃中，走出教室，以直接觀察、真實接觸體驗、觀摩與發問等方式學習，希望讓學生在自然的狀態下，以更多元的方式獲得知識，使教學活動能夠擴展學生的生活視野。
- 2、本校位於宜蘭市西南郊外(進士社區，舊名珍珠滿力)，與員山鄉交界，校地廣達兩公頃，四周為綠野田疇所環抱，環境優美，本次戶外教育課程結合本校在地化特色課程—綠野嬉遊去:除介紹水生植物生態相關課程，課程中亦介紹水生植物與生活的相關連結，如勝洋水草休閒農場等等；故延伸本學習課程提供校內學生更為優質、

多元化的學習體驗，包括以鄉土自然觀察的鐵馬行活動及巡禮位於員山鄉尚德村八甲路 15-6 號的勝洋休閒農場，透過園區內的活動及導覽人員介紹豐富的生態知識，讓學生了解原來水草可以運用在各種食材及生活上，了解大自然的千奇萬變，並體驗古早農村竹竿釣魚樂趣，品嚐當地飲食為主要教學內容，提供多元教學形式，增進學生學習興趣與戶外教育品質。

- 3、讓戶外教育教學與學校本土課程結合，使學校教育與地方文化、觀光、地方產業等資源的相互整合，讓教學場域無限延伸活用和教學的創新發展，讓本校戶外教育兼具優質教學與文化深耕的價值。

二、教學流程表：

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
08:30~09:00	集合啟程	快樂探索趣→校長行前叮嚀及單車器材檢查	校長 藍浩瑋老師
09:00~10:00	單車樂活	鄉土踏查	校長 班級導師 學務處人員 藍浩瑋老師
10:10~10:40	園區解說	大地探索活動	農場人員 班級導師 (分組進行)
10:50~11:50	農場體驗活動	水草拓印DIY	農場人員 班級導師 (分組進行)
12:00~13:00	休憩充電	在地美食饗宴	班級導師 (分組進行)
13:00~14:30	農場體驗活動	古早釣魚體驗	農場人員 班級導師 (分組進行)
14:30~15:30	平安賦歸	勝洋水草農場→學校	校長 班級導師 學務處人員 藍浩瑋老師
活動後	學習心得	學習單書寫	班級導師

三、活動設計

(一)課前準備：

- 1、學期中辦理交通安全研習，提升學童交通安全素養，學年初(九月份)辦理五六年級自行車交通宣導，及校內證照考試，提升學童的騎乘能力。
- 2、活動前辦理週二下午學生交通安全教育課程，增進參與學生生活動相

	<p>關知能，如交通安全注意事項，單車機械原理、騎乘實務、保養維護等課程。</p> <p>3、利用教師朝會後辦理行前會議，討論包含各工作分組項目執行內容，及老師配合協同教學實施方式，如課後學習單的撰寫等。</p> <p>4、利用週三下午辦理活動相關工作人員、老師、進行教學活動路線探勘及各項交通管制任務分配，確保行程交通流暢及安全掌控。</p> <p>3、聯絡宜蘭大學孔明車隊協助活動當日車輛維修及突發事件處理相關事宜。</p> <p>(二)課中教學：</p> <p>1、準備活動：校長行前叮嚀及單車器材配備檢查</p> <p>2、發展活動：</p> <p>(1)活動一：鄉土踏查—藉由鐵馬行活動進行自然觀察，了解家鄉自然景觀與增進鄉土情懷。</p> <p>(2)活動二：園區導覽解說—能透過大地活動，藉由學生尋找相關的植物活動中，了解該生物之基本構造、分類與生長環境等相關知識。</p> <p>(3)活動三：水草拓印DIY—透過農場老師示範製作流程教導後，學生動手製作完成藝術品。</p> <p>(4)活動四：在地美食饗宴—農場提供園區餐點大快朵頤。</p> <p>(5)活動五：古早釣魚體驗—體驗早期農家休閒時捕魚樂趣。</p> <p>3、統整活動：學生填寫滿意度調查表及完成學習單。</p> <p>(三)課後反思與評量：</p> <p>1、撰寫成果報告：戶外教育課程實施教學後彙整活動資料，整理本計劃結果、課程內容、活動經驗等撰寫成果報告。</p> <p>2、回收學生參與戶外教育課程學習滿意度調查表，進行資料的分析與詮釋，並針對缺失檢討改進。</p> <p>3、召開戶外教育課程檢討會議，以供往後發展戶外教育課程之參考。</p> <p>(四)後續延伸課程：</p> <p>1.綠野嬉遊去—壯遊探險去(縣內)</p> <p>2.綠野嬉遊去—壯遊探險去(縣外)</p> <p>透過參與此課程之經驗，學生分組自行規劃安排壯遊地點，可騎自行車或搭乘大眾工具，延伸此課程體驗在地文化或物產等課程。</p>
預期成效	<p>一、戶外教學結合與落實學校課程目標，增進認識關懷家鄉環境。</p> <p>二、整合運用校外教學資源，熟悉在地校外教學資源與內涵。</p> <p>三、豐富環境體驗及學習經驗，拓展學童學習視野。</p>
經費概算表	如附件

承辦人： 教師兼任 活動組長 蕭振賢

主任： 教師兼任 學務主任 徐明政

校長： 校長洪祖熙

教育部國民及學前教育署

補助計畫項目經費表

(子計畫二-1)

申請單位：宜蘭縣育才國民小學				
計畫名稱：勝洋水草鐵馬行				
計畫期程：110年8月1日至111年7月31日				
計畫經費總額：31000元，向國教署申請補助金額：31000元，自籌款：0元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費	800	4小時	3200	依實際授課情形核支
材料費	60	150人	9000	依實際參加人數核支
門票	60	150人	9000	含農場解說費用
膳費	60	150人	9000	依實際參加人數核支
雜支			800	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
合計			31000	業務費得依實相互勻支
承辦單位：  主(會)計單位：  機關學校首長： 				

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫二-1）

學校名稱	宜蘭縣育才國民小學				
學校基本資料	1. 109學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數：__14__班 __326__人。 3. 弱勢學生人數：__36__人，佔全校學生比率：__11.0__% （含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民）				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 適切的風險評估與安全管理機制。	20	18		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	18		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	13		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	12		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	14		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	13		
合計		100	88		

承辦人：

教師兼任
活動組長 蕭振賢

主任：

教師兼任
學務主任 徐明政

校長：

校長洪祖熙

審核小組委員：